

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES



PROGRAMA DE ESTUDIO

ORIENTACION, ASESORIA TUTORÍA

1.- DATOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

| | | | |
|--|--|-----------------------------|---------------------|
| 1. Nombre de la Asignatura: | ORIENTACIÓN, ASESORÍA Y TUTORIA | | |
| 2. Clave de la asignatura: | 19139 | | |
| 3. -División: | CIENCIAS DE LA SALUD | | |
| 4.- Departamento: | CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES | | |
| 5 - Academia: | EDUCACIÓN | | |
| 6.- Programa Educativo al que esta Adscrita: | LICENCIATURA EN PSICOLOGIA | | |
| 7. -Créditos: | 6 | | |
| 8.- Carga Horaria total: | 60 | | |
| 9. Carga Horaria teórica: | 40 | 10. Carga Horaria Práctica: | 20 |
| 11. Hora /Semana: | 3 horas (2 horas sesión presencial/ semana y 1 hora asesoría en Línea/semana). | | |
| 12. Tipo de curso: | Curso-Taller | 13. Prerrequisitos: | SM104/ SM107/ SM108 |
| 14. Área de formación: | ESPECIALIZANTE SELECTIVA ORIENTACION EN PSICOLOGIA EDUCATIVA | | |
| 115. Fecha de Elaboración: | AGOSTO 2003 | | |
| 16.- Participantes: | | | |
| 117. Fecha de la última revisión y/o modificación: | enero 2023 | | |
| 18.- Participantes: | DR. RIGOBERTO SANDOVAL CONTRERAS | | |

11.- PRESENTACION

El presente curso taller forma parte del bloque Especializante de Psicología Educativa y tiene como pre requisito haber cursado las asignaturas de Desarrollo, Aprendizaje y Educación, y Psicología y Pedagogía. A su vez, es el antecedente de la asignatura Psicología Educativa Aplicada y de las Prácticas Profesionales Supervisadas de Psicología Educativa Aplicada.

Bajo el marco de referencia de los cursos previos, el estudiante será capaz de identificar y utilizar los conceptos, modelos, estrategias, técnicas y herramientas propias de la orientación, la asesoría y la tutoría para el establecimiento de diagnósticos correctos y el desarrollo de propuestas de intervención, que brinden apoyo a instituciones y proyectos educativos en temáticas como: proyecto de vida y elección profesional, procesos de enseñanza-aprendizaje, atención a la diversidad, así como prevención y desarrollo humano.

La finalidad del curso-taller es formar profesionistas y profesionales de la psicología que logren trabajar en forma multidisciplinaria en el ámbito de la Educación, con el propósito de que se comprometan en la promoción de la salud mental y el desarrollo humano, sustentados en los valores de la responsabilidad y la honestidad en el desempeño académico y profesional. Asimismo, se busca establecer un compromiso con la sociedad al otorgar un servicio de calidad y excelencia en los preparativos de la intervención educativa como en su realización.

111.- OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- El alumno desarrollará estrategias y propuestas de intervención que, de forma integral, resuelvan dificultades que se presenten en un contexto educativo.

OBJETIVOS PARTICULARES

El alumno será capaz de:

- Conocer los principios básicos de la orientación educativa, la asesoría y la tutoría.
- Caracterizar los enfoques, modelos, áreas, técnicas y recursos de intervención en la orientación educativa.
- Relacionar la intervención a través del diseño, conducción y evaluación de talleres en una de las áreas de la orientación educativa, seleccionada por el alumno.

IV.-INDICE DE UNIDADES PROGRAMATICAS

| Unidades Programáticas | Carga Horaria |
|---|---------------|
| 1. Antecedentes de la Orientación Educativa | 10 |
| 2. Modelos de orientación educativa. | 10 |
| 3. Áreas de orientación educativa. | 15 |
| 4. Diseño y planeación de propuestas de orientación | 15 |

V .- DESARROLLO DE LAS UNIDADES PROGRAMATICAS

CONTENIDO PROGRAMÁTICO

UNIDAD 1. Marco conceptual y enfoques teóricos

Subtemas:

- 1.1 Concepto de orientación e intervención psicopedagógica.
- 1.2 Orígenes y desarrollo de la orientación.
- 1.3 Principios, objetivos y funciones de la orientación.
- 1.4 Los enfoques del counseling:
 - Rasgos y factores
 - Enfoques conductistas
 - Enfoques psicoanalíticos
 - Enfoques humanista, Gestalt, transaccional y lagoterapia
 - Enfoques cognitivos
 - Posición ecléctica
 - Teorías del desarrollo humano
 - Constructivismo
- 1.5 Ética profesional y códigos deontológicos.

UNIDAD 2. Modelos de orientación educativa

Subtemas:

- 2.1 Los modelos en orientación.
- 2.2 El modelo clínico y la entrevista.
- 2.3 El modelo de programas.
- 2.4 El modelo de consulta.
- 2.5 La investigación en orientación psicoeducativa.

UNIDAD 3: Áreas de orientación educativa

Subtemas:

- 3.1 La orientación profesional.
- 3.2 La orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- 3.3 Atención a la diversidad.
- 3.4 La orientación para la prevención y el desarrollo humano.

UNIDAD 4: Diseño y planeación de propuestas de orientación

Subtemas:

- 4.1 Contextos de intervención.
- 4.2 Diseño y planeación de talleres.
- 4.3 Conducción y evaluación de talleres.

VI.- EVIDENCIAS PARA LA EVALUACION DE APRENDIZAJES

Evidencias de Aprendizaje

Actividades individuales, como exámenes, fichas y controles de lectura y reporte final con propuesta de plan de intervención para la realización de las Prácticas Profesionales Supervisadas en Psicología Educativa.

Actividades en equipo, como exposición designada, así como publicación de trabajos y participación en foros de discusión.

VII.- DOCUMENTOS DE REFERENCIA BASICA Y COMPLEMENTARIA

Bibliografía Básica (En Biblioteca CUVALLÉS)

Cabrerizo Ojago, Jesus y Rubio Roldán María Julia (2007) Atención a la diversidad: teoría y práctica. Editorial Pearson.

- Bizquera Alzina, Rafael (2012) Orientación Educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos. 1ª edición. España. Editorial Wolters Kluwer,.
- Bisquera Alzina, Rafael (Coordinador) (2000) Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. S.A. Barcelona. Editorial Praxis..

Sánchez Almagro, María Luisa. (2011) Guía práctica del asesor y orientador profesional. Editorial Síntesis.

Tyler, Leona E. (2011) La función del orientador. 3ª edición, México. Editorial Trillas.

Bibliografía en Laboratorio de Neuropsicología (En CUVALLÉS)

Instrumentos de aplicación para la orientación:

Holland, J. (2005) Búsqueda autodirigida forma J (SDS-J). México: Manual Moderno.

Holland, J. (2005) Búsqueda autodirigida forma R (SDS-R). México: Manual Moderno.

Kuder, F. (1988) Escala de preferencias personales KUDER-P. México: Manual Moderno.

Kuder, F. (1988) Escala de preferencias Vocacional KUDER-V. México: Manual Moderno.

Martínez-Vicente, J.M. y Santamaría, P. (2013) EXPLORA. Cuestionario para la orientación vocacional y profesional. Madrid, España: TEA Ediciones.

Otros instrumentos de aplicación en contexto educativo:

Arias, A., Ayuso, LM., Gil, G. y González, I. (2006). Test de Alteración del comportamiento en la escuela. Madrid (ACE), España: TEA Ediciones.

Fernández-Ballesteros, R., Calero, M.O., Campllonch, J.M. y Belchi, J. (2000) Evaluación del potencial de aprendizaje: EPA-2. España: TEA Ediciones.

Fuentes, T. (1999) FACILITO. Evaluación de precurentes instrumentales para la adquisición de la lectura. México: Manual Moderno.

Piñuel, I. y Oñate, A. (2006) Test para evaluar Acoso y Violencia Escolar (AVE). España: TEA Ediciones.

Bibliografía Complementaria (En Biblioteca CUVALLÉS)

Álvarez Pérez, Pedro R. (2012) Tutoría universitaria inclusiva: guía de buenas prácticas para la orientación de estudiantes con necesidades específicas. Editorial Narcea, Madrid

Domínguez Fernández Guillermo y otros (2011) Orientación educativa y TIC: nuevas respuestas para nuevas realidades. Ediciones de la U.

Marcuschamer Stawxhansky, Eva (2005) Orientación educativa. Editorial McGraw Hill, 1ª. Edición. México.

Universidad Iberoamericana. Temas selectos en orientación psicológica Vol. VII: Orientación psicológica escolar. Editorial El Manual Moderno.

IX.- DIRECCIONES WEB RELACIONADAS CON EL CURSO

<http://www.dgose.unam.mx/>

<http://www.uned.es/reop/>

<http://www.uv.es/avop/>

<http://www.remo.ws/>

<http://www.imovo.com.mx/>

<http://www.esiaz.iq.n.mx/Estudiantes/Paginas/Orientacion-Educativa.aspx>

http://www.uaa.mx/direcciones/dgose/orienlacion_educativa/

http://www.dgose.unam.mx/oortaldaose/oosicooedaaoca/htmls/atencion_individual.html

<http://web.teaediciones.com/Inicio.aspx>
<http://www.manualmoderno.com/>
<http://www.elegircarrera.net/est/General.aspx>

http://www.decidetusestudios.sep.qob.mx/vista/test_vocacional/
<http://tareasadiversitarias.com/!estdeorientacionvocacional.html>
<http://www.orientacionvocacional.com>

X.- EVALUACIÓN

A) DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

SE ANALIZARA EN TRABAJO DE ACADEMIA:

La pertinencia, vigencia, secuencia e integración de cada temática considerada en las unidades programáticas. Profesores y estudiantes pueden hacer observaciones al respecto al final del ciclo escolar, como actividad para la mejora en siguientes ciclos escolares.

8) DE LA LABOR DEL PROFESOR

SE ANALIZARÁ EN TRABAJO DE ACADEMIA:

Se analizará la promoción de las actividades de aprendizaje teóricas y prácticas, el desarrollo del curso, recomendándose que el profesor lleve un control de su curso, para que esta información sea analizada en reuniones de academia. El profesor puede solicitar retroalimentación y/o evaluación a los estudiantes acerca de su desempeño.

C) DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA)

SE ANALIZARÁ EN TRABAJO DE ACADEMIA:

En este aspecto se analizarán las actividades de aprendizaje propuestas por el profesor en el programa y los productos obtenidos como evidencias de los aprendizajes con objeto de observar el logro de los objetivos del curso.

Actividades de aprendizaje a realizar:

Exámenes (a criterio del profesor)

Fichas y controles de lectura (una por unidad)

-Exposición (temas designados de forma individual o en equipo)

-Foros (a criterio del profesor)

- Reporte final: Entrevista y propuesta de taller de intervención para PPSPE

Entrevista: será en base a la elaboración de preguntas a un orientador educativo o autoridad de la institución educativa (tentativa para las prácticas profesionales en el próximo semestre) la cual se entregará en físico con formato de investigación documental.

Propuesta de taller de intervención: consiste en diseñar, planear, conducir y evaluar un pilotaje de Taller en la institución educativa, el cual será evidenciado con un video publicado en la plataforma Moodle.

D) DEL TRABAJO REALIZADO POR EL ESTUDIANTE

La evaluación del estudiante deberá considerar todas las actividades que evidencien los conocimientos, las habilidades, destrezas y actitudes, tratando que el mismo estudiante participe en su propia evaluación, (cuestionario de opinión del proceso educativo) por lo que el profesor le mantendrá informado de su desempeño académico de manera continua.

X.- ACREDITACION DEL CURSO

Requisitos:

Administrativos: Contar con el 80% de asistencias (ordinario) o 60% (extraordinario), con base en el Reglamento General de Promoción y Evaluación de Alumnos de la Universidad de Guadalajara.

Académicos: Evidencias de aprendizaje del 80 % de las actividades programadas

Actividades extraaulicas y trabajos especiales individuales y por equipo.

Actitud frente al estudio participación durante las sesiones presenciales.

XI. CALIFICACION DEL CURSO

CALIFICACION DEL CURSO

Se obtendrá a partir de los elementos considerados en la acreditación en correspondencia con lo establecido en la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, siendo la calificación mínima aprobatoria de sesenta (60).

| | |
|---|------|
| Manual de tutorías en perspectiva de acompañamiento psicológico Mediante el uso y aplicación de conceptos, modelos, estrategias, técnicas y herramientas propias de la orientación, la asesoría y la tutoría | 40% |
| Manual de realización de entrevista en perspectiva de ejercicio profesional o Propuesta de taller de intervención psicológica mediante la aplicación y uso de los conceptos, modelos, estrategias, técnicas y herramientas propias de la orientación, la asesoría y la tutoría | 40 % |
| Asistencia | 20% |

XII.- CALIFICACION EN PERIODO EXTRAORDINARIO

Se aplicará un examen que incluya todos los contenidos temáticos del curso, cuyos reactivos serán de opción múltiple y de respuesta abierta.

La calificación en periodo extraordinario se obtendrá al sumar el 40% del puntaje obtenido en ordinario más el 80% del resultado obtenido en el examen extraordinario¹⁰ (que comprende todos los temas del curso).

ATENTAMENTE
"Piensa y Trabaja"
Ameca, Jalisco
junio de 2022

Profesor
Mtro. Sergio Eduardo Arévalo Contreras

Dr. José Alberto Hernández García
Presidente de academia

Dr. Raúl González Borbóa
Jefe del departamento