CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario del Norte

Departamento:

Bienestar y Desarrollo Sustentable

Academia:

Disciplinas Psicológicas

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9163	32	128	160	13

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGIA /	CISA I9162

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Estar vinculado/a con el campo de la psicología social, ya sea por cursos especializados en la licenciatura, el campo de la maestría o doctorado o el tema de su tesis de grado, la producción académica ya sean artículos y/o su participación en proyectos de investigación, o su vinculación con espacios transdisciplinarios relacionados en el campo de las ciencias sociales. Experiencia docente mínimo de tres años y acreditada formación y/o capacitación en el modelo de competencias profesionales; será obligatorio para las y los profesores de nuevo ingreso.

Grado mínimo: Licenciado en Psicología, con experiencia o formación en el ámbito de la psicología social o comunitaria. Grado preferente: maestría o doctorado en Psicología Social o disciplinas afines.

Elaborado por:	**Evaluado y actualizado por:**
De Gante Casas Alejandra, López Cuéllar Juan Bernardo, Marín Martínez Verónica Magdalena	Dra. Elvia Susana Delgado Rodríguez Academia de Disciplinas Psicológicas.

	Departamento de Bienestar y Desarrollo Sustentable

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia:
10/11/2016	29/09/2020

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Profesionales

Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial, trasndisciplinaria y con perspectiva de género, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: violencia política, medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad;

Socio- Culturales

Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;

Técnico Instrumentales

Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;

3. PRESENTACIÓN

Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdiciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, violencia política, despojo, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas pública en el ámbito local, regional, estatal, nacional y global, con un alto espíritu de profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

A partir del análisis de fenómenos psicosociales, identifica y estructura diferentes tipos de proyectos (sociales y /o comunitarios, colaborativos o productivos) que pueden aplicarse para la atención y/o prevención en los diferentes campos de aplicación de la psicología. Argumenta crítica y reflexivamente los elementos que los justifican; integra adecuadamente los elementos constitutivos según el tipo de proyecto que se propone, además indaga diversas fuentes de financiamiento a nivel internacional, nacional o local que pueden utilizarse para su implementación en instituciones públicas, federales estatales o municipales, instituciones privadas, o en los

organismos de la sociedad civil.

5. SABERES

Prácticos	Elabora un diagnóstico situacional. Diseña proyectos de intervención psicosocial en diversos escenarios. Desarrolla, da seguimiento y gestiona el proyecto de intervención/investigación de acuerdo con las necesidades y problemas detectados. Elabora reporte de los resultados del proyecto de intervención, o, en su defecto, de los avances alcanzados en el proyecto de investigación. Expone los resultados, alcanzados con su proyecto.
Teóricos	Identifica, mediante un diagnóstico situacional, problemas psicosociales que se presentan en diversos contextos de aplicación de la psicología social. Integra saberes previos teórico-metodológicos e instrumentales pertinentes para el desarrollo del proyecto. Profundiza en saberes teórico-metodológicos que le permiten sustentar su intervención y/o investigación.
Formativos	Desarrolla actitudes de aceptación, tolerancia, respeto, solidaridad, capacidad de diálogo, toma de decisiones y otros valores necesarios para el trabajo colaborativo. Fortalece la creatividad individual y colaborativa Ejerce una actitud crítica y ética de la profesión.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Objeto de Estudio I: Marco general de la práctica profesional
Inducción y ethos profesional a la práctica
Encuadre específico del curso

Objeto de Estudio II: Planeación e integración de proyecto de intervención:
Diagnóstico situacional

Objeto de Estudio III: Proyecto de intervención/investigación

Objeto de Estudio IV: Informe de la práctica

Objeto de Estudio V: Comunicación de los resultados

Objeto de Estudio VI: Asesoría disciplinar específica

Objeto de Estudio VII: Evaluación formativa de la intervención

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Se anexa el apartado de planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC´s, u otros contextos de desempeño. Se utilizarán los siguientes métodos didácticos:

- Lección magistral
- Estudio de casos
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje Basado en Proyectos

Se utilizarán las siguientes estrategias o técnicas: • Presentación magistral • Estudios de casos reales o simulados • Integración de proyectos

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Exposición magistral	Centrado en el maestro	Académico
Académico Trabajo autónomo: Búsqueda de literatura actualizada según el tema para apoyar la integración del marco teórico del proyecto	Búsqueda de literatura actualizada según el tema para apoyar la integración del marco teórico del proyecto: Entrega un mínimo de 10 referencias pertinentes, dos de las cuales sean en otra lengua, actualizadas de acuerdo con el periodo establecido	Académico
Aprendizaje basado en proyecto: Diagnóstico situacional	Diagnóstico situacional: Entrega en tiempo y forma el diagnóstico situacional.	Académico-Profesional
Aprendizaje basado en proyecto: Entrega del proyecto	Entrega del proyecto: Entrega del proyecto con los siguientes elementos: Tema y/o título Objetivos Justificación Esquema de marco teórico Procedimiento: Técnicas e instrumentos Cronograma Bibliografía inicial	Académico-Profesional
Aprendizaje basado en proyecto: Programa de Intervención	Programa de Intervención: • Entrega en tiempo y forma (formato) • Estructura y calidad de los apartados (rúbrica de programa de intervención)	Académico-Profesional
Aprendizaje basado en proyecto: Entrega de informe final	Entrega de informe final: • Entrega en tiempo y forma (formato) • Estructura y calidad de los apartados (rúbrica de evaluación de informe de práctica profesional)	Académico-Profesional
Aprendizaje colaborativo: Comunicación de los resultados.	Comunicación de los resultados: • Estructura y calidad del documento (rúbrica de evaluación de medio audiovisual)	Académico
El Portafolio contendrá al menos los siguientes productos: • Paquete de al menos 10 referencias actualizadas		

(documentos) • Diagnóstico situacional (documento o formato) • Entrega del proyecto (documento o formato) • Programa de Intervención (documento o formato) • Informe final: (documento) • Presentación electrónica La calificación de cada evidencia está descrita en el apartado correspondiente		

9. CALIFICACIÓN

Calificación

Actividad	Ponderación	Observaciones
Asesorías sincrónicas	15%	Es necesario conectarse a la sesión de trabajo por la plataforma indicada. Para que la puntuación sea tomada en cuenta se requiere presentar los avances solicitados para asesoría.
Tareas	20%	Es necesario además de entregar la tarea en tiempo y forma, cumplir con los criterios de calidad para obtener el puntaje completo por cada actividad.
Participaciones y asistencia a clases sincrónicas	15%	Se consideraran como participaciones las actividades en foros, clase sincrónica, video y audios según la profesora lo solicite.
Presentación de avances proyecto	30%	Enviar previamente al día de la presentación, el documento de avances de proyecto a la profesora para que pueda retroalimentar, y como criterio para tener derecho a presentar avances

Producto final y coloquio	20%	Para obtener la calificación completa, se debe enviar en tiempo y forma el producto final (documento Word) y presentar en el coloquio con power point el proyecto.
Total 100%		

10. ACREDITACIÓN

La acreditación del curso en el periodo ordinario se logra cuando el puntaje final es 60 o superior y cumple con el 80% de asistencia.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Blanco, A. y Rodríguez, J. (2008). Intervención Psicosocial. Madrid: Pearson Educación.

Calvo Verdú, M. (2009). Manual de elaboración de proyectos de intervención sociocultural. Sevilla: MAD.

Cerda,G. H. (2001) Elaboración de proyectos. Bogotá: Magisterio.

Gómez Galan, M. (2003). Orientaciones para la aplicación del enfoque marco lógico: errores frecuentes y sugerencias para evitarlo. Madrid: CIDEAL.

Gómez Galan, M. y Sainz Ollero H. (2008) El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo. El marco lógico en programas y proyectos: de la identificación a la evaluación. Madrid: CIDEAL

Kelman, H. C. (1990). Interactive problem-solving: A social-psychological approach to conflict resolution. In Conflict: Readings in management and resolution (pp. 199-215). Palgrave Macmillan UK.

Lapalma, A. I. (2001). El escenario de la intervención comunitaria. Revista de Psicología, 10(2), Pág-61.

Laperrière, H., & Zúñiga, R. (2008). Cuando la comunidad guía la acción: hacia una evaluación comunitaria alternativa. Revista Psicologia & Sociedade, 19(3).

Mori Sánchez, M. D. P. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. Liberabit, 14(14), 81-90.

Nustes, J. A. F., & Barragán, A. Y. L. (2017). El circo social: una propuesta de tejido comunitario. Inclusión & Desarrollo, 3(2).

Palladio, E. (1999). Cómo diseñar y elaborar proyectos. Buenos Aires: Espacio
Montealegre, S. R. (2014). Manual de diseño y elaboración de proyectos sociales. Recuperado de: http://www.redca.org/documentacion/doc_download/295-manual-de-diseno-y-elaboracion-de- proyectossociales

Pérez Serrano, G. (2002). Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Madrid: Narcea

Raya Díez, E. (2011). Herramientas para el diseño de proyectos sociales. Recuperado de http://www.unirioja.es/servicios/sp/catalogo/monografias/mdts01.shtml

Ring, P. S., & Van de Ven, A. H. (1994). Developmental processes of cooperative interorganizational relationships. Academy of management review, 19(1), 90-118.
Vidal, A. S. (2007). Manual de psicología comunitaria: un enfoque integrado.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Arbesú García , M.I. Frida Díaz B.A (2013) Portafolio Docente Fundamentos Modelo y Experiencias. UAM-X, México
Martín-Baró, I. (2006). Hacia una psicología de la liberación. En Revista Electrónica de Intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria. Vol. 1, Nº 2, Agosto (2006), pp. 7-14

Rizzo, A. A. R. A. (2009). Aproximación teórica a la intervención psicosocial. Poiésis, 9(17).
Tajfel, H. E. (1978). Differentiation between social groups: Studies in the social psychology of intergroup relations. Academic Press.
West, M. A. (1990). The social psychology of innovation in groups

CENTRO UNIVERSITARIO DEL N
Departamento de Bienestar y Desarrollo S