**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**

## Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

| |
|---|
| CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD |

Departamento:

| |
|---|
| DEPTO. DE ODONTOLOGIA PARA LA PRESERV. DE LA SALUD |

Academia:

| |
|---|
| ODONTOLOGIA PREVENTIVA |

Nombre de la unidad de aprendizaje:

| |
|---|
| ODONTOLOGIA PREVENTIVA |

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Total de horas: | Valor en créditos: |
|---|---|---|---|---|
| I9045 | 32 | 32 | 64 | 6 |

| Tipo de curso: | Nivel en que se ubica: | Programa educativo | Prerrequisitos: |
|---|---|---|---|
| CL=curso laboratorio | Licenciatura | (LICD) LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA / 3o. | NINGUNO |

Área de formación:

| |
|---|
| BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA |

Perfil docente:

| |
|---|
| Odontólogo de práctica general con competencias en Odontología Preventiva o Salud Pública. |

| Elaborado por: | Evaluado y actualizado por: |
|---|---|
| Samuel Medina Aguilar, Susana Zaragoza Gómez, María Guadalupe Galván Salcedo, Soraya Ramos Lara | Susana Zaragoza Gómez<br>Alejandra Esmeralda Vázquez Mendoza<br>Leobardo Santiago Rubalcava Muñoz<br>Francisco Yáñez López<br>Tonatiuh Ruiz Rivera<br>Luis Fernando Moreno López |

| Fecha de elaboración: | Fecha de última actualización aprobada por la Academia |
|---|---|
| 18/06/2019 | 06/08/2020 |

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

| LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA |
|---|
| **Profesionales** |
| Conoce y aplica la normatividad estatal, nacional e internacional vigente en la práctica odontológica, evitando sanciones, complicaciones, disminuyendo riesgos y accidentes laborales en los diferentes espacios de desempeño profesional. |

## 3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de “Odontología preventiva”, forma parte de la Academia del mismo nombre. El curso está ubicado en el bloque básico particular y tiene como propósito que el alumno: conozca, identifique los factores de riesgo y aplique los métodos preventivos más eficaces, sustentados primordialmente en la educación para la salud y protección específica para la prevención y control de las enfermedades bucales de mayor incidencia y prevalencia basandose a su historia natural de la enfermedad considerando su factibilidad y viabilidad de aplicación en el área donde se aplique, tomando en consideración los 5 niveles de prevencion que establece la tabla de Levell y Clark abordando la prevención primaria secundaria y terciaria desde antes que se instaura la enfermedad hasta la rehabilitación de las secuelas que deje la misma
.

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

1.El alumno será capaz de identificar los factores de riesgo (predisponentes y determinantes) de las enfermedades bucales de mayor prevalencia.

2. El alumno será capaz de identificar, seleccionar y aplicar los métodos preventivos más eficaces en base a la epidemiología bucal considerando los diferentes niveles de prevención para las enfermedades bucales más prevalentes en base a su historia natural, en los diferentes grupos poblacionales, particularmente en grupos de alto riesgo (niños, embarazadas, adultos mayores y trabajadores).

3. El alumno diseñara y aplicara métodos de educación para la salud para prevenir las enfermedades bucales más prevalentes.

4. El alumno valorara el desarrollo de tareas preventivas y su importancia para la salud bucal a nivel individual y poblacional como parte fundamental de la formación del odontólogo.

5. Desarrollará conductas facilitadoras y de gestión que les permitira un acercamiento a las necesidades de prevención de enfermedades bucales de la comunidad como promotor de la salud oral.

## 5. SABERES

| | |
|---|---|
| **Prácticos** | 1. Seleccionar y proponer como aplicar los métodos preventivos más eficaces en base a la epidemiología bucal donde se consideren los diferentes niveles de intervención para las enfermedades bucales más prevalentes en los diferentes grupos poblacionales, particularmente en grupos de alto riesgo (niños, embarazadas, adultos mayores y trabajadores).<br><br>2. Diseñar y aplicar métodos de educación para la salud bucal para contribuir a prevenir las enfermedades orales más prevalentes.<br><br>3. Analizar el papel del individuo como unidad biopsicosocial.<br><br>4. Analizar y aplicar medidas preventivas considerando los niveles de prevención de las enfermedades bucales, considerando la Norma Oficial Mexicana para la prevención de las enfermedades bucales (NOM-013-SSA2-2015) y demás normas referidas. |
| **Teóricos** | 1. Conocer la Norma Oficial Mexicana para la prevención de las enfermedades bucales (NOM-013-SSA2-2015) y demás normas que se refieren a esta.<br><br>2. Reconocer a la educación para la salud bucal como herramienta de transformación del proceso salud enfermedad.<br><br>3. Comprender el papel del individuo como unidad biopsicosocial.<br><br>4. Conocer y manejar los métodos más eficaces para prevenir las enfermedades bucales de mayor incidencia y prevalencia considerando sus, factores de riesgo, historia natural y niveles de prevención, así como su agente su huésped y el medio ambiente donde se desarrollan.<br>4.1. Conocer las estrategias para la prevención de la Caries dental<br>4.2. Conocer las estrategias para la prevención de la enfermedad periodontal; Gingivitis y periodontitis<br>4.3. Conocer las estrategias para la prevención de las Maloclusiones<br>4.4. Conocer las estrategias para la prevención de Fluorosis dental<br>4.5. Conocer las estrategias para la Prevención de Cáncer bucal<br>4.6. Conocer las estrategias para la prevención de Malformaciones de labio y paladar hendido.<br>4.7. comprender las enfermedades ocupacionales con manifestaciones bucales.<br>-El alumno utilizara los recursos de la biblioteca virtual de la UdG<br>-El alumno dominara las diferentes bases de datos para la búsqueda de fuentes de información<br>-El alumno será capaz de leer y analizar textos en inglés |

| | |
|---|---|
| **Formativos** | 1. Integración en el trabajo interdisciplinario<br>2. Fomentar la responsabilidad y honestidad en su desarrollo.<br>3. Desarrollar vínculos interpersonales propiciando la inclusión<br>4. Establecer relaciones respetuosas con la comunidad.<br>5. Desarrollar una actitud crítica y madura.<br>6. Fomentar el auto aprendizaje.<br>7. Potenciar e incentivar su creatividad.<br>8. Fomentar la auto evaluación del trabajo desarrollado en las aulas y otros ambientes de aprendizaje.<br>-El alumno practicara un segundo idioma preferentemente el inglés<br>-El alumno hará buen uso de los recursos materiales, promueve la separación de recursos y el ahorro de papel, respeta su entorno ecológico, promueve un ecosistema orientado al aprendizaje<br>-El alumno utilizara diferentes herramientas tecnológicas durante el proceso de aprendizaje<br>-El alumno convive en igualdad y respeto para la inclusión de ideologías, clases sociales, preferencias u orientaciones de genero<br>-El alumno organizara de manera efectiva el tiempo, con el objetivo de reducir el uso de aparatos electrónicos<br>-El alumno desarrollara conciencia de impacto odontológico a todos los procesos relacionados en el ambiente y en la salud de la población |

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.Conceptos básicos de la odontología preventiva.

2.Relación de la odontología preventiva con salud general y demás especialidades odontológicas

3.Condicionantes y Determinantes de la Salud Bucal a nivel individual y comunitario.

4.Ecología, demografía y salud bucal.

5.Dieta y nutrición. - Efectos Nutricionales de la dieta y su repercusión en las estructuras orales.

6.Placa Bacteriana y Salud Bucal
7.Estilos de vida y salud: drogodependencias, alcohol, tabaco y drogas.

8.Cambios hormonales y Salud Bucal: adolescencia, embarazo, climaterio y menopausia.

9.Enfermedades sistémicas y salud bucal.

10.La salud oral en la OMS.

11.Programas de odontología preventiva nacionales e internacionales.

12.Programas preventivos para discapacitados, ancianos, embarazadas.

13.Educación y motivación del paciente hacia la prevención.

14.Historia Natural de la Enfermedad, Triada Ecológica y Niveles de prevención de Leavell y Clark

15.Norma Oficial Mexicana para la prevención y control de las enfermedades bucales (NOM-013-SSA2-2015) y demás norma que se refieren.

16.Historia Natural de la Enfermedad, Triada Ecológica y Niveles de prevención de Leavell y Clark de las enfermedades bucales más comunes:

16.1 Caries Dental
16.2 Enfermedades Periodontales
16.3 Maloclusiones Dentales
16.4 Fluorosis Dental
16.5 Cáncer Bucal
16.6 Malformaciones Congénitas de Labio y Paladar
16.7 Enfermedades ocupacionales con manifestaciones bucales.

17. Selladores oclusales: Materiales empleados.- técnica de aplicación.- Indicaciones y contraindicaciones.-

18. Los fluoruros y la salud bucal

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

•Exposición por parte del docente
•Exposición grupal
•Consultas en fuentes bibliográficas preferentemente en idioma ingles y utilizando medios digitales
•Adquisición y organización de la información
•Análisis crítico de la información
•Discusión en el aula en forma grupal, con igualdad y respeto para la inclusión de ideologías, clases sociales, preferencias u orientaciones de género.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

| 8. 1. Evidencias de aprendizaje | 8.2. Criterios de desempeño | 8.3. Contexto de aplicación |
|---|---|---|
| •Aprobación de las evaluaciones teóricas.<br>•<br>•Exposiciones grupales con calidad<br>•Evaluación de materiales elaborados de promoción de la salud bucal<br>•Evaluación de la participación en talleres con un producto final de propuesta epidemiologia de intervención de las enfermedades bucales | •Presentación de argumentos coherentes por escrito o en electrónico de los puntos analizados del tema en cuestión. (enfermedad tratada)<br>•Capacidad de síntesis a la presentación de conclusiones.<br>•Material de calidad en forma de cartel, dípticos o trípticos; bien estructurado y soportado bibliográficamente sobre la prevención de enfermedades bucales.<br>•Trasmisión adecuada del conocimiento en la comunidad de forma verbal y gráficamente. | •Aula, laboratorio y otros ambientes de aprendizaje |

## 9. CALIFICACIÓN

1. Área Cognoscitiva teórica: argumentación clara y lógica de la temática expuesta a través de exámenes teórico 40%

2. Área Cognoscitiva practica por medio de la elaboración y presentación de los productos diseñados en el laboratorio 20%

3. Actividades en la comunidad 30%
4.- asistencia del 100% a las actividades del curso 10%

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA


. Norma Oficial Mexicana para la prevención de las enfermedades bucales (NOM-013-SSA2-2015) y demás Normas complementarias.

2. Katz, S., McDonal JL., Stookey GK.; Odontología Preventiva en Acción: Edit. Medica Panamericana 3ª. Ed. Mexico 2002.

3. Harris NO y García-Godoy, F; Odontología preventiva primaria. Edit. El Manual Moderno, México, 2da. Edición. 2005.

4. Higashida B; Odontología preventiva. McGraw-Hill Interamericana,. México, 2000

5. Lindhe Jan; Periodontología Clínica e Implantología Odontológica; Edit. Médica Panamericana, 5ª. Ed. México, 2009.

6. Cuenca Sala Emili, Baca García, Pilar y Serra Majem Lluís; Odontología Preventiva y Comunitaria; Principios, métodos y aplicaciones, Edit. Masson, 2da. Edic. Barcelona,1999.

7. De la Fuente Hernández Javier, Sifuentes Valenzuela María Cristina, Nieto Cruz María Elena (2014), Promoción y Educación para la Salud Odontológica, Ed. Manual Moderno, México D.F.

8. Secretaría de Salud, Subsecretaría de Prevención y Promoción de la Salud, Centro Nacional de Vigilancia Epidemiológica y Control de Enfermedades Subdirección de Salud Bucal (2003), Manual para el Uso de fluoruros dentales en la República Mexicana, Disponible en: http://www.programassociales.org.mx/sustentos/Veracruz834/archivos/Manual-Uso-de-Fluoruros-dentales.pdf

9. Corchuelo O Jairo (2012), Determinantes sociales y del estilo de vida en salud oral en el acceso a odontología de gestantes caleñas, Disponible en: http://crawl.prod.proquest.com.s3.amazonaws.com/fpcache/3b22cdab0ce110eef44c9acb3143cb92.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJF7V7KNV2KKY2NUQ&Expires=1434568283&Signature=eDVM4mn1FHHgUAQscn%2FZjgNsIPQ%3D

10. Cid Rodríguez María del Carmen, Montes de Oca Ramos Rebeca, Hernández Díaz Ofelia (2014) , La familia en el cuidado de la salud, Rev. Med. Electrón. vol.36 no.4 Matanzas jul.-ago. 2014 Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242014000400008&script=sci_arttext

11. Cruz Palma Guillermo (2012), Análisis de los determinantes sociales y necesidades de salud bucal. definición de prioridades en población marginada. Disponible en: http://eprints.uanl.mx/2691/1/1080227424.pdf

Díaz Arizmendi, L. J., Díaz Arizmend, D. E., & Velázquez Enríquez, U. (2019). Recomendaciones y estrategias para la prevención del 2019-nCoV en la práctica dental. Revista Odontológica Mexicana, 23(4).

Oral, S. C. D. S. P. (2020). Recomendaciones para la atención odontológica pandemia coronavirus Covid-19.

Rosales-Ramírez, Y., Rafael-Martínez, L., Partido-Rosales, I., Velázquez-Castillo, D., & Salinas-Rivera, R. D. (2020). Habilidades del estomatólogo en formación inicial para la promoción de la salud bucal. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta, 45(5).

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

1.Velarde Grados, Ibis Verónica (2013) Estado de salud bucodental de escolares de primero de primaria del distrito de Ciudad Lineal de Madrid y su relación con hábitos de de alimentación y parámetros de salivación, Disponible en: http://eprints.ucm.es/24181

Transmission routes of 2019-nCoV and controls in dental practice. Xian Peng, Xin Xu, Yuqing Li, Lei Cheng, Xuedong Zhou, Biao Ren. International Journal of Oral Scince. 03 March 2020. www.nature.com/ijos

Bruzón, S. E. P., Velázquez, T. S., Raad, V. M., & Ferrás, L. M. Habilidades investigativas, profesionales y valores en estudiantes de Estomatología desde el contexto de la COVID-19.