



Universidad Guadalajara


Centro Universitario del Sur

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**

**DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS CLÍNICAS
LICENCIATURA DE PSICOLOGÍA**



**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS PROFESIONALES INTEGRADAS
PRACTICAS PROFESIONALES EN NEUROPSICOLOGIA**


MTRA. HERISLENA CORDERO AVILEZ
Presidente de la Academia de neurociencias


DR. GILBERTO GUZMÁN DOMÍNGUEZ
Jefe del Departamento de Ciencias Clínicas


Profesor de la unidad de aprendizaje

DRA. CLAUDIA DELFÍN RUIZ



**DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS CLÍNICAS**



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario del Sur

Departamento:

Departamento de Ciencias Clínicas

Academia:

Academia de neurociencias

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PRÁCTICAS PROFESIONALES EN NEUROPSICOLOGÍA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9169	32 hrs.	128 hrs.	160 hrs.	13

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller x N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura x Especialidad Maestría Doctorado	Psicología(8° sem)	CISA 19168

Área de formación:

Área especializante selectiva

Perfil docente:

Profesor con grado de maestría o doctorado en neurociencias o áreas afines (neuropsicología, psicobiología, neurobiología, etc.) preferentemente con formación de psicólogo y orientación se centre en neurociencia o ciencias de la conducta.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Academia de neurociencias clínicas del CUCS

DRA. CLAUDIA DELFIN RUIZ

Fecha de elaboración:

6/01/2016

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

15/01/2018

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual grupal, comunitario, institucional en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.

3. PRESENTACIÓN

Esta asignatura corresponde y pertenece a la academia de neurociencias, y se encuentra enlazada con materias de neuro-diagnóstico, neuropsicología, funciones cerebrales superiores y bases biológicas de la conducta. Se considera como una etapa ejecutoria, eminentemente práctica, en la cual el alumno puede aplicar de manera directa y bajo supervisión, todos los conocimientos obtenidos previamente. Representa además la oportunidad de iniciar el abordaje del paciente con lesión al sistema nervioso, y de forma multidisciplinaria en el contexto clínico. Tiene la finalidad de efectuar en el campo clínico, la aplicación de elementos diagnósticos neuropsicológicos para el análisis de las alteraciones de las funciones cerebrales superiores en el niño. Proporcionará elementos prácticos para el desarrollo de destrezas y habilidades en el ejercicio profesional que permitan el diagnóstico diferencial de las alteraciones de la actividad cerebral superior.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Desarrollo de habilidades y destrezas practicas para vincular los conocimientos teóricos y practicos en el área de la atención neuropsicológica básica a población infantil. Esta practica se centra en la parctica con niños escolares.

5. SABERES

Prácticos	Atender de manera directa pacientes neuropsicológicos, elaborar con eficiencia la historia clínica neuropsicológica, aplicar instrumentos neuropsicológicos, integrar un reporte neuropsicológico básico.
Teóricos	Aplicación de conocimientos previos de las asignaturas de neurociencias, uso e interpretación de instrumentos de evaluación neuropsicológica, uso e interpreación de 4 pruebas neuropsicologicas.
Formativos	Capacidad de trabajar en forma colaborativa, actitud bioética con los pacientes, calidad en la elaboración del perfil cognitivo básico, eficiencia en la aplicación de los instrumentos, compromiso con el quehacer científico-metodológico de la neuropsicología.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. Historia Clínica Neuropsicológica
2. Exploración neurológica (signos blandos)
3. Evaluación y Valoración neuropsicológica con una batería neuropsicológica (4 pruebas)
4. Rehabilitación neuropsicológica
5. Integración del informe básico neuropsicológico (apartado de sugerencias para padres, maestros y psicólogo)

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- Integración de organizadores gráficos: mapas mentales, Lluvia de ideas, mapa de secuencia, mapa de panal, SQA, APUNTES.
- Presentaciones en power point, de temas y casos.
- Exámenes escritos y orales
- Prácticas y entrega de evidencias
- Utilización del portafolio como repositorio electrónico de evidencias.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1.- TRABAJO PERSONAL (tareas)	1.-MAPA CONCEPTUAL, APUNTES.	1.- EN CASA
2.-TRABAJO EN EQUIPO: exposiciones	2.-IDEAS CLARAS, PRECISAS CON 8 DIAPOSITIVAS, RUBRICA 1	2.- EN AULA
3.- HISTORIA CLINICA	3.- SE DARA FECHA A CADA ALUMNO PARA ASESORIAS.	3.-CASA
4.-APLICACIÓN DE LA BATERIA NEUROPSICOLOGICA (4 PRUEBAS)		
5.-CALIFICACION DE LAS PRUEBAS		
6.-TRABAJO FINAL: ELABORAR EL INFORME DE RESULTADOS		

9. CALIFICACIÓN

Se obtendrá a partir de los elementos considerados en la acreditación en correspondencia con lo establecido en la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, siendo la calificación mínima aprobatoria de sesenta (60), Bajo los siguientes Productos de Aprendizaje

1. TAREAS EN TIEMPO Y FORMA		
• 5 MAPAS CONCEPTUALES O APUNTES	5 X 10	50%
2.-Actividades		
• Trabajo en equipos (EXPOSICIONES Y	1	20%

ASESORIAS)			
3.- TRABAJO FINAL	1	30%	
Total		100%	

10. ACREDITACIÓN

Requisitos Administrativos: Los estudiantes deberán tener un 80% de asistencias (tomando en cuenta las sesiones presenciales y las actividades programadas en línea) para lograr su calificación en periodo ordinario y un 60% para tener derecho a presentar examen extraordinario. **CON TRES FALTAS SE VAN A EXTRAORDINARIO, LAS TAREAS SON OBLIGATORIAS PARA ACREDITAR.**

Requisitos Académicos: Para que el estudiante acredite el curso es necesario que presente un 100% de las evidencias de aprendizaje que están programadas.

11. BIBLIOGRAFÍA:

OBLIGATORIO COMPRAR:

Rosselli, M., Matute, E. y Ardila, A. (2013) Neuropsicología del desarrollo infantil. México: Manual Moderno.

11.1.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autor	Título de la obra	Editorial	Año y Edición
Portellano, J.A.	Introducción a la neuropsicología	Mc Graw Hill	2005, 1ª Edición
Kolb, B. y Whishaw, I.	Neuropsicología humana	Ed médica Panamericana	2009
Peña-Casanova, J.	Neurología de la conducta y neuropsicología	Ed médica Panamericana	2007
Rosselli, M., Matute, E. y Ardila, A.	Neuropsicología del desarrollo infantil	Manual Moderno.	2013

11.2.- BILIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

--

Autor	Título de la obra	Editorial	Año y Edición
Redolar Ripol	Neurociencia cognitiva	Edit. Panamericana	2013
Grieve, J.	Neuropsicología para terapeutas ocupacionales	Edit. Panamericana	2012
Juan E. Azcoaga y otros.	Las Funciones Cerebrales Superiores Y Sus Alteraciones En El Niño Y En El Adulto.	Ed. Paidos	2007
Alcaraz, V.	Neurociencia cognitiva	Ed. UDG	2010

WEB: <https://sites.google.com/site/cerebrohumanoycalculoracional/el-cerebro-humano/estructura-cerebral/neocorteza/corteza-cerebral-y-areas-funcionales>

RUBRICAS PARA CALIFICAR LOS PRODUCTOS:						
Mapa conceptual u organizador gráfico						
Categorías o aspectos a evaluar	NIVELES					Evaluación
	Muy bien	Bien	Regular	Suficiente	Insuficiente	
	91-100	80-89	70-79	60-69	59 y menos	
<ul style="list-style-type: none"> - presenta la información del tema de estudio, - es precisa, - indica la comprensión del tema - las palabras empleadas son los términos claves del tema de estudio 	<p>Expresa la comprensión global del tema al colocar en el inicio la palabra o tema principal de donde se desprende la ramificación.</p> <p>Se manejan los conceptos en forma diferenciada al destacar las ideas principales de las secundarias, lo que muestra la jerarquía entre los conceptos y hace fácil la comprensión.</p>	<p>Presenta un grado aceptable de comprensión global de la información, coloca en el inicio la palabra o tema principal de donde se desprende los demás conceptos y las ideas secundarias. Muestra jerarquía. Las ideas están destacadas por medio de recuadros y secuencias.</p>	<p>Identifica con corrección algunas de las ideas principales, presenta información aislada, omite detalles importantes, presenta ideas con alguna secuencia; la jerarquía en las ideas no tiene clara consistencia.</p>	<p>Identifica algunas ideas principales y le da secuencia a algunas de ellas; la jerarquía en esas ideas se pierde algunos casos.</p>	<p>Presenta información fragmentada, incompleta, sin el tema o palabra central para desprender la ramificación; no hay jerarquía entre los conceptos que se presentan. Hay evidentes errores de lenguaje y sintaxis.</p>	

Exposición oral						
Indicadores o aspectos a evaluar	NIVELES					Evaluación
	Muy bien	Bien	Regular	Suficiente	Insuficiente	
	91-100	80-90	70-79	60-69	59 y menos	
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> Las ideas principales están fundamentadas con rigor, claridad y precisión. Aporta información accesoria interesante. Excelente conexión con otros tópicos o temas. Conclusiones interesantes y creativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Claridad en la exposición de las ideas principales. La presentación de información está fundamentada. Inclusión de información accesoria. Conexiones con otros tópicos o temas. Conclusiones interesantes y creativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Claridad en la exposición de las ideas principales. Presentación de información que fundamenta lo expuesto de manera superficial. Inclusión de información accesoria. Conclusiones coherentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición imprecisa y confusa de las ideas principales. La presentación de la información es superficial, aunque intenta fundamentarla. Falta de información accesoria. Las conclusiones son copiadas o dan la idea de ser estereotipos. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de ideas principales. Información irrelevante, inconsistente y contradictoria. Conocimiento del tema. 	
Organización	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla el discurso con una estructura clara: introducción, desarrollo, conclusión. Las ideas principales están coherentemente desarrolladas. El orden de la presentación permite al auditorio una fácil comprensión del discurso. 	<ul style="list-style-type: none"> Estructura creativa y clara: introducción, desarrollo, conclusión. La información accesoria cuidadosamente seleccionada y ubicada en el momento idóneo del mensaje. Una buena conclusión que cierra de forma extraordinaria el discurso. 	<ul style="list-style-type: none"> Una introducción. Una estructura relativamente fácil de intuir. Información accesoria. Conclusiones obvias. 	<ul style="list-style-type: none"> La introducción es confusa e incoherente. Falta de estructura clara. Presenta conclusiones que no están acordes con el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de ideas principales. Falta de estructura. Información accesoria que no corresponden o conclusiones. 	



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**


Planeación				
División: CIENCIAS DE LA SALUD Departamento: CIENCIAS CLINICAS Carrera: DE PSICOLOGIA			Asignatura: PRACTICAS PROFESIONALES EN NEUROPSICOLOGÍA Profesor: DRA. CLAUDIA DELFIN RUIZ Ciclo escolar: 2018 A	
Mes	Día	Contenido	Técnica	Tarea
ENERO	15	Encuadre	Presentación del programa: contenidos, formas de trabajo, de evaluación, acuerdos, etc. Exposición por parte de la maestra. Otorgar caso infantil	Revisar el wix y programa y programación, cotejar bibliografía en la biblioteca
	22	Historia Clínica Neuropsicológica	Analizar los conceptos básicos relacionados con la materia. Dar fecha de exposición para cada equipo.	Lectura 1
	29	Exploración neurológica (signos blandos)	Explicación de la información referente por parte de la profesora.	Lectura 2
FEBRERO	5	Evaluación y Valoración neuropsicológica con una batería neuropsicológica (4 pruebas)	Apéndice a texto de neuropsicología	Lectura 3
	12	Bender	Explicación por parte de la profesora.	
	19	Frostig	Realizar un ejercicio relacionado con la misma.	prueba 1
	26	WISC-IV	Realizar un ejercicio relacionado con la misma.	
MARZO	5	BANFE	Contestar cuestionario.	prueba 2
	12	BANFE	Realizar un ejercicio	
	19	BANFE		
	25-6	BANFE		
ABRIL	9	Calificar test	Explicación de la información por parte de la profesora.	Prueba 3
	16	Calificar test	Entrega de resumen del contenido de la lectura del texto	Prueba 4
	23	Calificar test	Entregar el ejercicio 4	
	30	Calificar test	Aplicación en campo	No hay
MAYO	7	Rehabilitación neuropsicológica	Aplicación en campo	
	14	Integración del informe básico neuropsicológico (apartado de sugerencias para padres, maestros y psicólogo)	Aplicación en campo	No hay



Planeación

División: CIENCIAS DE LA SALUD Departamento: CIENCIAS CLINICAS Carrera: DE PSICOLOGIA	Asignatura: PRACTICAS PROFESIONALES EN NEUROPSICOLOGÍA Profesor: DRA. CLAUDIA DELFIN RUIZ Ciclo escolar: 2018 A
---	---

Mes	Día	Contenido	Técnica	Tarea
	21	Entrega de resultados a la escuela y padres de familia	Escuela	NO HAY
	28	Explicación del caso en plenaria	En aula aula	NO HAY
JUN O	4	SUBIR CALIFICACIONES A SIIAU	SIIAU	SIIAU


 Atentamente
 Dra. Claudia Delfin Ruiz
 Profesora de la Asignatura

