



Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

**DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS CLÍNICAS
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS PROFESIONALES INTEGRADAS

ORIENTACIONES EN INTERVENCIONES CLÍNICAS PSICOLÓGICAS

CICLO ESCOLAR 2018-A

M en P.S. Patricia Torres Yañez
Presidente de la Academia de Disciplinas Clínicas
en Psicología

Mtro. Gilberto Guzman Domínguez
Jefe del Departamento de Ciencias Clínicas

M en C. Yolanda Téllez López
Profesor de la Unidad de Aprendizaje

Mtra. Irma Elisa Alva Colunga
Profesor de la Unidad de Aprendizaje



**DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS CLÍNICAS**

Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario del Sur

Departamento:

Departamento de Ciencias Clínicas

Academia:

Academia de Disciplinas Clínicas

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Orientaciones en intervenciones clínicas psicológicas

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	<u>Licenciatura</u>	Lic. En Psicología	Fundamentos para la intervención clínica psicológica.

Área de formación:

Area de formación especializante selectiva orientación psicología clínica.

Perfil docente:

Psicólogo con formación y experiencia comprobada en el área de intervención clínica, que posea habilidades en la evaluación y sistematización del proceso de intervención con niños jóvenes y adultos, con experiencia como docente del área de la psicología clínica.

Elaborado por:

M. en C. Yolanda Téllez López

Evaluado y actualizado por:

M.P.S. Patricia Torres Yañez
M.en C. Yolanda Téllez López

Fecha de elaboración:
Academia

Febrero 2017

Fecha de última actualización aprobada por la

Julio 2017

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Este curso-taller coadyuva en el desarrollo de las siguientes competencias:

Competencia Sociocultural: aplica elementos teórico-metodológicos y técnicos en los diversos grupos sociales y culturales de una forma reflexiva, flexible innovadora, crítica, propositiva y transdisciplinar para promover el desarrollo armónico entre seres humanos y naturaleza, las instituciones y sociedades demográficas que generen relaciones bajo principios éticos con respeto a la diversidad y a los derechos humanos desde una perspectiva global.

Competencia técnico-instrumental: utiliza los recursos, herramientas técnicas y tecnologías para el diseño, implementación y evaluación de proyectos e intervenciones psicológicas en español y en una segunda lengua en diferentes contextos: académicos, profesionales y sociales; con un sentido de responsabilidad social, respeto, compromiso pensamiento crítico y equidad.

Competencia Profesional: Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, en instituciones de los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.

3. PRESENTACIÓN

La presente unidad de aprendizaje (UA), tiene la finalidad de que el alumno reconozca los elementos teóricos y técnicos de diferentes orientaciones para la intervención clínica y pueda realizar propuestas de intervención para problemáticas actuales desde los modelos y/o enfoques Cognitivo Conductual (incluidas terapias de tercera generación), Gestáltico, familiar Sistémico centrado en soluciones, Enfoque integrador y de manera general la Psicoterapia Breve Intensiva y de Urgencia y la Intervención en crisis ya que este curso es prerequisite de una unidad de aprendizaje donde se revisa de forma detallada la intervención en crisis.

Esta UA tiene como prerequisite el curso taller de Fundamentos para la intervención clínica psicológica, donde se obtienen las bases teóricas-metodológicas de estos enfoques de intervención clínica, se identifican los elementos comunes y sus consideraciones de aplicación a población infantil y adulta. Así mismo el curso de Fundamentos para la intervención clínica puede ser antecedido o cursado de forma simultánea por la UA de Intervenciones Psicológicas del área de formación optativa abierta y ambas abonarle al desarrollo de las competencias que todo facilitador debe poseer, independientemente del nivel en que intervenga y del modelo y/o enfoque en se apoye.

Este curso-taller es prerequisite de las UA Prevención e intervención en los procesos de salud enfermedad e Intervención en crisis y emergencias psicosociales, con 32 horas de práctica cada uno, por lo tanto inicia a los estudiantes en la aplicación de técnicas y estrategias particulares de la orientaciones clínicas, que en actualidad están requiriendo las instituciones públicas y privadas. Para cumplir con tal fin promueve además, actitudes éticas, de solidaridad y de servicio en la solución de problemáticas del contexto local, actual, a nivel individual, familiar y grupal con población infantil, adolescentes y adultos.

Es compromiso y responsabilidad del psicólogo en formación implementar actividades que promuevan su salud integral, de ahí que es indispensable su participación en actividades físicas (deportivas), de servicio a la comunidad, así como la asistencia a psicoterapia como parte de su formación integral.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Conoce los elementos teóricos y técnicos de diferentes orientaciones en intervención clínica y diseña propuestas para intervenir en escenarios controlados con casos hipotéticos a nivel individual, familiar y grupal bajo principios éticos con respeto a la diversidad.

5. SABERES

Prácticos	Aplica en escenarios controlados propuestas de intervención clínica dirigidas a población: niños adolescentes y adultos a nivel de asesoría, consejería o psicoterapia. Partiendo de la descripción del problema deberá diseñar un plan de intervención, mismo que deberá proponer objetivos y/o metas, así como técnicas o estrategias de intervención según sea la necesidad de la población atendida.
Teóricos	Conoce y explica el proceso de intervención clínica psicológica. Distingue los diferentes niveles de intervención clínica psicológica. Explica diferentes enfoques teóricos de tratamiento así como sus procedimientos y técnicas de intervención.
Formativos	Desarrolla actitudes de empatía, ética y compromiso tanto con la tarea, sus compañeros y el profesor y su comunidad.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- Orientaciones en la intervención clínica psicológica.
 - Cognitivo Conductual (incluye terapias de tercera generación).
 - Gestalt.
 - Terapia Familiar centrada en soluciones.
 - Psicoterapia Breve intensiva y de urgencia con orientación psicodinámica.
 - Intervención en crisis.
 - Enfoque integrador.
- Similitudes y diferencias entre las diversas orientaciones de intervención clínica.
- Técnicas y Estrategias de intervención orientadas a problemática actuales.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Las estrategias serán con base al modelo de enseñanza basada en el estudiante. Se realizará de forma grupal una evaluación diagnóstica de los saberes relativos al objeto de estudio de la psicología clínica y las tareas que en materia de intervención realiza el psicólogo clínico. Con el mismo propósito se evaluarán las competencias integradas adquiridas en la asignatura prerequisite a partir del planteamiento de un problema para proponer una solución; trabajarán de manera colaborativa en pequeños grupos. A partir de los resultados obtenidos en dichas evaluaciones y en la competencia planteada en esta UA, se establecerán los compromisos personales para alcanzar con los medios que faciliten al estudiante, el propósito del curso-taller y desarrollen los aprendizajes diseñados para el mismo. Se anexa el apartado de **Planeación e Instrumentación Didáctica**, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC's, u otros contextos de desempeño.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1. Reportes y socialización de lecturas.	Presentación en clase del reporte reflexivo y crítico de forma escrita y <u>oral</u> de la selección y revisión de documentos para la comprensión de los temas del programa con citas y referencias estilo APA . El profesor puede sugerir lecturas pero el alumno debe ser autogestivo y propositivo.	Permitirá que el estudiante vincule crítica y propositivamente la intervención psicológica.
2. Presentación oral y escrita de dos propuestas de intervención clínica.	Los alumnos elegirán una problemática a tratar a nivel individual y otra a nivel de pareja, familiar o grupal para las cuales realizan una propuesta de intervención(para cada una), que presentarán al grupo en max 15 min., apoyándose en un recurso que de forma sintética deberá mostrar: <ul style="list-style-type: none"> • Descripción del problema. • Plan de intervención: objetivos y/o metas terapéuticas así como técnicas y estrategias de intervención. • Justificación del plan de intervención, argumentando sólidamente la selección del (los) enfoque (s), las técnicas y la pertinencia de este. • Referencias bibliográficas. 	El alumno conoce y explica el proceso de intervención clínica psicológica en sus diferentes niveles de intervención explicando los diferentes enfoques teóricos de tratamiento.
3. Representación de intervenciones clínicas.	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno debe mostrar dominio del tema y no hacer una lectura comentada. Reciben retroalimentación para hacer ajustes. • En pequeños grupos de trabajo los alumnos practicarán las intervenciones clínicas para hacer una representación frente al grupo. • Se evaluará el desempeño como interventor (es) con base a la herramienta FODA (habilidades, actitudes y dominio teórico y técnico) y una rúbrica prediseñada. • Referencias bibliográficas (libros y artículos arbitrados). 	En escenarios controlados con actitudes de empatía, ética y compromiso tanto con la tarea, sus compañeros, el profesor y su comunidad.
4. Examen parcial	Se refiere a la presentación por escrito de la sustentación que hace el alumno frente al maestro de la comprensión que adquirió durante el curso.	Identificación clara y precisa de las diferencias y semejanzas entre los distintos modelos y/o enfoques de

		intervención clínica psicológica, para la toma de decisiones de futuras unidades de aprendizaje del área especializante.
5. Formación integral.	Se reportará de forma escrita en términos técnicos la reflexión del impacto que tiene en el alumno la asistencia a proceso terapeutico con un psicólogo que cuente con una experiencia de mínimo cinco años en la práctica clínica. Se evidenciará además la realización de una actividad deportiva o de asistencia social. Los puntos de la calificación solo se otorgan si el alumno cumple con el criterio de actitud positiva. Se tomará en consideración la actitud de respeto, compromiso y tolerancia hacia la tarea, el grupo y el profesor, esta se evaluará permanentemente.	En el trato con sus compañeros y profesores, en el contexto universitario y en su comunidad.

9. CALIFICACIÓN

Reportes y socialización de lecturas 35 puntos.
Presentación oral y escrita de la propuesta de intervención atendiendo el 100 % de los criterios solicitados 20 puntos.
Aplicación de las técnicas y estrategias de intervención en un ejercicio de simulación atendiendo el 100% de los criterios solicitados 20 puntos.
Examen parcial 20 puntos.
Formación integral cumpliendo con ambos criterios 5 puntos.

10. ACREDITACIÓN

Asistir al 80 % de las sesiones y obtener 60 de calificación, sin considerar la formación integral ya que esta última aplica solo si la calificación es aprobatoria.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Bellack, L. (1993). *Manual de Psicoterapia Breve, intensiva y de urgencia*. (2ª ed.) México: Manual Moderno
2. Caro (2003). *Psicoterapias cognitivas. Evaluación y comparaciones*. España: Paidós.
3. Eguiluz L. (2004). *Terapia familiar. Su uso hoy en día*. México: Pax
4. García L. F. (2009). *Procesos básicos en psicoterapia gestalt*. México: Manual Moderno
5. Haley, J. (1980). *Terapia para resolver problemas, Nuevas estrategias para una terapia familiar eficaz*. Argentina: Amorrutu editores.

6. Nardone, G. (2012). *Corrígeme si me equivoco: Estrategias de diálogo en la pareja*. Herder Editorial.
7. Nardone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R. (2003). *Modelos de familia: conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Herder Editorial.
8. Nezu, A. M., Nezu, C. M., & D'Zurilla, T. J. (2014). *Terapia de solución de problemas: manual de tratamiento*. Desclée de Brouwer.
9. Ruiz F. M., Diaz, G. M. & Villalobos, C. A. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
10. Slaikeu, K. A. (2000). *Intervención en Crisis, Manual para práctica e investigación*. (2ª.ed.). México: Manual Moderno.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Beck, A. T. (1995). *Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad* (Piatigorsky, J. trad.) Barcelona: Paidós
2. Caballo V. (1997) *Manual para el tratamiento cognitivo conductual de los trastornos psicológicos* Vol. I. Madrid: Siglo XXI
3. Ellis, A. (2000). *Manual de terapia racional emotiva*. España: Desclée de Bouwer.
4. Ellis, A. (2005). *Terapia Racional Emotiva*. México. Pax.
5. Gilbert M. (2000). *Terapia breve con parejas con un enfoque integrador*. México:Manual Moderno.