



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

1. INFORMACIÓN DEL CURSO¹

Denominación: Práctica Educativa	Tipo: Curso-taller	Nivel: Pregrado
Área de formación: Especializante obligatoria	Modalidad: Presencial	Prerrequisitos: Trabajo docente (especial para el trabajo profesionalista como docente)
Horas: ___ Teoría: 40 Práctica: 40 Totales: 80	Créditos: 8	CNR:199104
Elaboró: José de la Cruz Torres Frías		Fecha de actualización o elaboración: 11/01/2023

Relación con el perfil de egreso

Que el egresado de la Licenciatura en Educación será un profesionalista capacitado para crear entornos de aprendizaje significativo que estimulan el aprendizaje continuo a partir de la autogestión, la motivación, volición y la meta cognición; detectar oportunamente problemas y oportunidades del entorno aprendizaje y plantear estrategias para su optimización y, fortalecer competencias sociales y vínculos con la comunidad para propiciar que los estudiantes concluyan con éxito su escolaridad.

Relación con el plan de estudios

Psicología educativa/Teorías Pedagógicas/ Contenidos de Aprendizaje/ Manejo de grupos/ Planeación didáctica/ Didáctica de las matemáticas/Trabajo docente/ Evaluación/ Teorías de la comprensión lectora/ Contenidos de aprendizaje

Campo de aplicación profesional de los conocimientos que promueve el desarrollo de la unidad de Aprendizaje

- La aplicación pertinente de estrategias didácticas y de evaluación de la literacidad, numeralidad, el mundo social y natural en el nivel básico.
- El diseño de progresiones de aprendizaje para monitorear el desarrollo los aprendizajes y las competencias para el siglo XXI buscados.
- La alineación del ejercicio de su profesión con lo establecido en la normatividad y la política educativa vigente

2. DESCRIPCIÓN

Objetivo general del curso

El alumno aplicará los conocimientos pedagógicos, didácticos, psicológicos y disciplinares en el diseño e implementación de situaciones didácticas que posibiliten el dominio de la actividad docente (contenido disciplinar, contenido didáctico del contenido disciplinar y la configuración del docente como sujeto pedagógico) en un ambiente de creatividad, apertura y tolerancia.

Objetivos parciales o específicos

- Realizar prácticas educativas de calidad frente a grupo a propósito de cierto contenido temático
- Analizar y reflexionar la práctica educativa realizada con base en referentes teóricos
- Evaluar la práctica educativa realizada con fines de mejora en el desempeño docente

¹ Este formato se trabajó con base en los términos de referencia del artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la Universidad de Guadalajara.





Contenido temático

Unidad 1. Tópicos claves de la actividad docente
Unidad 2. La práctica pedagógica
Unidad 3. Experiencia y saber profesional docente
Unidad 4. Acercamiento a la teoría de la Formación

Estructura conceptual del curso

I. TÓPICOS CLAVES DE LA ACTIVIDAD DOCENTE

1. La intencionalidad de enseñar
2. Amor, saber y des-cubrimiento
3. Presión y eficacia en la enseñanza
4. Exigencia y disciplina en clase
5. Ser profesor de escuela

II. LA PRACTICA PEDAGÓGICA

1. El momento pedagógico
2. Pedagogía y experiencia pedagógica
3. Práctica pedagógica y reflexividad
4. El tacto pedagógico: naturaleza y rasgos
5. Manifestaciones del tacto pedagógico
6. Aportes del tacto pedagógico en la enseñanza

III. TALLERES FORMATIVOS ESPECIALIZADOS

1. Taller de planeación del contenido disciplinar
2. Taller de planeación didáctica del contenido disciplinar

IV. PRÁCTICAS EDUCATIVAS

1. Monitoreo de las prácticas educativas
2. Análisis y reflexión de las prácticas educativas con base en referentes teóricos
3. Jornada de realimentación de las prácticas educativas

V. EXPERIENCIA Y SABER PROFESIONAL DOCENTE

1. El saber de la experiencia en la formación inicial docente
2. Los docentes ante el saber
3. Saberes, tiempos y aprendizaje en el trabajo docente
4. Trabajo docente, pedagogía y enseñanza

VI. ACERCAMIENTO A LA TEORÍA DE LA FORMACIÓN

2. La idea de formar-se
3. La perspectiva de la formación
4. Las mediaciones como elemento clave de la formación
5. La intersubjetividad en la formación
6. La complejidad en la formación
7. Los modelos pedagógicos en los sistemas de formación





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

Modalidad de evaluación

Instrumento de evaluación	Factor de ponderación
Convencional: Síntesis global de los planteamientos de los autores revisados que aportan a su formación docente	20%
Desempeño: Ensayo descriptivo sobre implementación del tacto pedagógico en la práctica educativa	20%
Desempeño: Ensayo argumentativo sobre la reflexión de la práctica educativa y posibles áreas de mejora	40%
Desempeño: Participación en jornada de realimentación	20%
Total	100%

Elementos del desarrollo de la unidad de aprendizaje (asignatura)

Conocimientos	<i>Disciplinar, didáctico del contenido disciplinar y configuración del sujeto docente Experiencia y saber docente, tacto pedagógico, la idea de formación.</i>
Habilidades y Destrezas	Trabajo en equipo, expresión oral y escrita, pensamiento crítico, liderazgo, análisis, síntesis, reflexión, argumentación, resolver problemas y relación con los otros.
Valores y Actitudes	Solidaridad, tolerancia, apertura, gratitud, prudencia, respeto, iniciativa, adaptabilidad, versatilidad, creatividad y escucha.

1. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
Meirieu, Philippe	Carta a un joven profesor- porqué enseñar hoy	GRAO	2005	
Contreras, José	El saber de la experiencia en la formación inicial docente	Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 78 (27,3) (2013), 125-136	2013	
Van Manen, Max	El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica	PAIDOS	1998	
Tardif, Maurice	Los saberes del docente y su desarrollo profesional	NARCEA	20014	
Ferry, Gilles	El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica	PAIDOS	1987	
Torres, José	La educación <i>online</i> en zonas no metropolitanas: ¿Aprendizaje, Formación o Crisis educativa en tiempos de COVID-19?			





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Licenciatura en Educación

2. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)

5 PLANEACIÓN POR SEMANAS

Semana	Tema	Contenidos	Actividades para su movilización	Recursos	Evaluación	Temas transversales
Semana 1	Presentación de la materia	Diferencia entre práctica profesional y práctica educativa (docente)	Organización en equipos	----	-----	-----
Semana 2	UNIDAD I: Tópicos claves de la actividad docente	1.1. La intencionalidad de enseñar (p.11-20).	En equipo presentar el contenido del tema y discutirlo en relación con las experiencias de intervención realizadas en semestres anteriores	Libro: Carta a un joven profesor- porqué enseñar hoy (Philippe Meirieu, 2005)	Como grupo realizar una síntesis global de los planteamientos del autor revisado que aportan a su formación docente	Alta responsabilidad social, solidaria, respetuosa y justa,
Semana 3		1.2. Amor, saber y des-cubrimiento (p.21-31)				
Semana 4		1.3. Presión y eficacia en la enseñanza (p.41-66)				
Semana 5	Unidad 2. La práctica pedagógica	1.4. Exigencia y disciplina en clase (p.67-92)		Libro: El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica (Van Manen, 1998)	Como grupo realizar una síntesis global de los planteamientos del autor revisado que aportan a su formación docente	Alta responsabilidad social, solidaria, respetuosa y justa,
Semana 6		1.5. Ser profesor de escuela (p.93-116)	Cada equipo realiza una síntesis de las ideas centrales del tema que aportan a su formación docente			
Semana 7		2.1. El momento pedagógico (p.53-78)	En equipo presentar el contenido del tema y discutirlo en relación con las experiencias de intervención realizadas en semestres anteriores			
Semana 8		2.2. Pedagogía y experiencia pedagógica (p.79-96)				
Semana 9		2.3. Práctica pedagógica y reflexividad (p.97-133)				
Semana 10		2.4. El tacto pedagógico y el falso tacto: naturaleza y rasgos (p.137-158)				
Semana 11		2.5. Manifestaciones del tacto pedagógico (p.159-192)				
Semana 12		2.6. Aportaciones del tacto pedagógico				





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Licenciatura en Educación

		en la enseñanza (p.193-214)	aportan a su formación docente				
Semana 8	Unidad 3. Talleres formativos especializados	3.1. Taller de planeación del contenido disciplinar	En equipo presentar a los expertos la planeación de la clase para revisión del contenido disciplinar	Taller con expertos invitados	En equipo, entregar la planeación (disciplinar y didáctica) que llevarán a cabo en las cuatro sesiones programadas.	Integrado a las necesidades productivas,	
Semana 9		3.2. Taller de planeación didáctica del contenido disciplinar	En equipo presentar a los expertos la planeación didáctica del contenido disciplinar para su revisión				
Semana 10	Unidad 4. Prácticas educativas	4.1. Práctica educativa 1		Monitoreo de realización	Ensayo reflexivo de la Práctica educativa	Perspectiva internacional y pertinencia local	
Semana 11		4.2. Práctica educativa 2					
Semana 12		Análisis y reflexión de la práctica educativa					
Semana 13		4.3. Práctica educativa 3		Monitoreo de realización	Ensayo reflexivo de la Práctica educativa	Perspectiva internacional y pertinencia local	
Semana 14		4.4. Práctica educativa 4					
Semana 15	Análisis y reflexión de la práctica educativa						
Semana 16	4.5. Jornada de realimentación de la práctica educativa						
Semana 17	Evaluación y cierre del curso						

Perfil del profesor:

Profesor frente a grupo, con formación de Normal Superior, Pedagogía, Educación o Ciencias de la Educación, que cuente con conocimiento sobre la formación docente y sus implicaciones en la práctica educativa, así como con conocimiento del sistema de educación básica en el estado y el país.





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Licenciatura en Educación

