



## Centro Universitario de Ciencias de la Salud

### Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

#### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ALIMENTACION Y NUTRICIÓN

Academia:

NUTRICION

Nombre de la unidad de aprendizaje:

NUTRICION ENTERAL Y ENDOVENOSA

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Total de horas: | Valor en créditos: |
|----------------------|------------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| I8882                | 34               | 34                 | 68              | 7                  |

| Tipo de curso:      | Nivel en que se ubica: | Programa educativo                     | Prerrequisitos: |
|---------------------|------------------------|----------------------------------------|-----------------|
| CT = Curso - Taller | Licenciatura           | (LNT0) LICENCIATURA EN NUTRICION / 6o. | CISA I8855      |

Área de formación:

Optativa abierta

Perfil docente:

- Domina los saberes y contenidos propios de la unidad de aprendizaje.
- Provoca y facilita aprendizajes, a través del logro en los alumnos de las competencias disciplinares, procedimentales y actitudinales.
- Domina el uso de medios y materiales virtuales.
- Cuenta con Licenciatura en Nutrición o Medicina.
- Cuenta con posgrado concluido (o en proceso) relacionado con la unidad de competencia.
- Si es profesor de tiempo completo debe tener perfil (o aspirar a tenerlo) del Programa para el Desarrollo Profesional (PRODEP).

- Cuenta con experiencia en el área clínica.

Elaborado por:

D en C. Erika Fabiola Hurtado López

MNC Angélica Ramírez Peredo

Evaluated and updated by:

ACTUALIZADO POR:

M. en C. Mariana Chávez Tostado

MNH. Adriana Graciela Peña Rivera

Dra. Joana Jazmin Lopez Sandoval

MCSAJ. Miriam Elizabeth Hernandez Franco

MSP. Claudia Elizabeth Granados Manzo

MNC Angélica Ramírez Peredo

Mtro. Christian Santana Arciniega

Fecha de elaboración:

10/ 11/ 2016

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

06 /08 /2025

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

| <b>LICENCIATURA EN NUTRICION</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Profesionales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Evalúa el proceso alimentario-nutricio del individuo, las familias y la sociedad, con una visión integral a través de la aplicación del método clínico, epidemiológico, sociocultural y ecológico para el análisis del proceso salud-enfermedad, considerando aspectos biológicos, socioeconómicos, culturales y psicológicos, respecto a la conducta alimentaria; |
| Desarrolla e integra los conocimientos y habilidades de los campos disciplinares relacionados con la biotecnología, durante su proceso formativo y en la práctica profesional, actuando con ética y respeto a los marcos regulatorios;                                                                                                                             |
| Integra los conocimientos adquiridos para la administración de servicios de alimentos en instituciones públicas y privadas, considerando las características de los comensales, los recursos materiales, financieros y humanos y aplicando los estándares de calidad nacionales, así como la normatividad vigente;                                                 |
| <b>Socioculturales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Se compromete con el ejercicio de su profesión, considerando aspectos éticos-normativos aplicables en la atención de la salud, respetando la diversidad de los individuos, con apego a los derechos humanos, respondiendo con calidad a las demandas laborales, profesionales y sociales;                                                                          |
| Integra los conocimientos adquiridos aplicables en los diferentes escenarios de su actividad profesional, en situaciones de salud-enfermedad y considerando aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos propios del individuo o de las poblaciones;                                                                                       |
| Desarrolla la capacidad de participar, dirigir e integrarse a grupos colaborativos multi, inter y transdisciplinarios, con una actitud de liderazgo democrático.                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Técnico-Instrumentales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de su desempeño, con ética, responsabilidad y visión humanística, en el contexto profesional y social;                                                                                                                                             |
| Aplica habilidades de lecto-comprensión en inglés para su formación y actualización continua, así como de redacción y comunicación básica en ese idioma.                                                                                                                                                                                                           |

### 3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje Nutrición enteral y endovenosa pertenece al área de formación Optativa Abierta de la Licenciatura en Nutrición.

Los pacientes hospitalizados suelen presentar deficiencias nutricionales que afectan significativamente su estado nutricional y por ende su calidad de vida, llegando a representar desnutrición cerca del 30 a un 70% de dicha población, aumentando significativamente los días estancia hospitalaria y morbi-mortalidad. El soporte nutricional, consiste en la administración de nutrientes y otros bio-componentes terapéuticos, ya sea por vía enteral o parenteral. Está dirigido a aquellos pacientes que no pueden, no deben o no desean alimentarse por vía oral, para recuperar y prevenir un mayor deterioro nutricional.

La presente unidad de aprendizaje, ofrece las habilidades para desarrollar con pensamiento crítico, un plan de soporte nutricional que logre cubrir las demandas nutricionales específicas de los pacientes que lo requieren, mediante el cálculo y diseño de planes nutricionales utilizando fórmulas específicas. Así mismo, brindará al alumno las competencias necesarias para identificar las indicaciones y contraindicaciones para indicar nutrición enteral o parenteral, sus vías de administración y duración del tratamiento, al igual que para identificar y manejar complicaciones relacionadas a la utilización de soporte nutricional. De igual manera, se aportarán las herramientas necesarias para utilizar adecuadamente pruebas de tamizaje nutricional validadas para identificar riesgo nutricional, mostrando siempre responsabilidad social, inclusión y valores éticos en su práctica profesional.

Esta unidad de aprendizaje tiene como prerrequisito Cuidado Alimentario Nutricional en el Adulto y Anciano Enfermo (I8855), por lo que puede empezar a cursarse desde el sexto ciclo de la Licenciatura en Nutrición. No obstante, tiene relación con otras unidades de aprendizaje previas como son: Bioquímica Humana (8675), Cálculo Dietético y Planeación de Menús (I8836), Evaluación del Estado Nutricional (I8835), Fisiología Humana (I8833), Dietética (I8845) y otras que se pueden tomar a la par como Cuidado Alimentario Nutricional en el Niño y Adolescente Enfermo (I8857). Posteriormente, servirá de apoyo para las unidades de aprendizaje Práctica Profesional en Nutrición Clínica (I8867), Aplicación Profesional en Nutrición Clínica (I8873) y Práctica Profesional Supervisada en Nutrición Clínica (I8872).

### 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Aplica la terapia médico-nutricional en base al proceso de atención nutricional, elaborando con pensamiento crítico planes de alimentación enteral o parenteral oportunos respaldados con evidencia científica que sean específicos y que contribuyan a prevenir y revertir el proceso de desgaste nutricional; siempre con actitud humanista, de inclusión y ética profesional, en colaboración con el equipo multidisciplinario en cualquier área hospitalaria y/o ambulatorio.

### 5. SABERES

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Prácticos</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Evalúa y diagnostica el estado nutricional de pacientes candidatos a soporte nutricional.</li><li>2. Calcula los requerimientos nutricionales en pacientes con soporte nutricional.</li><li>3. Diseña intervenciones de soporte nutricional, utilizando la prescripción de nutrición enteral o parenteral con valores éticos y pensamiento crítico.</li><li>4. Propone un plan de monitoreo y re-evaluación nutricional del paciente</li></ol> |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Teóricos</b>   | 1. Comprende la fisiología y fisiopatología del tubo digestivo con relación a la práctica clínica nutricional.<br>2. Reconoce las indicaciones, contraindicaciones y complicaciones, así como ventajas, desventajas del soporte nutricional<br>3. Identifica las características de las diferentes fórmulas de alimentación enteral y de las soluciones de nutrición endovenosa...<br>4. Reconoce las vías de acceso para el soporte nutricional.<br>5. Diseña intervenciones nutricionales para pacientes con soporte nutricional con manejo domiciliario y/o hospitalario.                                                                                                                                  |
| <b>Formativos</b> | 1. Desarrolla una actitud crítica-científica, en una búsqueda continua de nuevos conocimientos, calidad, ética profesional, responsabilidad social, sustentabilidad y cultura de la paz.<br>2. Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar en equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios.<br>3. Practica el respeto a la diversidad individual, cultural, alimentaria y de creencias de los pacientes de manera inclusiva, además de considerar su entorno ecológico.<br>4. Demuestra una actitud de respeto a la individualidad en el trabajo colaborativo para la solución de los problemas de nutrición clínica de los pacientes. |

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Tema 1. Introducción básica del sistema digestivo

?Mecanismos de digestión y absorción de micro y macro nutrientes

?Absorción de líquidos y electrolitos

Tema 2. Ética.

?Organización, ética y normatividad del soporte nutricional

Tema 3. Nutrición enteral

?Concepto, indicaciones y contraindicaciones.

?Vías de acceso

?Materiales utilizados para nutrición enteral

?Métodos de administración: intermitente, continua

?Fórmulas enterales y su clasificación.

?Ventajas y desventajas de la alimentación enteral.

?Complicaciones asociadas al uso de nutrición enteral

?Cuidados y manejo de las sondas de alimentación

?Administración de medicamentos por sonda enteral

?Cálculo de la nutrición enteral.

Tema 4. Nutrición parenteral

?Concepto, indicaciones y contraindicaciones.

?Vías de administración.

?Métodos de administración.

?Fórmulas parenterales individualizadas y pre mezcladas.

?Complicaciones asociadas a la nutrición parenteral

?Cálculo de la nutrición parenteral.

Tema 5. Tratamiento nutricional en situaciones clínicas especiales

?Síndrome de realimentación

Tema 6. Soporte nutricional domiciliario.  
 ?Indicaciones.  
 ?Implementación.  
 ?Monitoreo.

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

1. Investigación y revisión de las guías/consensos comparativos actuales y científicos
2. Mapas mentales, resúmenes y diseño de tríptico informativo
3. Presentación por parte del docente y por los alumnos sobre temas relacionados a la materia.
4. Diseño de intervenciones y resolución de casos clínicos y aprendizaje basado en problemas
5. Discusión en clase sobre la información científica relacionada a temas diversos.
6. Elaboración de material didáctico para soporte nutricional domiciliario.
7. Uso de simuladores de realidad virtual.
8. Uso de aula invertida
9. Aplicación de las tecnologías de comunicación en redes y medios para la divulgación de información científica.
10. Esta unidad de aprendizaje puede llevarse en un formato semipresencial o en un formato híbrido, en el cual se puede hacer uso de las estrategias del flipped-classroom para su aprendizaje, y realizar sesiones presenciales para la presentación de trabajos grupales y resolución de casos o prácticas en hospital, para el desarrollo del pensamiento crítico.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

| 8. 1. Evidencias de aprendizaje | 8.2. Criterios de desempeño                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8.3. Contexto de aplicación                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Examen escrito                  | Puede componerse de preguntas abiertas o de opción múltiple, así como de ejercicios o tareas a realizar que tendrán asignados ciertos puntajes a consideración del profesor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Serán 2 exámenes durante el semestre.<br>Desarrollo dentro o fuera del aula de manera individual y entrega vía la plataforma online utilizada o en formato utilizado.                                          |
| Casos clínicos                  | Diseño de intervenciones en soporte nutricional en diferentes escenarios clínicos, utilizando el pensamiento crítico.<br>Demuestra actitud de cultura de la paz, responsabilidad social e inclusión hacia el caso hipotético del paciente.<br>Objetivo de la terapia nutricia<br>Tipo de soporte nutricio<br>Vías de acceso<br>Tipos de administración<br>Tipo de fórmula<br>Calculo de Requerimientos<br>Diseño de la fórmula<br>Seguimiento y monitoreo<br>Cuidados de la sonda o el cateter | Áreas hospitalarias (unidad de cuidados intensivos, neonatales, pediátricas y del adulto, servicios de cirugía, gastroenterología, oncología)<br>En el aula/clase virtual comparten sus resultados por equipo. |
| Presentación                    | Desarrollar el tema y/o material didáctico asignado para presentar de manera oral                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | En el aula/clase virtual comparten su presentación por equipos al grupo.                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | frente a grupo, guiado en el pensamiento crítico, sobre alguno de los temas relacionados al soporte nutricional. Se evaluará la claridad de la exposición, el uso de pensamiento crítico, que los alumnos dominen el tema, que las diapositivas no estén cargadas de información (deben ser muy gráficas) y las referencias bibliográficas (mínimo tres).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Práctica en laboratorio de preparación de alimentos o en el laboratorio de mezclas del Hospital civil y/o Práctica de simulación | <p>Se realizarán 2 prácticas:</p> <p>1-Fórmula polimérica artesanal, en equipos.</p> <p>2- Colocación de sonda.</p> <p>Las prácticas serán realizadas en equipos de 4 a 5 personas, siendo cada equipo el encargado de realizar:</p> <p>1- Polimérica para un caso clínico específico con pensamiento crítico.</p> <p>2-Informe de la práctica de simulación de la colocación de sonda .</p> <p>Se evaluará la asistencia y participación del equipo durante las prácticas, deben acudir con los insumos completos; la fórmula debe cumplir con las características correspondientes a lo asignado. El alumno debe presentar evidencias de la realización de las prácticas.</p> <p>Ser respetuosos con los compañeros, trabajar con cultura de la paz, inclusión e integridad.</p> | <p>Las prácticas se llevarán en laboratorio de alimentos CUCS o en el Laboratorio de fórmulas enterales del HCG y en el Laboratorio de simulación del CUCS.</p> <p>En la práctica de la polimérica se debe exponer el caso clínico de cada equipo, cálculo, diseño de menú y resultado final de la fórmula polimérica artesanal.</p> <p>Para la práctica de la colocación de sondas u ostomías deberán hacer un reporte .</p> |
| Práctica hospitalaria                                                                                                            | <p>Asiste a práctica hospitalaria, realiza pase de visita en calidad de observador.</p> <p>Se evaluará la asistencia y participación del equipo durante la práctica, deben acudir con equipo y bata. El alumno debe presentar evidencias de la realización de las prácticas.</p> <p>Ser respetuosos con los</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Hospitales Civiles de Guadalajara.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | compañeros y profesor, trabajar con cultura de la paz, inclusión e integridad y respetar la privacidad de los pacientes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Tareas | Tareas y lecturas de revisión bibliográfica en español e inglés de diferentes temas en forma electrónica. Deben responder al tema asignado, contener la fuente bibliográfica (al menos tres referencias; evitar páginas de internet que no sean de organismos reconocidos), y entregarse en tiempo y forma.<br>Realizará a través de las tecnologías de la información y comunicación un video, tik tok ó página de internet sobre algún tema de la unidad de aprendizaje |  |

## 9. CALIFICACIÓN

Casos clínicos individuales 20%  
Examen 30%  
Presentación 10%  
Práctica en laboratorio de alimentos y/o simulación 10%  
Práctica hospitalaria 10%  
Tareas 20%

## 10. ACREDITACIÓN

Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros, y la calificación mínima aprobatoria será de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. REFERENCIAS

### REFERENCIA BÁSICA

1. Kaufer-Horwitz, M., Pérez Lizaur, AB., Arroyo, P. & Gutiérrez-Robledo, L. (2022). Nutriología Médica. 5ª edición. México, D.F.: Editorial Médica Panamericana.

2. Janice L Raymond & Kelly Morrow (2021). Krause. Mahan. Dietoterapia. (15ª. ed.). Elsevier. ISBN: 9788491139379.
3. Ayers. P., et al. (2020). ASPEN Parenteral Nutrition Handbook, Third edition. Silver Spring, MD: American Society of Parenteral and Enteral Nutrition.
4. Salas-Salvado J., Bonada-Sanjaume A., Trallero-Casañas R., Saló-Solà M.E., Brugos-Pelaéz R. Nutrición y dietética clínica. 4a. edición. España. Elsevier; 2019. 52 – 67.
5. Corona, A., Bernal, F., Sánchez, K. Adulto Mayor. En: Macedo, G., Altamirano, M., Bernal, F., Vizmanos, B. (2022) Evaluación del estado nutricional. Editorial Universidad de Guadalajara .
6. Raymond JL; Morrow K. (2021). Krause. Mahan. Dietoterapia. 15va ed. Barcelona, España.; Elsevier España, S.L.U.
7. Rodota, Liliana Patricia. (2019). Nutrición clínica y dietoterapia. 2a edición. Buenos Aires, Argentina. Editorial Médica Panamericana.

## REFERENCIA COMPLEMENTARIA

1. Berlana D. (2022). Parenteral Nutrition Overview. *Nutrients*. 14(21):4480. doi: 10.3390/nu14214480. PMID: 36364743; PMCID: PMC9659055.
2. European Society for Clinical Nutrition and Metabolism. (2022). ESPEN Guidelines & Consensus Papers. *Clinical Nutrition* 41. Disponible en: <https://www.espen.org/guidelines-home/espen-guidelines>. Consultado el 6 de junio de 2023.
3. Singer P, Blaser AR, Berger MM, Alhazzani W, Calder PC, Casaer MP, Hiesmayr M, Mayer K, Montejo JC, Pichard C, Preiser JC, van Zanten ARH, Oczkowski S, Szczeklik W, Bischoff SC. (2019) ESPEN guideline on clinical nutrition in the intensive care unit. *Clin Nutr*. Feb;38(1):48-Disponible en: [https://www.espen.org/files/ESPEN-Guidelines/ESPEN\\_guideline-on-clinical-nutrition-in-the-intensive-care-unit.pdf](https://www.espen.org/files/ESPEN-Guidelines/ESPEN_guideline-on-clinical-nutrition-in-the-intensive-care-unit.pdf) Consultado el: 6 de junio de 2023.
4. Lambell, K.J., Tatucu-Babet, O.A., Chapple, La. et al. (2020). Nutrition therapy in critical illness: a review of the literature for clinicians. *Crit Care* 24, 35. <https://doi.org/10.1186/s13054-020-2739-4>.
5. Muscaritoli M, Arends J, Bachmann P, Baracos V, Barthelemy N, Bertz H, Bozzetti F, Hütterer E, Isenring E, Kaasa S, Krznaric Z, Laird B, Larsson M, Laviano A, Mühlebach S, Oldervoll L, Ravasco P, Solheim TS, Strasser F, de van der Schueren M, Preiser JC, Bischoff SC. (2021) ESPEN practical guideline: Clinical Nutrition in cancer. *Clin Nutr*. 2021 May;40(5):2898-2913. doi: 10.1016/j.clnu.2021.02.005. Epub 2021 Mar 15. PMID: 33946039.
6. Cuerda C, Pironi L, Arends J, Bozzetti F, Gillanders L, Jeppesen PB, Joly F, Kelly D, Lal S, Staun M, Szczepanek K, Van Gossum A, Wanten G, Schneider SM, Bischoff SC. (2021). Home Artificial Nutrition & Chronic Intestinal Failure Special Interest Group of ESPEN. ESPEN practical guideline: Clinical nutrition in chronic intestinal failure. *Clin Nutr*. 40(9):5196-5220. doi: 10.1016/j.clnu.2021.07.002. Epub 2021 Aug 2. PMID: 34479179.
7. Thibault R, Abbasoglu O, Ioannou E, Meija L, Ottens-Oussoren K, Pichard C, Rothenberg E, Rubin D, Siljamäki-Ojansuu U, Vaillant MF, Bischoff SC. (2021). ESPEN guideline on hospital nutrition. *Clin Nutr*; 40(12):5684-5709. doi: 10.1016/j.clnu.2021.09.039. Epub 2021 Oct 20. PMID: 34742138.

## REFERENCIA CLÁSICA

1. Anaya-Prado, R., Arenas-Márquez, H., & Arenas-Moya D. (2012). Nutrición enteral y parenteral. 2a edición. Mc Graw Hill. RM225 N88 2012.
2. Salas-Salvadó J; I- Sanjaume AB; Trallero-Casañas R. (2019). Nutrición y Dietética Clínica. 4ª Ed. España. Editorial: Elsevier. ISBN: 978-84-9113-303-2
3. Osuna-Padilla IA. Soporte Nutricional de Bolsillo, manual para el profesional de la nutrición. (2018). Editorial Manual Moderno. ISBN: 9786074487220
4. Bozzetti, F., Staun, M., Van Gossum, A. (2014). Parenteral Nutrition, 2nd ed. Ed. CABI.
5. Boullata, J.; Carney, LN; Guenter, P. eds. (2010). A.S.P.E.N. Enteral Nutrition Handbook. Ed. American Society for Parenteral and Enteral Nutrition. Silver Spring. MD..
6. Skipper, A. (2012). Dietitian's Handbook of Enteral and Parenteral Nutrition. 3ª ed. Ed. Jones & Bartlett Publishers. Sudbury. Massachusetts.
7. Terroba, Mª C. (2012). Indicación, fórmulas, seguimiento y complicaciones de la nutrición enteral: Dietoterapia, nutrición clínica y metabolismo. Ediciones Díaz de Santos. Madrid.
8. Kurien M, Williams J, Sanders DS. (2017). Malnutrition in healthcare settings and the role of gastrostomy feeding. Proc Nutr Soc.;76(3):352-360. doi: 10.1017/S0029665116002895.
9. Rodota L.P., Castro M.E. Nutrición clínica y dietoterapia. 2da edición. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana; 2019. 543 – 554.
10. ESPEN Guidelines on enteral Nutrition. Clin Nutr 2006;25(2):175-360.
11. ESPEN Guidelines on parenteral Nutrition. Clin Nutr 2009;28:359-479.
12. Grupo de Trabajo SENPE \"Estandarización y protocolos\". Guía para la administración y los cuidados de la nutrición enteral a través de sonda nasogástrica Editorial Glosa: Barcelona. ISBN: 978-84-7429-588-4 - DL B: 17.819-2013