

**Programa de Estudio por Competencias  
Formato Base**

**1. IDENTIFICACION DEL CURSO**

Centro Universitario

CUCSH

Departamento:

DELEM

Academia:

DIDACTICA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

**Evaluación del Aprendizaje**

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
P3304	75	80	155	15

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
<input checked="" type="checkbox"/> C = curso <input type="checkbox"/> CL= curso laboratorio <input type="checkbox"/> L = laboratorio <input type="checkbox"/> P = práctica <input type="checkbox"/> = taller <input type="checkbox"/> CT = curso – taller <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> <b>M = módulo</b> <input type="checkbox"/> S = Seminario	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> <b>Licenciatura</b> <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> LIDILE <input type="checkbox"/> LIDIFLE <input type="checkbox"/> <b>LIMSEDILE</b> <input type="checkbox"/> MEILE <input type="checkbox"/> MELCI	

Area de Formación:

OBLIGATORIA

Elaborado por:

Dra. Caroline Moore  
Mtra. Enriqueta M. Villa Olvera (en línea 2009)

fecha de elaboración:

1997

Fecha de última actualización

2009

## **2. PRESENTACION**

En este módulo vamos a estudiar una serie de cuestiones relacionadas con la evaluación de la competencia lingüística de nuestros alumnos y de los que abordarán el tema desde una variedad de perspectivas.

El objetivo de este módulo es animar a los participantes a examinar el papel de la evaluación en la educación en general y en su lugar de trabajo en particular.

## **3.UNIDAD DE COMPETENCIA**

- El alumno de este módulo será capaz de diseñar instrumentos de evaluación para el salón de clase y/o institución. Además podrá discernir acerca de la validéz y confiabilidad de instrumentos de evaluación.

También podrá realizar análisis de ítems para identificar y mejorar los ítems de un instrumento de evaluación.

#### 4. Saberes

<b>Saberes prácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer y usar las herramientas existentes y diseñar nuevas, para la evaluación del aprendizaje del uso del idioma inglés.</li><li>• Conocer y usar varios métodos para la evaluación de la eficacia de los métodos educativos empleados.</li><li>• Diseñar y realizar evaluaciones que permitan definir el perfil y las necesidades del alumno.</li><li>• Definir la técnicas de enseñanza y de evaluación empleadas para evaluar un estudiante, un grupo de estudiantes, o una escuela.</li><li>•</li></ul>
<b>Saberes Teóricos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conocimiento del uso de herramientas existentes y diseño de nuevas para la evaluación del aprendizaje del uso del idioma inglés.</li><li>▪ Conocimiento del uso de varios métodos para la evaluación.</li><li>▪ Diseño y realización de instrumentos de evaluación que permitan definir el perfil y las necesidades del alumno.</li><li>▪ Identificación de las técnicas de enseñanza y de evaluación empleadas para evaluar un estudiante, un grupo de estudiantes o una escuela.</li></ul>
<b>Saberes formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ RESALTAR LA IMPORTANCIA DEL RESPETO POR LO INDIVIDUAL</li><li>▪ PROMOVER EL TRABAJO EN EQUIPO</li><li>▪ DESARROLLAR EL SENTIDO DE COMPAÑERISMO</li><li>▪ FOMENTAR LA IMPORTANCIA DE LOS DIFERENTES ROLES DENTRO DEL SALON DE CLASE: MAESTRO, ALUMNO, MATERIALES.</li><li>▪ ACEPTAR LOS DIFERENTES CONTEXTOS EDUCATIVOS Y CULTURALES.</li><li>▪ FOMENTAR LA RESPONSABILIDAD,</li><li>▪ VALORAR AL DOCENTE COMO AGENTE SOCIAL, COMO MENTOR, FACILITADOR</li><li>▪ PROMOVER LA ÉTICA PROFESIONAL Y VALORES SOCIALES.</li></ul>

## 5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

### Guia de estudio

- ◉ **Unidad I\_**  
CONSTRUCTS and FRAMEWORKS: (Why assess?)
- ◉ **Unidad II\_**  
WHAT TO ASSESS?
- ◉ **Unidad III\_**  
TEST SPECIFICATIONS (Designing assessment instruments)
- ◉ **Unidad IV\_**  
PORTFOLIOS: Formative evaluation and Innovative Evaluation
- ◉ **Unidad V\_**  
INTERPRETATION AND USAGE OF TEST SULTS?
- ◉ **Unidad VI\_**  
BRINGING IT ALL TOGETHER

## 6.. ACCIONES

- .Demstrar conocimiento de los conceptos de evaluación presentados en este módulo.
- Diseñar y aplicar un examen para evaluar a un grupo de alumnos en su institución.
- Escribir un reporte justificando el diseño seleccionado y comenta la validez y confiabilidad del instrumento.

## ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Describir un marco de evaluación para el diseño y aplicación de un examen.</li> <li>b. . Diseñar un instrumento de evaluación para un grupo específico de estudiantes. Aplicar el instrumento y escribir un reporte justificando el diseño seleccionado y comentar la efectividad de su instrumento de evaluación.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demuestra conocimiento de los conceptos de evaluación presentados en este módulo.</li> <li>▪ Diseña y aplica un examen para evaluar a un grupo de alumnos en su institución.</li> <li>▪ Escribe un reporte justificando el diseño seleccionado y comenta la validez y confiabilidad del instrumento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DIFERENTES CONTEXTOS – SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO, EDUCACIÓN SUPERIOR, OCUPACIONAL</li> <li>▪ POS GRADOS</li> </ul>

## 10. CALIFICACIÓN

Realizar los 6 proyectos y participar en el Foro de discusiones que se requieren en el módulo.
Proyectos 1: 5. Tareas 2 al 5 15 c/u= 60
Proyecto Final 25 y Foro 10
TOTAL 100

## 11. ACREDITACION

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CUMPLIR CON TODOS LOS PROYECTOS DEL MODULO EN LÍNEA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ OBTENER 60 DE CALIFICACION</li> </ul>

## 12. BIBLIOGRAFÍA

- Alderson, C. & North, B. (1991), Language Testing in the 1990's UK: Modern English Publications.
- Bowen, T. & Marks, J. (1994), Inside Teaching, UK: Heinemann.
- Brown, James Dean (1988), Understanding Research in Second Language Teaching, UK: Cambridge University Press.
- Cohen, A. (1994), Assessing Language Ability in the Classroom, USA: Heinle & Heinle.
- Davies, A. (1990), Principles of Language Testing, UK: Basil Blackwell.
- Heaton, J. (1991) Writing English Language Tests, UK: Longman.
- Hellekant, Jan (1994) "Are Multiple-Choice Tests Unfair to Girls?" System 22/3, pp 349-352.
- Nunan, D. (1988) The Learner-Centered Curriculum, UK: Cambridge University Press.
- O'Malley, M et al. (1996) Authentic Assessment for English Language Learners USA: Addison-Wesley.
- Spolsky, B. (1977) "Language Testing: Art of Science" in Vallette, R.M: Modern Language Testing, USA: Harcourt Brace Jovanovich.
- Weir, C. (1990) Communicative Language Testing USA: Prentice Hall.