

**Programa de Estudio por Competencias
Formato Base**

1. IDENTIFICACION DEL CURSO

Centro Universitario

CUCSH

Departamento:

DELEM

Academia:

DIDACTICA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Práctica de la Enseñanza del Inglés

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
P3308	0	300	300	20

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
<input checked="" type="checkbox"/> C = curso <input type="checkbox"/> CL= curso laboratorio <input type="checkbox"/> L = laboratorio <input type="checkbox"/> P = práctica <input type="checkbox"/> = taller <input type="checkbox"/> CT = curso – taller <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> M = módulo <input type="checkbox"/> S = Seminario	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> LIDILE <input type="checkbox"/> LIDIFLE <input type="checkbox"/> LIMSEDILE <input type="checkbox"/> MEILE <input type="checkbox"/> MELCI	

Area de Formación:

obligatoria

Elaborado por:

Mtra. Enriqueta M. Villa Olvera

fecha de elaboración:

1998

Fecha de última actualización

2004

2. PRESENTACION

.El desarrollo de la docencias es visto como un proceso continuo que empieza con la preparación y entrenamiento del docente y se desarrolla durante todo la carrera magisterial (Sithamparam and Dhamotharam 1992). El propósito del desarrollo de la práctica docente sirve para generar el cambio en los profesores por medio del incremento y desarrollo de la reflexión.

¿Qué es la observación y cómo se relaciona esta con el desarrollo profesional? Para ponerlo en términos simples, la observación significa el sentarse en una clase y observar a un profesor en acción. Podemos llevar a cabo la observación por diferentes razones tales como observar el entrenamiento, la observación para el desarrollo, observar para la evaluación. En este caso en particular, nos enfocaremos en la observación para el desarrollo.

En este módulo al alumno se le pedirá que ponga atención a su práctica docente y reflexione el porqué el actúa de la manera en que lo hace al respecto de su práctica docente y su aprendizaje. ¿Qué puede el hacer para cambiar o modificar su comportamiento? ¿De qué manera va el a lidiar con eso?

3.UNIDAD DE COMPETENCIA

El alumno podrá realizar observaciones críticas sin ser negativos mas bien con el afán de buscar el mejoramiento. Se convertirá en un docente reflexivo donde busca la generación de conocimiento en sí mismo y en la de sus alumnos.

4. Saberes

Saberes prácticos	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollar la evaluación auto-crítica como medio para el desarrollo de la práctica docente.▪ Relacionar la observación de clase con el mejoramiento de la práctica docente.▪ Llevar a cabo la observación de clase de otros docentes como vehículo de mejoramiento en la práctica docente propia y del observado.▪ Tener la habilidad de desarrollar una buena planeación de clase de acuerdo a las necesidades del grupo como del propio profesor
Saberes Teóricos	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocimiento de los conceptos empleados en la educación en general.▪ Aprendizaje y reflexión sobre las teorías del desarrollo de la práctica docente.▪ Dominio de los pasos necesarios para el desarrollo de una buena planeación de clase.
Saberes formativos	<ul style="list-style-type: none">▪ RESALTAR LA IMPORTANCIA DEL RESPETO POR LO INDIVIDUAL▪ PROMOVER EL TRABAJO EN EQUIPO▪ DESARROLLAR EL SENTIDO DE COMPAÑERISMO▪ FOMENTAR LA IMPORTANCIA DE LOS DIFERENTES ROLES DENTRO DEL SALON DE CLASE: MAESTRO, ALUMNO, MATERIALES.▪ ACEPTAR LOS DIFERENTES CONTEXTOS EDUCATIVOS Y CULTURALES.▪ FOMENTAR LA RESPONSABILIDAD, PUNTUALIDAD▪ VALORAR AL DOCENTE COMO AGENTE SOCIAL, COMO MENTOR, FACILITADOR▪ PROMOVER LA ÉTICA PROFESIONAL Y VALORES SOCIALES.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- Elaboración de plan de clase y planeación.
- La observación como instrumento de mejora en la práctica docente.
- La reflexión auto-crítica como instrumento de la mejora en la práctica docente.
- Desarrollo de instrumentos de observación en el aula de clase.
- Instrumentos de auto-evaluación en la práctica docente

6.. ACCIONES

- Desarrollar un calendario y plan de clase y apegarse a él lo más posible. Si hubiera cambios, explicar y justificar los cambios siempre con la aprobación del tutor.
- Escribir plan de clase y auto-reflexión.
- Utilizar los formatos de observación de clase que el profesor provea.
- Realizar tres observaciones de clase a otros docentes.
- Enviar un video con la lista de contenidos de la auto-evaluación crítica a mitad del curso como máximo para la aprobación del tutor.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<p>a. PRESENTAR UN PORTAFOLIO (TEACHING PORTFOLIO) QUE CONTENGA LO SIGUIENTE: 1) LAS PLANEACIONES DE CADA CLASE. 2) LA AUTO-EVALUACIÓN DE LA CLASE. 3) LAS OBSERVACIONES HECHAS A LOS OTROS PROFESORES. 4) LAS OBSERVACIONES HECHAS AL ESTUDIANTE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DESARROLLO COMPLETO DE LA PLANEACIÓN DEL CURSO. ▪ DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE LA OBSERVACION TANTO PARA LOS OTROS PROFESORES COMO LA SUYA PROPIA. ▪ ELABORACIÓN DE UN VIDEO CON LA AUTO-REFLEXIÓN CRÍTICA A LA MITAD DEL CALENDARIO ESCOLAR. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DIFERENTES CONTEXTOS – SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO, EDUCACIÓN SUPERIOR, OCUPACIONAL ▪ POS GRADOS

10. CALIFICACIÓN

<p>PORTAFOLIO COMO EVIDENCIA- CLASES PLANEADAS AUTO-REFLEXION CRITICA OBSERVACION DE CLASES VIDEO DE SU CLASE CON REFLEXIONES DONDE ESPECIFIQUE AREAS FUERTES Y DEBILES Y SU PROPUESTA</p>
<p>TOTAL 100</p>

11. ACREDITACION

- ENTREGAR CADA PUNTO DEL PORTAFOLIO
- OBTENER 60 DE CALIFICACION

12. BIBLIOGRAFÍA

Barnhouse, K. (1991). Planning Lessons and Units” en Teaching English as a Second or Foreign Language. (ed) M. Celce-Murcia, U.S.A.: Heinle & Heinle (pag. 419 – 431).

Gebhard, J. y Oprandi, R. (1999). Language Teaching Awareness. (ed) Jack C. Richards. U.K. : C.U.P.

Harmer, J. (2002). Language Teaching. U.K:Longman

Richards, J.C. y Lockhart, C. (1994). Reflective Teaching in Second Language Classrooms. Australia:C.U.P.

Wallace, M.J. (1998). Action Research for Language Teachers. U.K.:Cambridge.