

**Programa de Estudio por Competencias
Formato Base**

1. IDENTIFICACION DEL CURSO

Centro Universitario

CUCSH

Departamento:

DELEM

Academia:

DIDACTICA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Métodos de Investigación

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica | Total de Horas: | Valor en crédito |
|----------------------|------------------|-------------------|-----------------|------------------|
| P3303 | 80 | 60 | 140 | 15 |

| Tipo de curso: | Nivel en que se ubica | Carrera | Prerrequisitos |
|---|---|--|----------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> C = curso <input type="checkbox"/> CL= curso laboratorio <input type="checkbox"/> L = laboratorio <input type="checkbox"/> P = práctica <input type="checkbox"/> = taller <input type="checkbox"/> CT = curso – taller <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> M = módulo <input type="checkbox"/> S = Seminario | <input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado | <input type="checkbox"/> LIDILE <input type="checkbox"/> LIDIFLE <input type="checkbox"/> LIMSEDILE <input type="checkbox"/> MEILE <input type="checkbox"/> MELCI | |

Area de Formación:

OBLIGATORIA

Elaborado por:

Dra. María Ines Van Messem

fecha de elaboración:

01/2011

Fecha de última actualización

2. PRESENTACION

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

3.UNIDAD DE COMPETENCIA

Proporcionara al estudiante las herramientas y la comprensión necesaria para realizar tres tipos de investigaciones, cuantitativas con énfasis en empíricas y de acción-reflexionada.

4. Saberes

| | |
|--------------------------|--|
| Saberes prácticos | <ul style="list-style-type: none">• Diferenciar el propósito y la utilidad de investigaciones empíricas y de acción-reflexionada.• Poder elaborar una propuesta para la investigación empírica en lingüística aplicada, conociendo las técnicas y los procedimientos para la investigación empírica.• Conocer las técnicas y los procedimientos para investigar un aspecto científico al proceso enseñanza-aprendizaje dentro del salón de clase.• Identificar y reflexionar sobre las actitudes y creencias que tiene uno mismo sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.• Identificar áreas en el propio ejercicio de la práctica de enseñanza de inglés oportunas para ser el enfoque de investigaciones futuras.• Investigar un tema relacionada con el mejoramiento de una deficiencia identificada en la práctica docente o en el salón de clase donde se ejerce la práctica. |
| Saberes Teóricos | <ul style="list-style-type: none">▪ Conocimiento de los propósitos y la utilidad de las investigaciones empíricas y de acción.▪ Identificación y reflexión de actitudes y creencias que tenemos sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.▪ Identificación de las áreas en el propio ejercicio de la práctica de enseñanza de inglés oportunas para ser el enfoque de investigación. |

| | |
|---------------------------|--|
| Saberes formativos | <ul style="list-style-type: none"> ▪ RESALTAR LA IMPORTANCIA DEL RESPETO POR LO INDIVIDUAL ▪ FOMENTAR LA IMPORTANCIA DE LOS DIFERENTES ROLES DENTRO DEL SALON DE CLASE: MAESTRO, ALUMNO, MATERIALES Y CONTEXTO. ▪ ACEPTAR LOS DIFERENTES CONTEXTOS EDUCATIVOS Y CULTURALES. ▪ FOMENTAR LA RESPONSABILIDAD, ▪ VALORAR AL DOCENTE COMO AGENTE SOCIAL, COMO MENTOR, FACILITADOR ▪ PROMOVER LA ÉTICA PROFESIONAL Y VALORES SOCIALES. |
|---------------------------|--|

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

| | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Principios de la Investigación (Introducción) 2. Enfoques en la Investigación 3. El Método Experimental 4. Investigación Etnográfica en Educación 5. Investigación Acción 6. Realizando un Proyecto de Investigación Personal | |
|---|--|

6.. ACCIONES

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Realizar una investigación activa-reflexionada con la finalidad de mejoramiento de una deficiencia identificada en la práctica docente o en el salón de clase donde se ejerce la practica. |
|--|

ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

| 7. Evidencias de aprendizaje | 8. Criterios de desempeño | 9. Campo de aplicación |
|---------------------------------------|---|---|
| Reporte del proyecto de investigación | <p>Llevar a cabo su proyecto de investigación. ESCRIBIR proyecto donde Incluya <i>Introducción, Antecedentes, Objetivos y limitaciones de estudio, Métodos / procedimientos, Resultados, Discusión y Conclusiones.</i> . Tal vez incluya apéndices (gráficos, tablas, fotocopias del material utilizado, etc.) Nota: La calificación será basada no solo en el conocimiento o entendimiento de los métodos de investigación, sino también en</p> | <ul style="list-style-type: none"> DIFERENTES CONTEXTOS – SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO, EDUCACIÓN SUPERIOR, OCUPACIONAL POS GRADOS DISEÑO DE MATERIAL |

10. CALIFICACIÓN

| |
|---|
| <p>Realizar y presentar proyecto de investigación 50%. Tareas e interacción en el foro de la plataforma moodle. 50% TOTAL 100</p> |
|---|

11. ACREDITACION

- CUMPLIR CON EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y TAREAS DEL MODULO. ADEMAS DE INTERACTUAR EN EL FORO.
- OBTENER 60 DE CALIFICACION

12. BIBLIOGRAFÍA

- Bell, Judith (1987) "Designing and Administrating Questionnaires" in Doing your Research Project. UK: Open University Press.
-
- Brown, James D. (1988) "What is Research", in Understanding Research in Second Language Learning: A teacher's guide to statistics and research design. UK: Cambridge University Press.
- Dépelteau, Francois (2000) La Dénarche dune Recherche en Sciences Humaines-De la question de départ á la communication des résultats. Canada. Les Presses de l'Université Laval- 2005: Bruxelles. De Boeck.
- Dörnyei, Z. University of Nottingham (2003). Questionnaires in Second Language Research- Construction, Administration and Processing. New Jersey. London-Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Edel Navarro, Rub´en (2007) – Diseño de proyectos de Investigación en Ciencia Sociales y Humanidades. Xalapa – Universidad Veracruzana. Plana y Valdés.
- Nunan, D. 1992 "An introduction to research methods and traditions", in Research Methods in Language Learning. (ibid)
- Quivy R., Van Campenhoudt L. (1988) Manuel de Recherche en Sciences Sociales- Paris- Bordas.
- Van der Maren, J.M. (1999) La Recherche Appliquée en Pédagogie. Des modèles pour l'enseignement. Paris-Bruxelles de Boeck Université.
- Woods, P. (1987) La Escuela por Dentro. La Etnografía en la Investigación Educativa. Barcelona Paidos.

**Programa de Estudio por Competencias
Formato Base**

1. IDENTIFICACION DEL CURSO

Centro Universitario

CUCSH

Departamento:

DELEM

Academia:

DIDACTICA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

La Elaboración y la Aplicación de Recursos y Métodos Didácticos

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica | Total de Horas: | Valor en crédito |
|----------------------|------------------|-------------------|-----------------|------------------|
| P3302 | 60 | 100 | 160 | 15 |

| Tipo de curso: | Nivel en que se ubica | Carrera | Prerrequisitos |
|---|---|--|----------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> C = curso <input type="checkbox"/> CL= curso laboratorio <input type="checkbox"/> L = laboratorio <input type="checkbox"/> P = práctica <input type="checkbox"/> = taller <input type="checkbox"/> CT = curso – taller <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> M = módulo <input type="checkbox"/> S = Seminario | <input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado | <input type="checkbox"/> LIDILE <input type="checkbox"/> LIDIFLE <input type="checkbox"/> LIMSEDILE <input type="checkbox"/> MEILE <input type="checkbox"/> MELCI | |

Area de Formación:

OBLIGATORIO

Elaborado por:

Mtra. Ingrid Barradas Bribiesca

fecha de elaboración:

1998

Fecha de última actualización

2. PRESENTACION

Como maestro en una clase de lenguas, usamos material didáctico cada día y ya tenemos bastante conocimiento sobre el uso de estos materiales. Sin embargo, al ir realizando las tareas del módulo desarrollaremos nuevas ideas y diferentes enfoques para utilizarlos.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

El egresado podrá definir desde la planeación los alcances y límites de cada actividad adecuándolos al nivel, a los intereses y a las necesidades de los alumnos. También usará una variedad de materiales y recursos didácticos para la enseñanza de vocabulario, sintaxis y pronunciación.

4. Saberes

| | |
|---------------------------|---|
| Saberes prácticos | <ul style="list-style-type: none">▪ Profundizar y ampliar el conocimiento sobre materiales didácticos.▪ Desarrollar conciencia de las ventajas y desventajas de diferentes materiales didácticos.▪ Desarrollar conciencia de la necesidad del uso de una variedad de materiales didácticos.▪ Sensibilizar nuestro criterio para escoger el material apropiado según el contexto.▪ Evaluar los materiales usados en una clase de lengua. |
| Saberes Teóricos | <ul style="list-style-type: none">▪ Diseño de diferente tipo de material didáctico.▪ Conocimiento de las ventajas y desventajas de materiales.▪ Utilización de material según el contexto y necesidades. |
| Saberes formativos | <ul style="list-style-type: none">▪ RESALTAR LA IMPORTANCIA DEL RESPETO POR LO INDIVIDUAL▪ PROMOVER EL TRABAJO EN EQUIPO▪ DESARROLLAR EL SENTIDO DE COMPAÑERISMO▪ FOMENTAR LA IMPORTANCIA DE LOS DIFERENTES ROLES DENTRO DEL SALON DE CLASE: MAESTRO, ALUMNO, MATERIALES.▪ ACEPTAR LOS DIFERENTES CONTEXTOS EDUCATIVOS Y CULTURALES.▪ FOMENTAR LA RESPONSABILIDAD, PUNTUALIDAD▪ VALORAR AL DOCENTE COMO AGENTE SOCIAL, COMO MENTOR, FACILITADOR▪ PROMOVER LA ÉTICA PROFESIONAL Y VALORES SOCIALES. |

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- El libro de texto como material didáctico
- Música y canciones
- Juegos
- Video y películas
- El uso de computadoras en el aula de lenguas
- La evaluación de materiales didácticos

6.. ACCIONES

- DISEÑAR Y APLICAR MATERIAL DIDÁCTICO EN SU CLASE DE LENGUA.
- EVALUAR EL MATERIAL DIDÁCTICO VIENDO SUS VENTAJAS Y DESVENTAJAS.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

| 7. Evidencias de aprendizaje | 8. Criterios de desempeño | 9. Campo de aplicación |
|---|---|--|
| <p>a. Presentar el uso de una variedad de materiales y recursos didácticos para la enseñanza de vocabulario, sintaxis y pronunciación.</p> <p>b. Mostrar el uso de una variedad de actividades y materiales didácticos para el aprendizaje de las cuatro habilidades.</p> <p>c. Examinar y usar métodos para evaluar la eficiencia de proceso enseñanza-aprendizaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los materiales y recursos son adecuados al nivel y contexto de clase. ▪ Emplea diferentes actividades para motivar el aprendizaje en las cuatro habilidades. ▪ Capaz de evaluar tanto materiales como actividades que usa en su contexto educativo. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ DIFERENTES CONTEXTOS – SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO, EDUCACIÓN SUPERIOR, ▪ HOTELERIA ▪ OCUPACIONAL ▪ POS GRADOS |

10. CALIFICACIÓN

| | |
|---|------------|
| El libro de texto como material didáctico | 20% |
| Música y Canciones | 15% |
| Juegos | 15% |
| Video | 20% |
| Computadoras en el aula de lengua | 20% |
| Instrumentos de evaluación | 10% |
| TOTAL | 100 |

11. ACREDITACION

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ CUMPLIR CON TODOS LOS PROYECTOS DEL MODULO. ▪ OBTENER 60 DE CALIFICACION |
|---|

12. BIBLIOGRAFÍA

- Allan, M. (1985), Teaching English with Video, Essex, England, Longman, pp. 20-27.
- Cunningsworth, A., (1984) Evaluating and Selecting EFL Teaching Material, England, Heinemann.
- Ellis, R. (1997), 'The empirical evaluation of language teaching material', ELT Journal, Vol. 51/1, Jan. 1997, pp. 36-41.
- Lo, R. and H. Chi Fai Li (1998), Songs Enhance Learner Involvement, Forum, Vol. 36, No. 3, July – Sept. 1998. Pp 8-11.
- Lonergan, J. (1984), Video in Language Teaching. Cambridge. CUP, pp 4-10.
- Murphey, T., (1992), Music and Songs. Englad. Oxford University Press.
-
- Ur, Penny, (1996), A course in Language Teaching, Cmbridge. CUP. Pp. 183-196.
-
- www.elsevier.com/locate/esp/
- <http://iteslj.org/>
- The Internet TESL Journal