



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ALIMENTACION Y NUTRICIÓN

Academia:

NUTRICION

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PROCESO ALIMENTARIO NUTRICIO EN EL CICLO DE LA VIDA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8842	34	34	68	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = Curso - Taller	Licenciatura	(LNT0) LICENCIATURA EN NUTRICION / 3o.	CISA I8836

Área de formación:

Basica particular obligatoria

Perfil docente:

- Domina los saberes y contenidos propios de la unidad de aprendizaje.
- Domina el uso de medios y materiales virtuales.
- Fortalece la formación de los estudiantes con actitud inclusiva al respetar la diversidad cultural, étnica, alimentaria, así como las creencias y tradiciones,
- Provoca y facilita aprendizajes, a través del logro en los alumnos de las competencias disciplinares, procedimentales y actitudinales.
- Cuenta con la Licenciatura en Nutrición.
- Cuenta con un posgrado concluido (o en proceso) afín a ciencias de la salud.

•Si es profesor de tiempo completo, debe tener perfil (o aspire a tenerlo) del Programa para el Desarrollo Profesional (PRODEP*)

Elaborado por:

Evaluated and updated by:

DCSP. Clío Chávez Palencia	ACTUALIZADO POR:
LN. Aída Yanet Cordero Muñoz	Dra. Claudia M E Hunot Alexander NC
MNH. Adriana Graciela Peña Rivera	MNH. Adriana Graciela Peña Rivera
MNC. Montserrat González Gómez	Mtra. Angélica Ramírez Peredo
	Dra. Nelly Carolina Muñoz Esparza
	MNH Norma Argelia Castro Quezada

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

15/ 01/ 2015	06 /08 /2025
--------------	--------------

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN NUTRICION
Profesionales
Evalúa el proceso alimentario-nutricio del individuo, las familias y la sociedad, con una visión integral a través de la aplicación del método clínico, epidemiológico, sociocultural y ecológico para el análisis del proceso salud-enfermedad, considerando aspectos biológicos, socioeconómicos, culturales y psicológicos, respecto a la conducta alimentaria;
Socioculturales
Integra los conocimientos adquiridos aplicables en los diferentes escenarios de su actividad profesional, en situaciones de salud-enfermedad y considerando aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos propios del individuo o de las poblaciones;
Técnico-Instrumentales
Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de su desempeño, con ética, responsabilidad y visión humanística, en el contexto profesional y social;
Aplica habilidades de lecto-comprensión en inglés para su formación y actualización continua, así como de redacción y comunicación básica en ese idioma.

3. PRESENTACIÓN

En la literatura existe suficiente evidencia sobre la importancia del impacto de una nutrición adecuada para el crecimiento, desarrollo y mantenimiento de un individuo de forma incluyente en las diferentes etapas del ciclo de la vida.

Con base en lo anterior, las acciones de vigilancia y establecimiento de directrices para garantizar una nutrición adecuada en las etapas de recién nacido, lactante, preescolar, escolar, pubertad, adolescente, adulto y adulto mayor, así como la alimentación en la mujer durante la etapa de embarazo, lactancia, perimenopausia y menopausia, son competencias de gran importancia para el profesional de la nutrición.

En esta unidad de aprendizaje se abordarán diferentes temas de la nutrición tales como:

características fisiológicas, aspectos fundamentales de la evaluación de estado nutricional de acuerdo a la etapa de la vida, requerimientos nutrimentales, uso de guías alimentarias y estándares de

comparación, indicaciones dietéticas, planeación de menús, diseño de intervención (con teorías y estrategias para la modificación de la conducta alimentaria), así como diseño del monitoreo en las diferentes etapas del ciclo de la vida.

Proceso alimentario nutricional en el ciclo de la vida, está diseñada para que el alumno participe en la evaluación, diagnóstico, intervención y monitoreo de casos en el ciclo de la vida y mejorar su alimentación y nutrición, con el objetivo de disminuir los riesgos de salud en el paciente (en un sentido preventivo) a través del pensamiento crítico, con responsabilidad social y de manera inclusiva.

Esta unidad de aprendizaje, que se cursa en el tercer ciclo de la Licenciatura en Nutrición, tiene el pre-requisito de Cálculo Dietético y Planeación de Menús (I8836). No obstante, para lograr el cumplimiento de los saberes propuestos es necesario que el alumno tenga conocimientos de Evaluación del Estado Nutricional (I8835) (segundo ciclo), Fisiología Humana (I8833) (segundo ciclo), y Dietética (I8845) (cuarto ciclo). Ésta última se cursa en el cuarto ciclo, por lo que se recomienda al Comité Consultivo de la Licenciatura en Nutrición revise en su próxima modificación curricular, que Dietética sea prerrequisito de la unidad de aprendizaje.

Las competencias que se desarrollen en esta asignatura son imprescindibles para las unidades de aprendizaje Cuidado Alimentario Nutricional en el Adulto y Anciano Enfermo (I8855) y Cuidado Alimentario Nutricional en el Niño y Adolescente Enfermo (I8857).

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Aplica el modelo de Proceso de Atención Nutricional (PAN) en individuos durante las diferentes etapas del ciclo de la vida, de manera sustentable, con pensamiento crítico, responsabilidad social, cultura de la paz y actitud inclusiva; para la resolución de problemas, en el ámbito clínico institucional y privado, para mantener la salud y promover un crecimiento y desarrollo adecuado a través de una alimentación saludable.

5. SABERES

Prácticos	1. Aplica el modelo de Proceso de Atención Nutricia (PAN) en individuos en diferentes etapas del ciclo de la vida, con el uso de la terminología del PAL, en español e inglés, para la evaluación, diagnóstico, intervención, monitoreo y reevaluación nutricia. 2. Analiza la información y evidencia científica actualizada, en español e inglés, de la evaluación nutricia en las diferentes etapas de la vida, para obtener adecuados estándares comparativos y elaborar una lista de problemas nutricios. 3. Establece diagnósticos nutricios en formato PES para ser intervenidos y monitoreados adecuadamente. 4. Diseña intervenciones nutricias utilizando la prescripción de alimentos y nutrimentos, educación y consejería (modelos, teorías y estrategias para la modificación de la conducta alimentaria) y coordinación del cuidado nutricional en las diferentes etapas del ciclo de la vida. 5. Propone y realiza un plan de monitoreo y reevaluación del seguimiento del individuo en diferentes etapas del ciclo de la vida. 6. Resuelve problemas relacionados con escenarios cotidianos de las diferentes etapas del ciclo de la vida con juicio crítico, y la aplicación de conocimientos, responsabilidad social y actitud inclusiva. 7.- Emplea y aplica las tecnologías de la información y comunicación para la generación de material didáctico para las diversas etapas del ciclo de la vida.
Teóricos	1. Comprende las características del crecimiento y desarrollo en las diferentes etapas pediátricas, así como sus requerimientos nutrimentales. 2. Identifica las características fisiológicas y requerimientos nutrimentales de la mujer en edad reproductiva, así como durante el embarazo, la lactancia, y posteriormente en la etapa de climaterio. 3. Distingue las características fisiológicas y requerimientos nutrimentales del adulto y adulto mayor. 4. Reconoce y aplica los pasos del proceso de cuidado nutricional, en las diferentes etapas del ciclo de la vida. 5. Conoce y utiliza la terminología del Proceso de Atención Nutricia (PAN), en las diferentes etapas del ciclo de la vida. 6. Comprende y utiliza las teorías y estrategias utilizadas en la consejería nutricional en las diferentes etapas del ciclo de la vida. 7. Examina información en español e inglés sobre las directrices de intervención y monitoreo en las diferentes etapas del ciclo de la vida.

Formativos	1. Desarrolla una actitud crítica-científica, en una búsqueda continua de nuevos conocimientos, calidad, ética profesional, responsabilidad social y cultura de la paz. 2. Practica el respeto a la diversidad individual, cultural, alimentaria y de creencias de los individuos y/o grupos en las diferentes etapas del ciclo de la vida de manera inclusiva, además de considerar su entorno ecológico. 3. Demuestra una actitud de respeto a la individualidad en el trabajo colaborativo para la solución de los problemas de individuos y/o grupos. 4. Promueve en la intervención nutricia, acciones que consideren el impacto de sustentabilidad en la nutrición y alimentación en las diferentes etapas de la vida, como parte de la educación y consejería en nutrición.
-------------------	---

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Proceso de cuidado nutricional para las diferentes etapas del ciclo de la vida 1.1. Intervención 1.1.1. Indicación de alimentos/nutrientes 1.1.2. Educación en nutrición. 1.1.3. Consejería nutricia 1.1.3.1 Modelos/Teorías (Modelo transteórico, Teoría social – cognitiva, Modelo de creencias en salud, Teoría cognitivo – conductual, otras teorías) 1.1.3.2 Estrategias (metas, auto monitoreo, soporte social, etc.) 1.1.4 Coordinación en el cuidado nutricional 1.2 Monitoreo 2. Manejo nutricional de la mujer 2.1. Evaluación nutricional antes, durante y después del embarazo y la lactancia 2.2. Control de peso durante el embarazo 2.3. Requerimientos nutricionales antes, durante y después del embarazo y la lactancia 2.4. Indicaciones dietéticas para problemas durante el embarazo y la lactancia. 2.5. Guías de alimentación y patrones de alimentación saludables. 2.6. Promoción de la lactancia materna
--

2.8. Evaluación, requerimientos e indicaciones nutricionales en la perimenopausia, menopausia y climaterio

2.9. Diseño de intervenciones (con teorías y estrategias) y monitoreo para la mujer embarazada y la mujer lactante.

3. Manejo nutricional en los primeros dos años de vida

3.1. Evaluación nutricional del recién nacido, lactante, primero y segundo año de vida

3.2. Crecimiento y desarrollo del recién nacido, lactante, primero y segundo año de vida

3.3. Herramientas de evaluación antropométrica y motora para el lactante. Tablas OMS 2006

3.4. Adecuación de la lactancia materna en el primer año de vida

3.5. Fórmulas infantiles

3.6. Esquema de introducción de alimentos sólidos.

3.7. Diseño de la alimentación del lactante (consistencia, alimentos alergénicos, elaboración de menús, combinación de alimentos)

3.8. Diseño de intervenciones (con teorías y estrategias) y monitoreo para etapas pediátricas

4. Manejo nutricional del preescolar

4.1. Evaluación nutricional del preescolar

4.2. Crecimiento y desarrollo del preescolar, tablas OMS 2006

4.3. Requerimientos nutrimentales del preescolar

4.4. Guías de alimentación y patrones de alimentación saludables.

4.5. Diseño de la alimentación del preescolar (elaboración de menús, preparación de platillos)

4.6. Manejo del niño que no quiere comer

4.7. Diseño de intervenciones (con teorías y estrategias) y monitoreo para el preescolar

5. Manejo nutricional del escolar

5.1. Evaluación nutricional del escolar

5.2. Crecimiento y desarrollo del escolar. Tablas OMS 2006 y 2007.

5.3. Requerimientos nutrimentales del escolar

5.4. Guías de alimentación y patrones de alimentación saludables.

5.5. Diseño de la alimentación del escolar (elaboración de menús, refrigerios, preparación de platillos)

5.6. Establecimiento de hábitos de alimentación, fuera de su entorno familiar.

5.7. Diseño de intervenciones (con teorías y estrategias) y monitoreo para el escolar

6. Manejo nutricional del adolescente

6.1. Cambios físicos, psicológicos en la pubertad y adolescencia

6.2. Valoración del crecimiento, maduración (estadios de Tanner) y desarrollo del adolescente. Tablas OMS 2007

6.3. Evaluación nutricional del adolescente

6.4. Requerimientos nutrimentales del adolescente

6.5. Bases de los trastornos de la conducta alimentaria

6.6. Guías de alimentación y patrones de alimentación saludables.

6.7. Diseño de la alimentación del adolescente (elaboración de menús, preparación de platillos)

6.8. Atención nutricional en situaciones de riesgo comunes en la adolescencia (deportes, anemia, trastornos de la conducta alimentaria, embarazo, adicciones)

6.9. Diseño de intervenciones (con teorías y estrategias) y monitoreo para el adolescente

7. Manejo nutricional del adulto sano

7.1. Descripción de las características del adulto sano

7.2. Requerimientos nutricionales del adulto sano

7.3. Diseño de la alimentación del adulto sano (elaboración de menús, preparación de platillos)

7.4. Guías de alimentación y patrones de alimentación saludables.

7.5. Efecto de los alimentos sobre la salud emocional

7.6. Alternativas para la prevención de enfermedades crónico degenerativas (obesidad, osteoporosis, hipertensión arterial, diabetes mellitus tipo 2)

7.7. Diseño de intervenciones (con teorías y estrategias) y monitoreo para el adulto

8. Manejo nutricio del adulto mayor

8.1. Descripción de las características del adulto mayor

8.2. Problemas del adulto mayor que afectan su estado de nutrición.

8.3. Evaluación antropométrica del adulto mayor

8.4. Escalas de escrutinio nutricional: Índice de Katz, Mini-Nutritional Assessment, DETERMINE

8.5. Requerimientos nutricios para el adulto mayor

8.6. Guías de alimentación y patrones de alimentación saludables.

8.7. Diseño de la alimentación del adulto mayor (elaboración de menús, preparación de platillos)

8.8. Actividad física en el adulto mayor

8.9. Diseño de intervenciones (con teorías y estrategias) y monitoreo para el adulto mayor

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Se aplican como estrategias de enseñanza-aprendizaje: flipped-classroom, para la revisión de información y material, tanto en español como inglés; y lograr desarrollo de cuadros comparativos, mapas mentales, diseño de intervenciones basada en estándares comparativos actuales y científicos, trabajos grupales e individuales de resolución de casos y aprendizaje basado en problemas.

Esta unidad de aprendizaje puede llevarse en un formato totalmente en línea, así como en un formato híbrido en el cuál se puede hacer uso de las estrategias del flipped-classroom para el aprendizaje de las bases fisiológicas y requerimientos nutrimentales en las diferentes etapas de la vida y realizar sesiones presenciales para la presentación de trabajos grupales y resolución de casos.

Se anexa el apartado de planeación e instrumentación didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC's), y otros contextos de desempeño.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
(Saber práctico 1) Seguimiento de un caso asignado de una etapa del ciclo la vida (embarazo o lactancia; lactante, preescolar o escolar; adolescente o adulto mayor), que contenga la evaluación, diagnóstico, intervención, monitoreo y reevaluación del caso. (ver lista de verificación en apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica).	Incluye todos los dominios del proceso de atención nutricia: evaluación, estándares comparativos. Incluye la lista de problemas identificados en la evaluación y la redacción del diagnóstico nutricional en formato PES (Problema, Etiología, Signos/Síntomas). Planea la intervención nutricia con todos sus dominios (indicación de alimentos/nutrientes, educación nutricia, consejería nutricia y coordinación del cuidado nutricional) y propone sus objetivos. Propone el monitoreo del paciente, usando el pensamiento crítico, con la duración necesaria para resolver sus problemas nutricionales, respondiendo con respeto a la diversidad de las características de cada individuo, de forma socialmente responsable, inclusiva y sustentable. Realiza el monitoreo y reevaluación nutricional, desde la asignación del paciente, hasta la terminación del ciclo, un mínimo de 4 sesiones. Se incluye un comentario final sobre la experiencia. Se incluyen las referencias utilizadas y los anexos necesarios al caso. Se presenta el caso final en Word y se sube a la plataforma online utilizada.	Desarrollo fuera del aula de manera individual y entrega vía la plataforma online utilizada. Se realizan evaluaciones de avances del caso de cada alumno entre pares (mínimo una por semestre). El evaluador del caso debe de presentar una rúbrica de evaluación completa con calificación y comentarios sobre el caso. Presentación de avances semanales y casos finales se realizan en el salón de clases
Saber práctico 2 - 4) El estudiante participa en un escenario de simulación clínica con paciente simulado, titulado "No como carne. Punto", que integra una entrevista nutricional utilizando los principios de la entrevista motivacional. La evidencia central del aprendizaje es la interacción activa con un paciente adolescente vegetariano con baja	El desempeño del estudiante se evaluará con base en los siguientes criterios: 1. Establece rapport y un ambiente de respeto y confianza con el paciente. 2. Aplica técnicas de entrevista motivacional (OARS) para explorar motivos del cambio, barreras y disposición al cambio. 3. Identifica el problema nutricional	Esta evaluación por competencias se aplica en el Centro de Simulación Clínica del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS). El entorno está diseñado para replicar una consulta nutricional clínica realista, con un paciente simulado entrenado que representa a un adolescente con baja motivación.

motivación y riesgo nutricional, durante la cual el estudiante debe aplicar habilidades de comunicación, pensamiento crítico y juicio clínico para co-construir una meta SMART de intervención. Esta evidencia se concreta a través de: La ejecución de la entrevista en tiempo real (10 minutos); La aplicación efectiva del modelo de Proceso de Atención Nutricia (PAN); El uso de técnicas de entrevista motivacional; la co-construcción de una meta de cambio conductual alcanzable y centrada en el paciente. (ver lista de verificación en apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica).	central (anemia por alimentación vegetariana no planificada) y lo relaciona con los síntomas del paciente. 4. Utiliza pensamiento crítico para interpretar el contexto clínico y proponer estrategias adecuadas. 5. Co-construye con el paciente una meta SMART realista y alcanzable para mejorar su estado de salud. 6. Muestra actitud profesional, ética, inclusiva y centrada en el paciente adolescente. 7. Cada criterio se evalúa con una rúbrica alineada a una escala de desempeño (Excelente, Satisfactorio, En proceso, Insuficiente), ponderada para una calificación máxima de 15 puntos.	Se cuenta con espacio físico adecuado, equipamiento audiovisual para observación externa y herramientas de retroalimentación (debriefing). La simulación se desarrolla en tres fases: 1. Briefing (10 minutos): contextualización, reglas del escenario y activación de conocimientos previos. 2. Escenario de simulación (10 minutos): entrevista clínica con énfasis en motivación y consejería. 3. Debriefing (10 minutos): reflexión guiada, retroalimentación sobre desempeño, reconocimiento de fortalezas y áreas de mejora. Este ejercicio contribuye a desarrollar competencias clínicas, comunicativas, éticas y reflexivas en el estudiante, alineadas con el perfil profesional del nutriólogo.
Diseña y aplica una intervención nutricia para la resolución de sus problemas nutricios personales, y utiliza una prescripción de alimentos y nutrimentos (basada en un patrón de alimentación), educación (consulta fuentes fidedignas) y consejería nutricia (modelos, teorías y estrategias para la modificación de la conducta alimentaria) y consulta de ser necesario a otro profesional de la nutrición con diferente especialidad (coordinación del cuidado nutricional). (ver lista de verificación en apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica).	Presenta los resultados de su intervención nutricia personal como una actividad realizada durante un periodo de tres semanas, que contenga 1) su diagnóstico nutricional; 2) objetivos de su intervención; 3) prescripción nutricia basada en un patrón de alimentación; 4) propuesta de educación nutricia basada en fuentes científicas; 5) propuesta de consejería nutricia que deberá de contener mínimamente el uso de estrategias como el establecimiento de metas, automonitoreo y dos estrategias más; 6) monitoreo semanal de su adherencia, metas y otras estrategias utilizadas, así como las barreras y facilitadores para el logro de las metas establecidas la semana anterior, con propuestas semanales de corrección de metas y objetivo de intervención de ser necesario. Al final de las tres	Desarrollo de la actividad fuera del aula de manera individual y la entrega vía la plataforma online en tiempo y forma señalada. De manera semanal, los alumnos comparten su experiencia de la actividad ante el grupo.

	semanas, se deberá incluir una conclusión final de la actividad. Se realiza en Word y se sube a la plataforma online utilizada.	
Exámenes en línea (ver tabla de especificaciones en apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica).	Exámenes teóricos por etapas del ciclo de la vida, de forma espontánea cuando el profesor quiera evaluar los conocimientos básicos de temas cubiertos en clases, utilizando plataformas como google forms o kahoot. Contará con 10 reactivos por evaluación.	Desarrollo de la actividad dentro del aula de manera individual, vía la plataforma online en el tiempo y la forma señalada.
(Saber práctico 6) Resuelve problemas relacionados con escenarios cotidianos de las diferentes etapas del ciclo de la vida con juicio crítico y la aplicación de conocimientos. (ver tabla de especificaciones en apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica).	Presenta resolución de casos a través de propuestas de manejo de servicios, productos, elaboración de menús, preparación de platillos, elaboración de infografías, utilizando escenarios cotidianos en diferentes etapas del ciclo de la vida. Se realiza en Word y se sube a la plataforma online utilizada.	Desarrolla dentro y fuera del aula de manera grupal y entrega vía la plataforma online. En el aula/clase virtual comparten sus resultados/presentaciones por equipo.
Desempeño durante el curso	El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades. El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa. Para que el alumno tenga derecho al registro de la	

	calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.	
--	---	--

9. CALIFICACIÓN

Seguimiento de un caso de una etapa del ciclo de la vida por PAN 30%
 Escenario de simulación clínica 15%
 Diseño y aplicación de una intervención nutricia individual 20%
 Exámenes en línea. 15%
 Resolución de problemas relacionados con escenarios cotidianos 15%
 Desempeño durante el curso (puntualidad en la entrega de trabajos, participación en clase, actitud de respeto hacia sus compañeros, trabajo colaborativo, actitud inclusiva con sus propios compañeros) 5%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.
 Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.
 El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.
 Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades

11. REFERENCIAS

REFERENCIA BÁSICA

1. Academy of Nutrition and Dietetics. Nutrition Terminology Reference Manual (eNCPT): Dietetics Language for Nutrition Care. <http://www.ncpro.org>. Accessed [1 de junio del 2023].
2. Corona, A., Bernal, F., Sánchez, K. Adulto Mayor. En: Macedo, G., Altamirano, M., Bernal, F., Vizmanos, B. (2022) Evaluación del estado nutricional. Editorial Universidad de Guadalajara
3. Gil-Hernández A. (2017). Tratado de Nutrición. Nutrición humana en el estado de salud. TOMO IV. 3ra. edición. Madrid; España. Editorial Médica Panamericana, S.A. ISBN: 978-84-9110-193-2.
4. Katz, D. L., Yeh, M. C., Levitt, J., Essel, K. D., Joshi, S., Friedman, R. S. C. (2022). Nutrición Médica: manual completo basado en evidencia para profesionales de la salud. 4ta edición. Lippincott Williams & Wilkins.
5. Kaufer-Horwitz, M; Pérez-Lizaur AB; Ramos-Barragán V; Gutiérrez-Robledo LM. (2022). Nutriología Médica. 5a edición. Mexico, D.F.: Editorial Médica Panamericana.

6. Ladino-Meléndes L; Velázquez-Gaviria OJ. (2021). Nutridatos.Manual de nutrición Clínica. 3ra edición. Health Book's Editorial. Medellín, Colombia. ISBN: 9789584903945
7. Macedo Ojeda G, Altamirano Martínez MB, Bernal Orozco MF y Vizmanos Lamotte B. (2022). Evaluación del Estado Nutricio. Editorial Universidad de Guadalajara. 1° Edición. Guadalajara, Jalisco, México.
8. Raymond JL; Morrow K. (2021). Krause. Mahan. Dietoterapia. 15va ed. Barcelona, España.; Elsevier España, S.L.U.
9. Rodota LP, Castro ME. (2019). Nutrición Clínica y Dietoterapia. 2da edición. Buenos Aires, Argentina. Editorial Médica Panamericana S.A.C.F.
10. Hunot-Alexander C, Camacho-López S, Arrellano-Gómez LP, López-Torres LP, Orellana-Haro MC. Modificación de la conducta alimentaria - Libro 1. Ediciones de la Noche. 2024. pp 294. ISBN: 978-84-19803-46-7. Disponible en: <https://go.hotmart.com/W94259421L>
11. Hunot-Alexander C, Chávez-Palencia C, Curiel-Curiel P, Reynoso-Téllez M, Peña-Rivera AG. Proceso de Atención Nutricia para la Modificación de la Conducta Alimentaria en el Ciclo de la Vida – Libro 2. Ediciones de la Noche. 2024. pp 175. ISBN: 978-84-19803-47-4. Disponible en: <https://go.hotmart.com/T94528073V>

REFERENCIA COMPLEMENTARIA

1. Agostoni C; Decsi T; Fewtrell M; (et. al). (2017). ESPGHAN Committee on Nutrition:. Complementary Feeding: A Commentary by the ESPGHAN Committee on Nutrition. Journal of Pediatric Gastroenterology and Nutrition 46(1):p 99-110, January 2008. | DOI: 10.1097/01.mpg.0000304464.60788.bd. Consultado el 5 de junio de 2023.
2. Pérez-Escamilla R, Tomori C, Hernández-Cordero S, Baker P, Barros B, Bégin F, Chapman DJ, Grummer-Strawn LM, McCoy D, Menon P, Ribeiro-Neves PA, Piwoz E, Rollins N, et al. (2023). Breastfeeding: crucially important, but increasingly challenged in a market-driven world. Lancet 2023; 401: 472–85. DOI:[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(22\)01932-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(22)01932-8). Consultado el: 5 de junio de 2023.
3. Shamah-Levy T, Cuevas-Nasu L, Romero-Martínez M, et al.(2020). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018-19. Resultados nacionales. 1ra edición. México, D.F. Disponible en: https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanut2018/doctos/informes/ensanut_2018_informe_final.pdf Consultado el 1 de junio de 2023.
4. Shamah-Levy T, Rivera-Dommarco J. (2022). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2021 sobre Covid-19. Resultados nacionales.. Instituto Nacional de Salud Pública. 1ra edición. México, D.F. Disponible en: https://www.insp.mx/resources/images/stories/2022/docs/220801_Ensa21_digital_29julio.pdf Consultado el 5 de junio de 2023.
5. Silva, T.R.; Oppermann, K.; Reis, F.M.; Spritzer, P.M. Nutrition in Menopausal Women: A Narrative Review. Nutrients 2021, 13, 2149. <https://doi.org/10.3390/nu13072149> Consultado 5 de junio de 2023.
6. Vázquez-Frias R, Ladino L, Bagés-Mesa M.C.; et al. (2023). Consensus on complementary feeding from the Latin American Society for Pediatric Gastroenterology, Hepatology and Nutrition: COCO 2023. Revista de Gastroenterología de México 88(1); 57-7. <https://doi.org/10.1016/j.rgmxe.2023.01.005>. Consultado el 5 de junio de 2023.
7. Willett W Rockström J Loken B et al. (2019). Food in the Anthropocene: the EAT-Lancet Commission on healthy diets from sustainable food systems. Lancet; 393: 447-492. DOI: [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)31788-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31788-4). Consultado el 5 de junio de 2023.

8. SSA, INSP, GISAMAC, UNICEF. 2023 Guías alimentarias saludables y sostenibles para la población mexicana 2023. México. Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/826673/Gui_as_Alimentarias_2023_para_la_poblacio_n_mexicana.pdf Consultado el 1 de junio de 2023.

REFERENCIA CLÁSICA

1. Bernstein M, Munoz N; Academy of Nutrition and Dietetics.(2012). Position of the Academy of Nutrition and Dietetics: food and nutrition for older adults: promoting health and wellness. J Acad Nutr Diet. Aug;112(8):1255-77. doi: 10.1016/j.jand.2012.06.015. Consultado el 1 de junio de 2023.
2. Bezares-Sarmiento VR., Cruz-Bojórquez RM., Burgos-Santiago M., Barrera-Bustillos ME. (2014). Evaluación del estado de nutrición en el ciclo vital humano. 2a ed. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana Editores S. A. de C. V.
3. Bourges, R., Casanueva, E., & Rosado, J.L. (2005). Recomendaciones de ingestión de nutrimentos para la población mexicana. Tomo 1. Bases fisiológicas. México, D.F.: Editorial Médica Panamericana.
4. Brown JE. (2014). Nutrición en las diferentes etapas de la vida. 5a ed. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hartmann-Boyce, J., Aveyard, P., Koshiaris, C., & Jebb, S. A. (2016). Development of tools to study personal weight control strategies: OxFAB taxonomy. Obesity, 24(2), 314–320. <http://doi.org/10.1002/oby.21341>. Consultado el 5 de junio de 2023.
5. Hunot Alexander Claudia y Romero Velarde Enrique Alimentación en el preescolar y escolar [Sección del libro] // Salud y Enfermedad del Niño y del Adolescente./ aut. libro Martínez y Martínez Roberto.- México D.F.: El Manual Moderno S.A. de C.V., 2017.- Octava Edición.- ISBN: 978-607-448-6018. Pp 675-680.
6. Hunot Alexander Claudia. Trastornos de la Conducta Alimentaria [Sección del libro]// Salud y Enfermedad del Niño y del Adolescente/ aut. libro Martínez y Martínez Roberto.- México D.F.: El Manual Moderno S.A. de C.V., 2017.- Octava edición.- ISBN: 978-607-448-6018. Pp. 704-707.
7. Institute of Medicine (US) and National Research Council (US) Committee to Reexamine IOM Pregnancy Weight Guidelines; Rasmussen KM, Yaktine AL, editors. Weight Gain During Pregnancy: Reexamining the Guidelines. Washington (DC): National Academies Press (US); 2009. Summary. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK32799/> Consultado el: 5 de junio de 2023.
8. Kane- Alves V., Terrant S. (2014). The nutrition care process in pediatric practice. 1a ed. Chicago Illinois.: Academy of Nutrition and Dietetics.
9. Michie, S., Ashford, S., Sniehotta, F. F., Dombrowski, S. U., Bishop, A., & French, D. P. (2011). A refined taxonomy of behaviour change techniques to help people change their physical activity and healthy eating behaviours: The CALO-RE taxonomy. Psychology and Health, 26(11), 1479–1498. <http://doi.org/10.1080/08870446.2010.540664>. Consultado el 1 de junio de 2023.
10. Michie, S., West, R., Brown, J., & Gainforth, H. (2014). ABC of Behaviour Change Theories. An essential resource for researchers policymakers and practitioners. Great Britain: Silverback Publishing.
11. Ogata, B. N., & Hayes, D. (2014). Position of the Academy of Nutrition and Dietetics: nutrition guidance for healthy children ages 2 to 12 years. Journal of the Academy of Nutrition and Dietetics, 114(8), 1257-1276. <https://doi.org/10.1016/j.jand.2014.06.001>. Consultado el 5 de junio de 2023.

13. Practice Paper of the Academy of Nutrition and Dietetics: Nutrition and Women's Health. (2013). Journal of the Academy of Nutrition and Dietetics, 113(11), 1–15. <https://doi.org/10.1016/j.jand.2013.09.004>. Consultado el 5 de junio 2023.
14. Procter SB, Campbell CG. (2014). Position of the Academy of Nutrition and Dietetics: Nutrition and Lifestyle for a Healthy Pregnancy Outcome. Acad Nutr Diet. 2014 Jul;114(7):1099-1103. doi: 10.1016/j.jand.2014.05.005. Consultado 1 de junio de 2023.
15. Rimer, B. K., & Glanz, K. (2005). Theory at a glance. A guide for health promotion practice. Bethesda, US. Acceso: 1 de junio 2023. Disponible en: <https://cancercontrol.cancer.gov/sites/default/files/2020-06/theory.pdf>
16. Stang, J. (2010). Position of the American Dietetic Association: Child and Adolescent Nutrition Assistance Programs. Journal of the American Dietetic Association, 110(5), 791–799. <http://doi.org/10.1016/j.jada.2010.02.025>.
17. Statement, A. H. A. S. (2016). Recommended Dietary Pattern to Achieve Adherence, 1–26. <http://doi.org/10.1161/CIR.0000000000000462>
18. Vázquez-Garibay EM, Ibarra-Gutiérrez AI, González-Prado LP. Sucedáneos de la leche materna y otras fórmulas. [Sección del libro] // Salud y Enfermedad del Niño y del Adolescente./ aut. libro Martínez y Martínez Roberto.- México D.F.: El Manual Moderno S.A. de C.V., 2017.- Octava Edición.- ISBN: 978-607-448-6018. Pp 659-668.
19. Vázquez-Garibay EM, Romero-Velarde E. Alimentación Complementaria en los primeros 24 meses de vida. [Sección del libro] // Salud y Enfermedad del Niño y del Adolescente./ aut. libro Martínez y Martínez Roberto.- México D.F.: El Manual Moderno S.A. de C.V., 2017.- Octava Edición.- ISBN: 978-607-448-6018. Pp 668-675.