

**Programa de Estudio por Competencias
Formato Base**

1. IDENTIFICACION DEL CURSO

Centro Universitario

CUCSH

Departamento:

DELEM

Academia:

DIDACTICA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

La Elaboración y la Aplicación de Recursos y Métodos Didácticos

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
P3302	60	100	160	15

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
<input checked="" type="checkbox"/> C = curso <input type="checkbox"/> CL= curso laboratorio <input type="checkbox"/> L = laboratorio <input type="checkbox"/> P = práctica <input type="checkbox"/> = taller <input type="checkbox"/> CT = curso - taller <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> M = módulo <input type="checkbox"/> S = Seminario	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> LIDILE <input type="checkbox"/> LIDIFLE <input type="checkbox"/> LIMSEDILE <input type="checkbox"/> MEILE <input type="checkbox"/> MELCI	

Area de Formación:

OBLIGATORIO

Elaborado por:

Mtra. Ingrid Barradas Bribiesca

fecha de elaboración:

1998

Fecha de última actualización

2. PRESENTACION

Como maestro en una clase de lenguas, usamos material didáctico cada día y ya tenemos bastante conocimiento sobre el uso de estos materiales. Sin embargo, al ir realizando las tareas del módulo desarrollaremos nuevas ideas y diferentes enfoques para utilizarlos.

3.UNIDAD DE COMPETENCIA

El egresado podrá definir desde la planeación los alcances y límites de cada actividad adecuándolos al nivel, a los intereses y a las necesidades de los alumnos. También usará una variedad de materiales y recursos didácticos para la enseñanza de vocabulario, sintaxis y pronunciación.

4. Saberes

Saberes prácticos	<ul style="list-style-type: none">▪ Profundizar y ampliar el conocimiento sobre materiales didácticos.▪ Desarrollar conciencia de las ventajas y desventajas de diferentes materiales didácticos.▪ Desarrollar conciencia de la necesidad del uso de una variedad de materiales didácticos.▪ Sensibilizar nuestro criterio para escoger el material apropiado según el contexto.▪ Evaluar los materiales usados en una clase de lengua.
Saberes Teóricos	<ul style="list-style-type: none">▪ Diseño de diferente tipo de material didáctico.▪ Conocimiento de las ventajas y desventajas de materiales.▪ Utilización de material según el contexto y necesidades.
Saberes formativos	<ul style="list-style-type: none">▪ RESALTAR LA IMPORTANCIA DEL RESPETO POR LO INDIVIDUAL▪ PROMOVER EL TRABAJO EN EQUIPO▪ DESARROLLAR EL SENTIDO DE COMPAÑERISMO▪ FOMENTAR LA IMPORTANCIA DE LOS DIFERENTES ROLES DENTRO DEL SALON DE CLASE: MAESTRO, ALUMNO, MATERIALES.▪ ACEPTAR LOS DIFERENTES CONTEXTOS EDUCATIVOS Y CULTURALES.▪ FOMENTAR LA RESPONSABILIDAD, PUNTUALIDAD▪ VALORAR AL DOCENTE COMO AGENTE SOCIAL, COMO MENTOR, FACILITADOR▪ PROMOVER LA ÉTICA PROFESIONAL Y VALORES SOCIALES.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- El libro de texto como material didáctico
- Música y canciones
- Juegos
- Video y películas
- El uso de computadoras en el aula de lenguas
- La evaluación de materiales didácticos

6.. ACCIONES

- DISEÑAR Y APLICAR MATERIAL DIDÁCTICO EN SU CLASE DE LENGUA.
- EVALUAR EL MATERIAL DIDÁCTICO VIENDO SUS VENTAJAS Y DESVENTAJAS.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<p>a. Presentar el uso de una variedad de materiales y recursos didácticos para la enseñanza de vocabulario, sintaxis y pronunciación.</p> <p>b. Mostrar el uso de una variedad de actividades y materiales didácticos para el aprendizaje de las cuatro habilidades.</p> <p>c. Examinar y usar métodos para evaluar la eficiencia de proceso enseñanza-aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los materiales y recursos son adecuados al nivel y contexto de clase. ▪ Emplea diferentes actividades para motivar el aprendizaje en las cuatro habilidades. ▪ Capaz de evaluar tanto materiales como actividades que usa en su contexto educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DIFERENTES CONTEXTOS – SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO, EDUCACIÓN SUPERIOR, HOTELERIA ▪ OCUPACIONAL ▪ POS GRADOS

10. CALIFICACIÓN

El libro de texto como material didáctico	20%
Música y Canciones	15%
Juegos	15%
Video	20%
Computadoras en el aula de lengua	20%
Instrumentos de evaluación	10%
TOTAL	100

11. ACREDITACION

<ul style="list-style-type: none"> ▪ CUMPLIR CON TODOS LOS PROYECTOS DEL MODULO. ▪ OBTENER 60 DE CALIFICACION

12. BIBLIOGRAFÍA

- Allan, M. (1985), Teaching English with Video, Essex, England, Longman, pp. 20-27.
- Cunningsworth, A., (1984) Evaluating and Selecting EFL Teaching Material, England, Heinemann.
- Ellis, R. (1997), 'The empirical evaluation of language teaching material', ELT Journal, Vol. 51/1, Jan. 1997, pp. 36-41.
- Lo, R. and H. Chi Fai Li (1998), Songs Enhance Learner Involvement, Forum, Vol. 36, No. 3, July – Sept. 1998. Pp 8-11.
- Lonergan, J. (1984), Video in Language Teaching, Cambridge. CUP, pp 4-10.
- Murphey, T., (1992), Music and Songs. Englad. Oxford University Press.
-
- Ur, Penny, (1996), A course in Language Teaching, Cmbridge. CUP. Pp. 183-196.
-
- www.elsevier.com/locate/esp/
- <http://iteslj.org/>
- The Internet TESL Journal