



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS

# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO LOS VALLES

## UNIVERSITARIO DE



### PROGRAMA DE ESTUDIO NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS ESPECIALES

Dr. Víctor Hugo González Becerra

Presidente de la  
Academia de Psicología y Procesos  
Psicoeducativos

Dra. Luz Elena Ramírez Flores

Jefa del Departamento de  
Ciencias del Comportamiento

Mtro. José Luis Palomino Ramos

Profesor



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

DEPARTAMENTO

ACADEMIA

Ciencias del Comportamiento	Psicología y Procesos Psicoeducativos
-----------------------------	---------------------------------------

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

Necesidades Psicoeducativas Especiales

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Clave de la Materia	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de Horas	Valor en Créditos
I9132	48	16	64	7

Tipo de Curso (Subrayar o marcar)	Prerrequisitos de la Unidad de Aprendizaje
A.- Curso	Correquisito: Desarrollo, Aprendizaje y Educación.
B.- Taller	
<u>C.- Curso-Taller</u>	
D.- Seminario	
E.- Laboratorio	
F.- Otros	

ÁREA DE FORMACIÓN (Subrayar o marcar)

EJE CURRICULAR (Subrayar o marcar)

A.- Básica Común	
<u>B.- Particular obligatoria</u>	
C.- Especializante	
D.- Optativa	
ELABORADO POR:	MODIFICADO POR:
José Luis Palomino Ramos	(nombre de los participantes)
FECHA DE ELABORACIÓN Y / O MODIFICACIÓN:	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS

ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:

Julio 2016

PERFIL DOCENTE

CONOCIMIENTOS	Contar con una formación especializante en el área de la educación especial y/o experiencia evidenciada de su trabajo en esta área.
HABILIDADES	Habilidad de apoyar de manera sensible a la persona que presenta Necesidades Psicoeducativas Especiales, manifestando una actitud democrática. Disposición a estimular el aprendizaje de sus alumnos de manera flexible y con aprecio. Maneja con eficacia su enseñanza.
ACTITUDES	Actitud proactiva en su enseñanza. Búsqueda constante en el logro de los aprendizajes significativos de los alumnos. Actitud congruente y profesional en su quehacer educativo.
VALORES	Tener una formación axiológica, con alto compromiso en la enseñanza y el desarrollo de aprendizajes significativos

2. PRESENTACIÓN DEL CURSO

El curso Necesidades Psicoeducativas Especiales pertenece al área de formación básica particular obligatoria, tiene un valor de siete créditos, será impartida en 64 horas de las cuales 48 serán horas de teoría y las 16 restantes serán de práctica, es correguisito para este curso la materia “Desarrollo, Aprendizaje y Educación”.

El curso tiene como fin brindar a los estudiantes conocimientos teóricos básicos y obligatorios de la Educación Especial, como lo son: la historia de la Educación Especial, la integración Educativa, la inclusión educativa; además, sustentar los elementos teóricos y metodológicos para la intervención sobre los factores que generan necesidades educativas especiales. La revisión de estos temas conforma en el estudiante una visión general de lo que constituye la labor del Psicólogo en el área especializante de la educación especial, lo prepara para intervenir desde el área de la psicología en personas que tengan necesidades educativas especiales con un soporte científico y una postura crítica, analítica y humanista



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS

### 3. UNIDAD GENERAL DE COMPETENCIA

Competencias Socioculturales: Comprende y participa con los diversos grupos sociales y socioculturales, con una postura reflexiva y crítico positiva, aplicando elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinaria, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia, ética y responsabilidad profesional

Competencias técnico-instrumentales: Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos en las diversas áreas de aplicación de la Psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto grado de profesionalismo y respeto.

Competencias profesionales: Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de la educación, inclusión educación, salud clínica y social desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia.

### 4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE APOYA ESTA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Conoce los elementos teóricos fundamentales de la educación especial, lo cual le permite sustentar el trabajo del Psicólogo en esta área, además de construir en él una visión integrativa e inclusiva de este sector de la población en la sociedad.

Aplica las ideas más destacadas de integración e inclusión educativa para contribuir a este último proceso en personas que presenten Necesidades Psicoeducativas especiales.

Desarrolla la capacidad de identificar, definir y explicar los trastornos o situaciones específicas que generan necesidades psicoeducativas especiales.

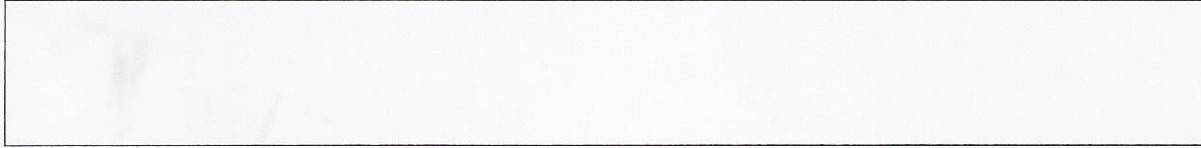
Diseña lineamientos de intervención en el ámbito social, familiar y escolar en los sujetos que presentan necesidades Psicoeducativas especiales para optimizar su desarrollo biopsicosocial.

Interviene sobre los factores que generan o coadyuvan en la agudización de las N.P.E. Con el fin de minimizarlos



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS



**5. SABERES PRÁCTICOS, TEÓRICOS Y FORMATIVOS QUE DOMINARÁ EL ESTUDIANTE**

SABERES PRÁCTICOS	Detección oportuna de niños con necesidades educativas especiales Diferenciar diversos tipos de trastornos que generan necesidades educativas especiales Programa actividades para la optimización de los procesos cognitivos de los niños con necesidades educativas especiales Maneja con fluidez las diferencias de los conceptos integración educativa versus inclusión educativa. Domina con facilidad los diversos apartados de la ley general de educación que sustentan el marco normativo de la educación especial
SABERES TEÓRICOS	Identifica que son las necesidades educativas especiales Clasifica los diversos trastornos que generan necesidades educativas especiales Reconoce la trascendencia de la inclusión educativa.
SABERES FORMATIVOS	Fomenta la inclusión educativa como una parte fundamental en el progreso de nuestro sistema educativo Impulsa el respeto a las diferencias individuales en los seres humanos Desarrolla valores de equidad y de justicia para todos los seres humanos

**6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO**

Unidad I. Conocimientos fundamentales en E.E.

- 1.1 Que son las necesidades psicoeducativas especiales
- 1.2 Historia de la Educación Especial
- 1.3 La labor del Psicólogo en la Educación Especial



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS

- 1.4 Integración educativa e inclusión educativa
- 1.5 Artículo 41 de la ley general de educación.

Unidad 2. Factores y barreras determinantes de las Necesidades Psicoeducativas Especiales

- 2.1 Factores pre. Peri y postnatales que generan necesidades psicoeducativas especiales.
- 2.2 Barreras de aprendizaje de origen social vinculadas a las necesidades psicoeducativas especiales
- 2.3 Barreras de aprendizaje provenientes del contexto familiar asociadas a las necesidades psicoeducativas especiales
- 2.4 Barreas de aprendizaje ligadas al contexto escolar que inciden en las necesidades psicoeducativas especiales

Unidad 3. Necesidades de las personas que tienen N.P.E.

- 2.5 Necesidades en el ámbito en el ámbito social.
- 2.6 Necesidades en el ámbito familiar.
- 2.7 Necesidades del el ámbito escolar
- 2.8 Necesidades educativas permanentes
- 2.9 Necesidades en el ámbito de la inteligencia.

4. Necesidades Psicoeducativas especiales más comunes.

- 4.1 Discapacidad intelectual
- 4.2 Trastornos del espectro autista
- 4.3 Trastorno específico del aprendizaje
- 4.4 Trastorno por déficit de atención e hiperactividad
- 4.5 Capacidades sobresalientes
- 4.6 N.P.E. Transitorias

5. Sexualidad y Orientación vocacional

- 5.1 Sexualidad en el niño con Necesidades Psicoeducativas en Sujetos Especiales
- 5.2 Orientación vocacional



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS

7. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Reportes de lectura.  
Participación individual en las dinámicas del curso  
Exámenes  
Exposición

8. CALIFICACIÓN DEL DESEMPEÑO POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	CONTEXTO DE APRENDIZAJE
Reportes de lectura: Cuadros comparativos Mapas conceptuales Mapas de las ideas Reportes de actividades  Examen  Trabajo final  Exposición	Los reportes o cuadros comparativos de lectura, etc. serán entregados en tiempo y forma, además deberán cumplir con la rúbrica estipulada  El examen deberá ser presentado el día señalado  El trabajo final será evaluado de acuerdo a la rúbrica señalada  La exposición deberá contemplar los siguientes elementos: Presentado en software, con dominio del tema, con dinámicas intercaladas que mejoren la atención y comprensión de los alumnos	Se decidirá a partir de la actividad realizada más pueden ser:  En aula En casa En centro de atención a personas con N.E.E. o escuela integradora. En su comunidad.

9. PUNTAJE/ PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS

Reportes de lectura: 30%  
Examen: 20%  
Trabajo final: 30%  
Exposición: 20%

#### 10. ACREDITACIÓN

##### Criterios Administrativos

Derecho a calificación en ordinario 80% de asistencia.

Derecho a calificación en extraordinario 65 % de asistencia.

##### Criterios Académicos

En periodo ordinario:

Contar con el 60% de actividades registradas durante el curso.

En periodo extraordinario:

Contar con el 30% de actividades registradas durante el curso.

#### 11. BIBLIOGRAFÍA

##### 11.1.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA O INDISPENSABLE

Ainscow, Mel. Desarrollo de escuelas inclusivas: una estrategia para mejorar las instituciones escolares.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS

Romero, Mucio; León Rogelio. Herramientas psicológicas para educar a niños con necesidades especiales. Ed. Brujas. Argentina. 2012

Mata, Francisco. Enciclopedia Psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Ed. Gil Editores. México. 2011

Major, Suzanne. Biblioteca de la educación especial. Ed. Ceac. Barcelona. 2006.

Cano, Rufino; Garcia, Narciso. Bases Psicopedagogicas de la Educación Especial: Manual para la formación inicial del profesorado. Ed. Biblioteca nueva. Madrid. 2003

#### 11.2.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA O ADICIONAL

Cunningham, Cliff. Trabajar con los padres: Marcos de colaboración. Ed. Siglo XXI. México.1999

Gisper, Carlos. Enciclopedia general de la educación. Ed. Oceano. Barcelona. 1999.

Gupta, Rajinder. Asesoramiento y apoyo psicopedagógico: Estrategias prácticas de intervención educativa. Ed. Narcea de ediciones. Madrid. 1993

#### 11.3.- DIRECCIONES WEB RELACIONADAS AL CURSO

<http://redalyc.uaemex.mx/>

<http://www.scielo.org.mx/scielo.php>

<http://www.psicothema.com/>

<http://wdg.biblio.udg.mx/> (Bases de datos de Ebsco, Science direct, Proquest y Jstor)

<http://www.revistas.unam.mx/>