



Programa de Unidad de Aprendizaje

Nivel en que se ubica la unidad de aprendizaje

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

Clave

NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS ESPECIALES

19132

Pre-requisitos		Tipo de Unidad de Aprendizaje				Carga Horaria Semanal			Créditos							
NINGUNO		☐ Curso	C	☐ Práctica	P	<table><tr><td>Teoría:</td><td>Práctica:</td><td>Total:</td></tr><tr><td>48</td><td>16</td><td>64</td></tr></table>			Teoría:	Práctica:	Total:	48	16	64	7	
Teoría:	Práctica:	Total:														
48	16	64														
Co-requisitos		☒ Curso-Taller	CT	☐ Seminario	S											
NINGUNO		☐ Laboratorio	L	☐ Clínica	N											
		☐ Curso-Laboratorio	CL	☐ Taller	T											
				☐ Módulo	M											
Área de Formación		División				Departamento			Academia							
BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA		ESTUDIOS POLÍTICOS Y SOCIALES				DE COMUNICACIÓN Y PSICOLOGÍA			PSICOLOGÍA APLICADA							

Presentación

Con esta Unidad de Aprendizaje (UA) en la modalidad de Curso-Taller, se favorece la formación del estudiante en al menos tres características importantes en su perfil de egreso: Concebir al individuo como una totalidad determinada por variables biológicas, psicológicas y sociales; Estudiar las teorías más actuales que explican el origen, desarrollo y regularidades del psiquismo humano; Manejar técnicas y herramientas propias de la disciplina para identificar problemas, establecer diagnósticos y proponer e implementar soluciones pertinentes.

Al ser esta Unidad de Aprendizaje (UA) obligatoria para la formación académico-profesional del Psicólogo, se construirán bases teórico-prácticas para el desarrollo académico de otras asignaturas relacionadas, de manera directa con la Evaluación y Diagnóstico en niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales para consolidar una Intervención Psicoeducativa en la diversidad de los contextos inclusivos, posibilitando también, la formación en la Psicología de la creatividad y el talento, el manejo y aplicación de temas actuales de psicología en educación especial y la realización de prácticas profesionales de psicología en educación especial.

Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje

Desarrollo, Aprendizaje y Educación Clave: I9133

Impacto de la Unidad de Aprendizaje en el perfil de egreso

Impacta específicamente en dos de las características del Perfil de Egreso del Estudiante de la Licenciatura en Psicología:

- Maneja técnicas y herramientas propias de la disciplina para identificar problemas, establecer diagnósticos y proponer e implementar las soluciones pertinentes.
- Muestra una actitud crítica ante los fenómenos de la realidad, desarrollando un sentido de disciplina ante el trabajo, así como de solidaridad y compromiso con la población que necesite y demande sus servicios profesionales.
-

Ámbito de Aplicación Profesional de la Unidad de Aprendizaje

La preparación académica recibida mediante la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, posibilita orientar a los alumnos que presentan este tipo de necesidades psicoeducativas, a los padres de familia, maestros y personal que se relaciona con el manejo de las estrategias de enseñanza propias de la educación especial en el contexto de la educación inclusiva.

Competencia Profesional de la Unidad de Aprendizaje

Forma al estudiante de Psicología en el conocimiento sistemático de la situación actual, la misión y las implicaciones pedagógicas sobre las necesidades psicoeducativas especiales, mediante el análisis de sus finalidades y retos, así como de las tendencias más representativas de la práctica actual en los servicios que atiende este tipo de educación en niños y jóvenes que presentan estas necesidades con o sin discapacidad en México. Quienes cursan esta Unidad de Aprendizaje, comprenden la diferencia que hay entre discapacidad y necesidades psicoeducativas especiales, así como la relación entre ambas, reconocen y valoran que la discapacidad no es una condicionante de dichas necesidades y que, por lo tanto, un sujeto puede presentar necesidades educativas especiales sin discapacidad, o tener una discapacidad sin presentar necesidades educativas especiales.

Competencias Básicas de la Unidad de Aprendizaje

Valora y aprecia los conocimientos y saberes necesarios y establecen relaciones, analogías, ejemplos, explicaciones y propuestas de atención educativa que orienten a realizar acciones, tratamientos, ejercicios e inclusive terapias en el ámbito de la educación especial con eficacia y profesionalismo. Reconocen o detectan las necesidades psicoeducativas especiales que presentan niños y adolescentes, con o sin discapacidad, elaboran diagnósticos, evaluaciones psicopedagógicas, adecuaciones y estrategias didácticas acordes con las necesidades educativas especiales y las características que presenten los niños, adolescentes y jóvenes con dichas necesidades.

Competencias de Aprendizaje de la Unidad de Aprendizaje

El alumno aprende y desarrolla estrategias de atención a las necesidades de educación especial mediante entrevistas y observaciones in situ, así como, aspectos teórico-conceptuales sobre la discapacidad, la deficiencia y la disfuncionalidad como problemas de atención en el ámbito de las necesidades de educación especial; realiza actividades prácticas, preferentemente en tres ámbitos: a) las escuelas de educación especial para conocer su estructura y sus programas de acompañamiento; b) Las escuelas ordinarias (formales) para conocer cómo manejan los maestros las situaciones respecto a las necesidades especiales y si la escuela cuenta con dispositivos apropiados para solventar la atención a aquellos que requieren de necesidades educativas especiales; c) En las familias que tienen hijos con necesidades de educación especial, con el fin de valorar el grado de participación e involucramiento que tienen los padres en la educación de sus hijos con discapacidad, así mismo, observan y valoran en qué medida afecta esta situación el ambiente y desarrollo familiar.

Campos Formativos por Competencias: Conocimientos, aptitudes y destrezas, actitudes y valores

Saber Conocer (Saberes teóricos y procedimentales)

Relaciona antecedentes del desarrollo normal y sus alteraciones, además de los factores etiológicos y contextuales de riesgo que predisponen las necesidades educativas especiales y específicas y actúa según los criterios normativos para diagnosticar las necesidades psicoeducativas especiales.

Caracteriza las necesidades educativas especiales y específicas en las diferentes etapas del desarrollo y los factores de riesgo (etiología, ambientes) a fin de usar y ofrecer elementos para su protección y prevención.

Saber Hacer (Saberes prácticos, habilidades)

Desarrolla diagnósticos psicoeducativos preventivos en torno a necesidades educativas especiales y/o específicas en ambientes educativos formales e informales.

Compara las etapas del desarrollo normal y sus alteraciones con los sujetos que diagnostica; examina y valora la etiología y los contextos de riesgo en las necesidades educativas especiales y desarrolla diagnósticos preventivos de estas necesidades educativas especiales con base en criterios normativos vigentes.

Saber ser (Actitudes y Valores, Ser creativo)

Desarrolla la actitud ética, el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el respeto y el compromiso personal y social con la población que atiende durante su desempeño profesional, siempre con una actitud colaborativa y cooperativa mediante su creatividad y toma de decisiones.

Saber convivir (Aprender a vivir en sociedad, a vivir con los demás, Ser comprensivo y tolerante)

Acepta a los demás como son, colabora con ellos, es tolerante y comprensivo de las diversas situaciones en que vive, se encuentra y desarrolla el ser humano y colabora solidariamente al progreso social del entorno en que se desempeña.

Desglose de Unidades de Competencia o Contenidos		
Unidades Temáticas	Desglose en Subtemas	No. de Horas de Clase
Unidad de Competencia Tema 1: EDUCACIÓN INCLUSIVA	Subtema 1 Introducción y Metodología sobre las clases Subtema 2 Evaluación conceptual de las necesidades educativas especiales Subtema 3 Dimensiones del concepto de necesidades educativas especiales Subtema 4 Clasificación de las necesidades educativas especiales	4 Hrs. 4 Hrs. 4 Hrs. 4 Hrs.
Unidad de Competencia Tema 2: DISCAPACIDADES	Subtema 1 Discapacidades Sensorial, Auditiva y Visual Subtema 2 Discapacidades Intelectual, Físico-motriz y Mental Subtema 3 Visita de Observación a las escuelas (Práctica) Subtema 4	4 Hrs. 4 Hrs. 4 Hrs.
Unidad de Competencia Tema 3: TRASTORNOS GENERALES DEL APRENDIZAJE	Subtema 1 Trastornos de la Lectura (Dislexia) de la Escritura (Disgrafía) del Cálculo (Discalculia) Subtema 2 Aplicación de los test en las escuelas (Práctica) Subtema 3 Trastornos del comportamiento: Déficit de Atención. Disocial, Negativista, Desafiante Subtema 4 Superdotación intelectual (Síndrome de Asperger) (Síndrome de Down)	4 Hrs. 4 Hrs. 4 Hrs. 4 Hrs.
Unidad de Competencia Tema 4: PRÁCTICA PROFESIONAL	Subtema 1 Elaboración de diagnósticos para los sujetos examinados, con resultados y recomendaciones Subtema 2 Entrega de resultados de los test e informe a directores de las escuelas (Práctica) Subtema 3 Entrega de diagnósticos a los alumnos examinados e informe general al director(a) Subtema 4 Cierre del curso Subtema 5 Trabajo Integrador	4 Hrs. 4 Hrs. 4 Hrs. 4 Hrs. 4 Hrs.
		Total: 64 Hrs.

ESTRATEGIAS

TEMAS Y SUBTEMAS	Estrategias de enseñanza del maestro	Estrategias de aprendizaje en aula	Estrategias de aprendizaje extra-aula
Tema1 Subtema 1 Introducción y Metodología de las clases Subtema 2 Evolución conceptual de las necesidades educativas especiales Subtema 3 Dimensiones del concepto de necesidades educativas especiales Subtema 4 Clasificación de las necesidades educativas especiales	Estrategia de enseñanza: Entrega del Programa y lineamientos generales y el formato para recabar la firma de cada alumno como constancia de haberlo recibido. Estrategia de enseñanza: Comentar la historia de la educación especial desde la edad media al presente y explicación sobre algunos casos concretos. Estrategia de enseñanza: Explicar las diferentes dimensiones en que desarrollan las necesidades psicoeducativas en los niños y jóvenes y las afectaciones mentales, afectivas y físicas que éstas provocan en su conducta. Estrategia de enseñanza: Mediante diapositivas y carteles, se explican las dimensiones de las tres "D" para detectar las que son temporales de las definitivas.	Estrategia de Aprendizaje en Aula: Cuestionarlos sobre qué conocimientos previos tienen sobre la educación inclusiva y las necesidades psicopedagógicas. Estrategia de aprendizaje en Aula: En equipo, comentar la síntesis realizada y elaborar una sola por equipo que contenga lo más importante de lo realizado por cada uno. Estrategia de aprendizaje en Aula: Por equipos elegidos por ellos mismos, comentar sobre algunos casos que ellos conocen y qué se está haciendo por ellos para que no sufran discriminación entre sus compañeros. Estrategia de aprendizaje en Aula: En equipo, los integrantes buscarán los indicadores que se manifiestan respecto a cada una de las tres "D" (Discapacidad, Deficiencia y Disfunción)	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Estudio individual del Programa y elaboración de dudas para ser resueltas en la siguiente clase. Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Realiza la lectura sobre lo que se considera como necesidad psicoeducativa y hacer un reporte. Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Cada alumno investiga en la biblioteca, internet o el medio que considere más oportuno, las dimensiones explicadas en la sesión áulica y elaboraran un cuadro concentrador de las tres "D". Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Se les proporciona una lectura sobre la inclusión con el fin de que valoren la importancia de su tratamiento y cuidado de quienes las padecen o su prevención.
Tema 2 Subtema 1 Discapacidades Sensorial, Auditiva y Visual Subtema 2 Discapacidades Intelectual, Físico-motriz y Mental	Estrategia de enseñanza: Se definen cada una de estas discapacidades, deficiencias o disfunciones y los efectos que éstas tienen en la educación de quienes las padecen, haciendo hincapié en la manera como afectan la inclusión. Estrategia de enseñanza: Se definen cada una de estas discapacidades, deficiencias o disfunciones y los efectos que éstas tienen en la educación de quienes las padecen, haciendo hincapié	Estrategia de aprendizaje en Aula: Participación activa de los alumnos para la construcción de un cuadro sinóptico que contemple estas tres deficiencias y sus repercusiones en la inclusión educativa de quienes las padecen. Estrategia de aprendizaje en Aula: Se realiza un ejercicio para la aplicación de los elementos que se requiere observar sobre su existencia o no dentro de la institución de la propia universidad	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Elaboran la síntesis por equipos de las lecturas que ex profeso se seleccionaron para dicho fin y se entregan para su revisión. Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Solicita a la Coordinación del Programa un oficio solicitando las facilidades a los directores, para que los alumnos acudan a

Subtema 3 Visita de observación en escuelas	en la manera sobre cómo afectan la inclusión. Estrategia de enseñanza: En las horas de clase acuden a las escuelas designadas para la observación de las instalaciones físicas de la institución, del mobiliario y de todos los elementos que favorecen o afectan la inclusión educativa.	como un ensayo de su práctica posterior en las escuelas designadas. Estrategia de aprendizaje en Aula: No Aplica	las instituciones elegidas en tres ocasiones y se recabará la firma de aceptación. Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Los alumnos elaboran un diagnóstico de las instalaciones de la escuela para valorar si favorece o no la inclusión.
Subtema 4 No Aplica	Estrategia de enseñanza: No Aplica	Estrategia de aprendizaje en Aula: No Aplica	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: N/A
Tema 3 Subtema 1 Trastornos de la Lectura (Dislexia) de la Escritura (Disgrafía) del Cálculo (Discalculia)	Estrategia de enseñanza: Se definen cada una de estas discapacidades y los efectos que producen con relación al aprendizaje. Se describen cada una de ellas con ejemplos prácticos; se plantean y estudian los modelos de test para su detección que ellos mismos se aplicarán para su total conocimiento y dominio.	Estrategia de aprendizaje en Aula: En equipo, todos los integrantes revisan la lectura y el infograma y con base en esta información, discuten cuáles pudieran ser las mejores estrategias para una intervención temprana con aquellos que las padecen	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Los alumnos proponen un plan de intervención temprana que se pudiera aplicar a los alumnos que especialmente padecen de estos tipos de discapacidades.
Subtema 2 Aplicación de los test a los alumnos en las escuelas elegidas, como práctica.	Estrategia de enseñanza: En las horas de clase acuden a las escuelas designadas para la aplicación de los test elegidos para la detección de estas discapacidades.	Estrategia de aprendizaje en Aula: No Aplica	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: N/A
Subtema 3 Trastornos del comportamiento: Déficit de Atención, Disocial, Negativista, Desafiante	Estrategia de enseñanza: Se acude con los alumnos a la biblioteca para que, en equipo, se recabe la información descriptiva de estos trastornos y deficiencias; con base en esta descripción se definen las características más relevantes que permitan descubrirlas en los alumnos.	Estrategia de aprendizaje en Aula: Se reparte cada uno de los trastornos de comportamiento y deficiencias a cada equipo para su investigación bibliográfica.	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: N/A

Subtema 4 Superdotación intelectual (Síndrome de Asperger) (Síndrome de Down)	Estrategia de enseñanza: Se explica, mediante diapositivas estos síndromes, para que, en equipo, elaboren la información descriptiva de estos trastornos y deficiencias; con base en esta descripción se definen las características más relevantes que permitan descubrirlas en los alumnos.	Estrategia de aprendizaje en Aula: Se reparte cada uno de los trastornos de comportamiento y deficiencias a cada equipo para su investigación bibliográfica.	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Elabora los informes de cada alumno a los que les haya aplicado las pruebas psicométricas.
TEMA 4 Subtema 1: Elaboración de diagnósticos para los sujetos examinados, con resultados y recomendaciones	Estrategia de enseñanza: Se les muestran los formatos y técnicas para la elaboración de un informe psicológico (Diagnóstico) con relación a las pruebas psicométricas aplicadas.	Estrategia de aprendizaje en Aula: De manera individual, cada alumno desarrolla, al menos una muestra del informe del alumno, bajo la asesoría del docente y posteriormente elaboran el informe del trabajo realizado que será entregado a los directores de las escuelas.	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Realiza una reflexión personal sobre lo aprendido en el curso y de su experiencia vivida con la aplicación de los test y la elaboración de los informes.
Subtema 2: Entrega de resultados de los test a cada uno de los alumnos participantes (Diagnóstico) y el informe para el director de la escuela.	Estrategia de enseñanza: En las horas de clase acuden a las escuelas designadas para la entrega del informe de la aplicación de los test y el informe y agradecimiento al director de la escuela donde se realizó esta práctica profesional.	Estrategia de aprendizaje en Aula: No Aplica	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: N/A
Subtema 3: Cierre del Curso	Estrategia de enseñanza: Se promueve el desarrollo de una síntesis de los aprendizajes significativos logrados con el presente curso para plasmarse en un trabajo final por cada equipo.	Estrategia de aprendizaje en Aula: Los integrantes exponen ante sus compañeros de equipo la trascendencia de los aprendizajes logrados y de qué manera le será de impacto para su desempeño profesional como psicólogos, especialmente aportando soluciones a las necesidades psicoeducativas y a la inclusión.	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Realiza una reflexión personal sobre lo aprendido en el curso y de su experiencia vivida con la aplicación de los test y la elaboración de los informes.
Subtema 4: Trabajo Integrador del Curso	Estrategia de enseñanza: Explicación sobre los contenidos que deben integrarse a este trabajo final del curso.	Estrategia de aprendizaje en Aula: En equipo, organizan todos los elementos solicitados y descritos para el trabajo integrador.	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Cada alumno aporta dos test ya calificados

			y copia de sus respectivos informes, una conclusión personal sobre lo aprendido en el curso y de su experiencia vivida con la aplicación de los test y la elaboración de los informes.
Evaluación			
Productos de Aprendizaje sugeridos		Criterios y/o indicadores de Evaluación	Porcentaje
Tema1: Evolución conceptual... Producto: Elabora una síntesis sobre la lectura estudiada.		Criterio: Entrega su síntesis, no un resumen, donde explique con sus palabras la comprensión de lo dicho por el autor(es) de la lectura. Indicadores: La síntesis deberá ser escrita en computadora, cuidando la sintaxis, la ortografía, la acentuación y puntuación correspondientes.	5%
Tema1: Dimensiones del concepto... Producto: Elabora un cuadro esquemático sobre las tres "D" en sus dimensiones mental, afectiva y física, que entrega para discutirse en equipos sobre la elaboración realizada, en computadora.		Criterio: Debe contener cada una de las tres "D" relacionada con las dimensiones mental, afectiva y física según corresponda. Indicadores: Debe ser un cuadro esquemático realizado en computadora y no tener faltas de ortografía, así como, estar ordenado de acuerdo a cada "D" y a cada dimensión.	5%
Tema 1: Clasificación de las necesidades... Producto: Elaboran y presentan una síntesis en cuadro, con la descripción de al menos cinco discapacidades, cinco deficiencias y cinco disfunciones.		Criterio: Cada una de las tres "D" debe tener el nombre técnico, su descripción y si corresponde a una necesidad especial o a una necesidad psicoeducativa. Indicadores: Debe ser un cuadro esquemático realizado en computadora y no tener faltas de ortografía, así como, estar ordenado de acuerdo a cada "D" y a su descripción y tipo de necesidad.	10%
Tema 2: Discapacidad sensorial... Producto: Trabajo y participación activa en equipo para la elaboración del cuadro sinóptico.		Criterio: Participación activa y colaborativa con su equipo de trabajo. Indicadores: N/A	5%
Tema 2: Discapacidades intelectuales... Producto: No Aplica		Criterio: No Aplica. Indicadores: No Aplica	

Tema 2: Visita de Observación... Producto: Documento diagnóstico sobre las instalaciones respecto a favorecer o no la inclusión de quienes padecen alguna necesidad psicoeducativa o especial.	Criterio: El documento debe describir puntualmente la ausencia o presencia de elementos en sus instalaciones que favorecen o desfavorecen la inclusión a quienes padecen de alguna necesidad especial o psicoeducativa. Indicadores: Los elementos debes estar jerarquizados de mayor a menor trascendencia. Deben estar concentrados en un cuadro elaborado en computadora y definir de cada uno si favorece, desfavorece la inclusión.	N/A
Tema 3: Trastornos de la lectura... Producto: Con base en el plan de intervención sobre diversos fenómenos o realidades educativas realizado como actividad en equipo, seleccionan los mejores aspectos y elaboran al menos tres estrategias y las presentan en un documento elaborado en computadora y que sea una evidencia de su aprendizaje.	Criterio: representan sus habilidades para la elaboración de estrategias de intervención que evidencien su aprendizaje para elaborar planes de intervención sobre diversos fenómenos o realidades educativas. Indicadores: realizan un documento en computadora que debe contener al menos tres estrategias de intervención.	5%
Tema 3: Aplicación de Test... Producto: Los alumnos califican cada prueba aplicada para ser revisada en la siguiente sesión de clase.	Criterio: Demuestran la comprensión sobre la elaboración de test y su adecuada calificación e interpretación. Indicadores: Tener orden y limpieza, no tener faltas de ortografía, acentuación y puntuación.	5%
Tema 3: Trastornos del comportamiento... Producto: Cada equipo entregará un documento elaborado en computadora, donde se describa el trastorno de conducta o deficiencia investigada, procurando poner las conclusiones y recomendaciones que consideren pertinentes para su detección en el ambiente escolar.	Criterios: La descripción debe estar sustentada en autores, bibliografía o documentos de prestigio científico, citados donde corresponda para su validez. Las conclusiones y recomendaciones deben ser acordes al trastorno de conducta y sus repercusiones en el ámbito educativo. Indicadores: Tener orden y limpieza, no tener faltas de ortografía, acentuación y puntuación.	5%
Tema 4: Elaboración de informes y diagnósticos... Producto: Presentan todos los informes de los alumnos y recaban, para cada, uno la firma del docente asesor, posteriormente lo ponen en un sobre etiquetado con el nombre del alumno y cerrado, para su entrega en la fecha que corresponda.	Criterio: Las recomendaciones y observaciones que se realicen deben estar bien sustentadas, sintéticas y mostrar seguridad en su descripción. Indicadores: Tener orden y limpieza, no tener faltas de ortografía, acentuación y puntuación.	5%
Tema 4: Cierre del Curso...		

Producto: Elabora un documento en computadora que contenga una reflexión personal sobre lo aprendido en el curso y de su experiencia vivida con la aplicación de los test y la elaboración de los informes.	Criterio: La reflexión debe ser real, verdades y sincera, pues revela el aprendizaje y las experiencias logradas. Indicadores: El documento debe estar escrito en computadora para compartirlo con sus compañeros de equipo, estar elaborado en un párrafo de al menos 15 renglones, no tener faltas de ortografía, acentuación y puntuación, tener una redacción buena y clara.	5%
Tema 4: Trabajo Integrador del curso... Producto: Elaborar y presentar un trabajo final según los criterios e indicadores que se refieren.	Criterios: debe ser un compendio de todo lo estudiado en el curso y que evidencie el aprendizaje logrado. Indicadores: El Trabajo integrador o final debe contener: 1. Portada, 2. Copia del oficio de recibido; 3. Las síntesis por equipo de las lecturas; 4. La síntesis de la observación en la escuela; 5. Dos test calificados y su informe de cada uno de los integrantes del equipo; 6. La síntesis sobre el aprendizaje de cada uno de los integrantes; 7. La copia del informe al director. Todo engargolado con pasta transparente.	45%
		SUMA 100%

Fuentes de Información

Básica

- Balbi, Dansilio, S. (2010) Dificultades de aprendizaje del cálculo: contribuciones al diagnóstico psicopedagógico. Ciencias Psicológicas, Universidad Católica, Uruguay.
- Campos, Carolina. (2007) Trastornos del Espectro Autista. Edit. Manual Moderno, México.
- Gento, S., Kvetonová, L., y Vitkova, M. (2011) Prevención e intervención temprana en el tratamiento educativo de la diversidad. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España.
- https://books.google.com.mx/books?id=5oMwB4EgPPQC&pg=PA4&dq=glosario+de+terminos+de+las+necesidades+educativas+especiales&hl=en&sa=X&ei=cfxVI8EpLcoATahICwCw&redir_esc=y#v=onepage&q=glosario%20de%20terminos%20de%20las%20necesidades%20educativas%20especiales&f=false
- Gento, S., Sánchez, M., Lakhdar, S. (2010) Diseño y ejecución de planes, proyectos y adaptaciones curriculares para el tratamiento educativo de la diversidad. Universidad Nacional de Educación a Distancia: Madrid, España.
- https://books.google.com.mx/books?id=VIR_0k2uF2QC&pg=PA46&dq=glosario+de+terminos+de+las+necesidades+educativas+especiales&hl=en&sa=X&ei=cfjxVI8EpLcoATahICwCw&redir_esc=y#v=onepage&q=glosario%20de%20terminos%20de%20las%20necesidades%20educativas%20especiales&f=false
- Kirk, j.j. McCarthy y w. D. Kirk (2013) ITPA Manual ITPA. Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas. Tea Ediciones. España.
- Mata, Francisco Salvador (2007) Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Gil editores. Colombia.
- Vega, A., (2009) Integración de alumnos con necesidades educativas especiales: ¿Existe coherencia entre el discurso y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos? Estudios Pedagógicos XXXV. Universidad de la Serena. Chile.
- http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052009000200011&script=sci_arttext

Yolanda, Benito. (2009) Superdotación y Asperguer. Editorial Fundamentos Psicopedagógicos. Madrid.
Lecturas Selectas proporcionadas por el docente de la asignatura o Unidad de Aprendizaje

Complementaria

Castejón, J., Navas, L. (2009) Unas bases psicológicas de la educación especial. Editorial Club Universitario. 3ª. Edición. España.

Grau, R. (2006) Educación y Retraso mental: Orientaciones prácticas. Málaga: Aljibe.

Heward, W. L. (2005) Niños Excepcionales. Una introducción a la Educación Especial. Madrid. Pearson Prentice Hall. Cap. 4

Heward, L., W. (2004) Niños Excepcionales: Una introducción a la Educación Especial. Madrid, Pearson Prentice Hall.

Sánchez-Martínez, G.L. (2013) Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: Bases Biológicas y Deficiencias Cognoscitivas Asociadas. (Tesis de Licenciatura) Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM, México.

Hurtado, I. (2007) Unidad de Neuropediatría. Servicio de Pediatría. Hospital Sabadell. Barcelona.

<http://www.fundacionobligado.org.ar/wp-content/uploads/2012/08/Actualizacion-del-Concepto.pdf>

Páginas web o recursos digitales

http://luis-fernando-andrade.blogspot.mx/2013/07/clasificacion-de-las-necesidades_29.html

http://empedagogia.blogspot.mx/2013/01/clasificacion-de-las-necesidades_9113.html

<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001551.htm>

http://www.asperger.cl/que_es_el_sindrome.htm

<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/birthdefects/downsyndrome.html>

Perfil Docente Deseable

Esta Unidad de Aprendizaje es recomendable que sea impartida en primer término por un docente que tenga Licenciatura, Especialidad, Maestría o Doctorado en Psicología, independientemente del área de especialización en esta disciplina; también puede ser impartida, por el enfoque educativo que contiene, por un docente con Licenciatura, Especialidad, Maestría o Doctorado en Educación o Pedagogía.

Elaborado por

Dr. José Gerardo Crivelli Stefanoni

Fecha

9 de junio de 2017

Actualizado por

Dr. José Gerardo Crivelli Stefanoni

Fecha

22 de junio de 2017

Perfil del Egresado.

Disponible en www.guiadecarreras.udg.mx

El egresado de la Licenciatura en psicología será capaz de:

- Concebir al individuo como una totalidad determinada por variables biológicas, psicológicas y sociales.
- Conocer las teorías más actuales que explican el origen, desarrollo y regularidades del psiquismo humano.
- Contar con habilidades y destrezas para analizar, sintetizar y reflexionar acerca del conocimiento que existe en el ámbito de la psicología.
- Contar con una sólida formación filosófica, teórica, metodológica e instrumental para construir nuevos conocimientos.
- Manejar técnicas y herramientas propias de la disciplina para identificar problemas, establecer diagnósticos y proponer e implementar las soluciones pertinentes.
- Mostrar una actitud crítica ante los fenómenos de la realidad, desarrollando un sentido de disciplina ante el trabajo, así como de solidaridad y compromiso con la población que necesite y demande sus servicios profesionales.