



PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de la Costa

Departamento

Ciencias Médicas

Academia:

Cultura Física y Deportes

Unidad de Aprendizaje

Pedagogía y didáctica de la Educación Física

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
18788	32	32	64	8

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = Curso - Taller	Licenciatura	Licenciatura en cultura física y deportes.	18759

Área de formación:

Básico particular selectiva

Elaborado y actualizado por:

26 de junio de 2015	<b>Fecha de última evaluación y actualización aprobada por la Academia:</b> <b>Agosto 2020</b>
Comité Consultivo Curricular de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes	Actualización: Lic. Quiané González Díaz  Nombres de los profesores participantes en la evaluación: Mtro. Lino Francisco Jacobo Gómez Chávez, Lic. Ignacio García Dueñas, Lic. Raquel García Pereda, Lic. Jorge López Haro, Mtra. Guadalupe María Gómez Basulto, Mtra. Paola Cortés Almanzar, Lic. Adrián Ricardo Pelayo Zavalza Lic. Gerardo Daniel Rodríguez Pintor, Mtra. Guadalupe María Gómez Basulto

Aporte al perfil del egreso - COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Reflexiona y pone en práctica las competencias docentes que comprometen el ejercicio profesional docente del área de educación física.

2. Presentación

La pedagogía y la didáctica de la educación física, forman un campo de estudio, donde se brindan las herramientas para la estructura y reflexiones sobre la mejora del saber educativo, y el proceso de enseñanza-aprendizaje del área

3. Unidad de competencia

Utiliza y justifica las estrategias de enseñanza, las estructuras organizativas y los procedimientos de gestión de la clase de forma adecuada a las competencias por lograr y las condiciones de enseñanza, respetando los principios pedagógicos y los procedimientos didácticos

4. ATRIBUTOS Y SABERES



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA  
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

<b>Saberes Prácticos (Saber hacer)</b>	Diseña ambientes de aprendizaje para la educación física Utiliza una variedad de estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de competencias y el aprendizaje de los núcleos de contenidos de la educación física. Emplea los procedimientos de organización de la clase según las competencias a desarrollar. Usa diferentes técnicas para dirigir las clases en un clima de disciplina apropiada. Identifica los incidentes críticos en la clase. Analiza el comportamiento del profesor en EF. Analiza el comportamiento del alumno en EF y aprende a corregir las conductas inapropiadas.
<b>Saberes Teóricos (Saber pensar)</b>	Comprende las dimensiones ético políticas de los modelos pedagógicos de la educación física. Conoce las orientaciones educativas en educación física. Conoce los elementos que caracterizan en una enseñanza de calidad. Conoce los modelos de estudio del pensamiento del profesor y del pensamiento del alumno en EF. Conoce las variables de la eficacia pedagógica. Conoce las técnicas de enseñanza en sus dimensiones instrucción, gestión, clima y disciplina.
<b>Saberes Formativos (Saber ser)</b>	Respeto a la diversidad de ideas y promoción de la integración de los participantes en actividades de equipo

## 5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Bases conceptuales
2. Didáctica específica
3. Programación
4. Bases metodológicas
5. Práctica profesional

## 6. MODALIDADES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
<b>6.1 Clases teóricas</b>	Si aplica, con base a los ejes temáticos, se desarrollarán dentro el aula, las cátedras.
<b>6.2 Seminarios</b>	No aplica
<b>6.3 Talleres</b>	No aplica
<b>6.4 Clases prácticas</b>	Si aplica, una clase dirigida por el docente.
<b>6.5 Tutorías</b>	Si aplica, asesoría para proyectos dirigidos por los alumnos.
<b>6.6 Prácticas externas al Centro Universitario</b>	Si aplica, los alumnos tendrán que vivenciar la aplicación de sesiones prácticas, dirigidas y programadas por ellos mismos, como resultado de su proyecto final.
<b>6.7 Actividades no presenciales: Conferencias</b>	De acuerdo a la oferta del Centro Universitario de la Costa y del programa de videoconferencias de la licenciatura en Cultura Física y Deportes.
<b>6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo</b>	Si aplica, a la par de ir diseñando las unidades didácticas, elaboración del blog de ideas para educación física.
<b>6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno</b>	Si aplica, proceso de trabajo de campo para el proyecto qué espero de un buen profesor de educación física





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA  
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

7 EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	8 CRITERIOS DE DESEMPEÑO	9 CAMPO DE APLICACIÓN
1. Autocontrol digital  2. Autoevaluación.   3. Proyecto: qué espero de un buen profesor de educación física en la nueva normalidad	1. Carpeta individual en Drive, todas las evidencias tendrán que subirse a la carpeta en tiempo y forma. 2. Los alumnos contestarán de manera reflexiva la rúbrica de evaluación por competencias donde ellos ponderarán su desempeño de acuerdo a los resultados durante el ciclo escolar, basándose en evidencias y autocrítica. 3. En equipos de 4 personas se realizará un proyecto a lo largo del ciclo, a labor de trabajo de campo se realizarán entrevistas a los compañeros de la misma carrera.	1. Autonomía para la práctica de la responsabilidad docente y la práctica de la lectura, narrativa y argumentación de ideas. 2. Desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo en el saber ser.  3. Investigación

## 10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

- Autocontrol (todas las evidencias en orden cronológico)
- Unidad didáctica
- Blog de Ideas para Educación Física

## 11. ACREDITACIÓN

Asistir al 80 % de asistencia y obtener 60 de calificación para periodo ordinario y 65% de asistencia y obtener 60 de calificación para periodo extraordinario.

## 12. CALIFICACIÓN

Autocontrol	35%
Autoevaluación	20%
Proyecto: Qué espero de un buen profesor de E.F	45%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

## 13. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Blázquez, Domingo (2010) Evaluar en educación física. INDE, Barcelona.

Hernández Balboa J. M.(2000), La educación física para el futuro: tendencias sociales y premisas educativo-profesionales. Tándem 1. GRAO, Barcelona.

Contreras Jordán, O. R., Gil Madrona, P., Sebastiani Obrador, E., Pascual Baños, C., Huguet Mora, D., Hernández Álvarez, J. L., ... & Capllonch Bujosa, M. (2010). *Didáctica de la educación física* (Vol. 2). Ministerio de Educación.

Fernández Balboa J. M. (Coord) (2005) La otra cara de la enseñanza la educación física desde una perspectiva crítica, INDE, Barcelona.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA  
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Hernández Álvarez J. L. (2000) La formación del profesorado de educación física. Nuevos interrogantes, nuevos retos. Tándem 1. GRAO, Barcelona.

Ramos L. y Del Villar, F. (2005). La enseñanza de la educación física. Madrid: SINTESIS

Galera, Antonio, (2001) Manual de la didáctica de la educación física I y II. Padios, Barcelona

Aprender a enseñar la educación física. INDE, Barcelona  
de la actividad física y el deporte. Síntesis, Madrid.

Vázquez, Benilde (Coord.), (2001) Bases educativas

Vázquez, B. (Coord) (2003) Bases educativas de la actividad física y el deporte, SINTESIS, Madrid.

Vieira, F. (2007). As orientações educacionais dos professores de educação física. Lisboa: Instituto Piaget.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Blázquez, Domingo (2010) Evaluar en educación física. INDE, Barcelona.

Sánchez, F. (compilador) (2008) Didáctica de la educación física. Pearson Prentice Hall. Madrid

Vázquez, Benilde (Coord.), (2001) Bases educativas de la actividad física y el deporte. Síntesis, Madrid

## 14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Se mencionan los espacios físicos y su ubicación en los que se llevarán a cabo, prácticas de laboratorio, clínicas, seminarios, talleres de la unidad de aprendizaje.

## 15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

- Pintarrón
- Web
- Bibliotecas virtuales, artículos científicos, revistas electrónicas y bases de datos.
- Laptop
- Proyector
- Películas

## 16. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciado en cultura física y deportes o Licenciado en educación física, con profundos conocimientos científicos, pedagógicos y didácticos sobre la educación física en las distintas etapas escolares y su aplicación docente.

 <b>Dr. Jesús Aarón Curiel Beltrán</b> JEFE DEL DEPARTAMENTO	 <b>Dr. Remberto Castro Castañeda</b> DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS DE LA SALUD	 <b>Dr. Lino Francisco Jacobo Gómez Chávez</b> PRESIDENTE DE LA ACADEMIA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES
---	---	--