

**Programa de Estudio por Competencias
Formato Base**

1. IDENTIFICACION DEL CURSO

Centro Universitario

CUCSH

Departamento:

DELEM

Academia:

DIDACTICA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

El Contexto Sociolingüístico y Psicopedagógico en la Enseñanza del Idioma

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
P3306	80	60	140	15

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
<input checked="" type="radio"/> C = curso <input type="radio"/> CL= curso laboratorio <input type="radio"/> L = laboratorio <input type="radio"/> P = práctica <input type="radio"/> = taller <input type="radio"/> CT = curso – taller <input type="radio"/> N = Clínica <input type="radio"/> M = módulo <input type="radio"/> S = Seminario	<input type="radio"/> Técnico <input type="radio"/> Técnico Superior <input type="radio"/> Licenciatura <input type="radio"/> Especialidad <input type="radio"/> Maestría <input type="radio"/> Doctorado	<input type="radio"/> LIDILE <input type="radio"/> LIDIFLE <input type="radio"/> LIMSEDILE <input type="radio"/> MEILE <input type="radio"/> MELCI	

Area de Formación:

OBLIGATORIA

Elaborado por:

Dr. Gerrard Mugford

fecha de elaboración:

1997

Fecha de última actualización

2. PRESENTACION

La Sociolingüística en el contexto de la Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera continua atrayendo mucho interés de parte de los maestros de lengua, diseñadores de materiales y diseñadores de programas por la importancia creciente que se ve en relacionar el lenguaje con el contexto social. En términos generales, la sociolingüística se puede considerar como el estudio de la "lengua en uso", y examina cómo los factores sociales como el contexto, la situación y los participantes afectan la elección del idioma y el uso del lenguaje. Sociolingüistas sostienen que el lenguaje sólo puede ser plenamente eficaz y entendido cuando se refieren a un contexto dado. Por lo tanto, el estudio de la sociolingüística va más allá del estudio de la gramática, el vocabulario y la pronunciación y mira las opciones potenciales lingüísticas y no lingüísticas cuando se comunica - estas opciones incluyen distintas variedades de idiomas, el estilo y el registro (por ejemplo, el uso del lenguaje formal / o informal), el uso de la cortesía, las formas de interacción y el cambio de código.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

- Comprender el fenómeno del lenguaje humano en todas sus facetas con énfasis especial en el proceso y desarrollo que se siguen en la adquisición de la primera lengua así como en un segundo idioma.
- Tener elementos teóricos y prácticos de análisis para entender y resolver la problemática de la adquisición de la lengua extranjera.
- Poder identificar diferencias individuales en la adquisición y aprendizaje del lenguaje y emplear esta información para satisfacer necesidades individuales.
- Crear y poner en práctica actividades compensatorias individuales o para grupos para fomentar el desarrollo del perfil de un buen estudiante de idiomas.
- Analizar la importancia de los aspectos cognoscitivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar la importancia de los aspectos culturales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Saberes

Saberes prácticos	<ul style="list-style-type: none">• Entender la importancia y las repercusiones sociales, que tiene el uso apropiado del lenguaje.• Desarrollar y usar su conocimiento de sociolingüística en su contexto educativo.• Ayudará a los alumnos a reconocer que una comunicación efectiva depende del contexto social.
Saberes Teóricos	<ul style="list-style-type: none">▪ IDENTIFICACION DE VARIACIONES DE LENGUAJE.▪ OBSERVACION DE FACTORES SOCIOLINGÜISTICOS EN COMUNICACIÓN DIARIA.▪ CONOCIMIENTO DE CONCEPTOS DE VARIEDAD, DIALECTOS Y LENGUAJE ESTÁNDAR.
Saberes formativos	<ul style="list-style-type: none">▪ RESALTAR LA IMPORTANCIA DEL RESPETO POR LO INDIVIDUAL▪ FOMENTAR LA IMPORTANCIA DE LOS DIFERENTES ROLES DENTRO DEL SALON DE CLASE: MAESTRO, ALUMNO, MATERIALES Y CONTEXTO.▪ ACEPTAR LOS DIFERENTES CONTEXTOS EDUCATIVOS Y CULTURALES.▪ FOMENTAR LA RESPONSABILIDAD,▪ VALORAR AL DOCENTE COMO AGENTE SOCIAL, COMO MENTOR, FACILITADOR▪ PROMOVER LA ÉTICA PROFESIONAL Y VALORES SOCIALES.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Sociolingüística y la Enseñanza del inglés
2. Una Orientación hacia la Sociolingüística
3. Variación y Lenguaje
4. Uso del Lenguaje
5. Identidad Social y Lenguaje
6. Competencia Sociolingüística

6.. ACCIONES

- Identificar el fenómeno del lenguaje humano en todas sus facetas con énfasis especial en el proceso y desarrollo que se siguen en la adquisición de la primera lengua así como en un segundo idioma.
- Resolver la problemática de la adquisición de la lengua extranjera.
- Identificar diferencias individuales en la adquisición y aprendizaje del lenguaje y emplear esta información para satisfacer necesidades individuales.
- Crear y poner en práctica actividades compensatorias individuales o para grupos para fomentar el desarrollo del perfil de un buen estudiante de idiomas.
- Analizar la importancia de los aspectos cognoscitivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar la importancia de los aspectos culturales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a. Identificación de aspectos primordiales entre la teoría y la práctica de enseñanza. ▪ b. Diseño de un marco de trabajo para examinar el uso de lenguaje en el texto libro y en el salón de clase. ▪ c. ▪ d. Identificación de métodos y objetivos curriculares. ▪ e. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra haber identificado los aspectos sociales que intervienen en el uso apropiado del lenguaje. ▪ Examina un libro de lenguaje para identificar los aspectos sociológicos que sean evidentes o no evidentes en el mismo. ▪ de la lengua meta en contextos particulares, diseñar e implementar un programa que atienda a éstas necesidades. ▪ ▪ El diseño y aplicación de los diferentes instrumentos de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DIFERENTES CONTEXTOS – SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO, EDUCACIÓN SUPERIOR, OCUPACIONAL ▪ POS GRADOS ▪ DISEÑO DE MATERIAL

10. CALIFICACIÓN

Realizar los 4 proyectos que se requieren en el módulo.
 Proyectos 1 al 4 = 15 puntos cada uno
 TOTAL 100

11. ACREDITACION

- CUMPLIR CON TODOS LOS PROYECTOS DEL MODULO
- OBTENER 60 DE CALIFICACION

12. BIBLIOGRAFÍA

- Coates, J. (1986), Sociolinguistics (from introductory, pages 4- 6) in Women, Men and Language, London: Longman.
- Holmes, J. (1992), What Sociolinguistics Study?, (from Chapter 1, pages 1-4) in An Introduction to Sociolinguistics, London: Longman.
- Yule, G. (1985), Language Varieties (Pages 180-187) in The Study of Language, Cambridge: CUP.
- Romaine S. (1994), Standardization (Pages 84-89) in Language in Society, Oxford: OUP.
- Milroy J. & L. Milroy (1993) The process of language standardization (pages 3-6), in Real English: the grammar of English dialects in the British Isles, London: Longman.
- Elias-Olivares L. (1979), Language use in Chicano community: A sociolinguistic approach, (Pages 120-134) in Pride J. B. (ed) (1979), Sociolinguistic Aspects of Language Learning & Teaching, Oxford: OUP.
- Wardhaugh R. (1986), Diglossia (Pages 90-96) in An Introduction to Sociolinguistics, Oxford: Basil Blackwell.
- Holmes, J. (1992), Language Change (Pages 210-224) in An Introduction to Sociolinguistics, London: Longman.
- Holmes, J. (1992), Language Maintenance and Shift (Pages 55-70) in An Introduction to Sociolinguistics, London: Longman.
- Wardhaugh R. (1986), Style & Registers (Pages 48-53) in An Introduction to Sociolinguistics, Oxford: Basil Blackwell.
- Holmes, J. (1992), Style, context and register (Chapter 10: Pages 245-252) in An Introduction to Sociolinguistics, London: Longman.
- Wolfson, N. (1989), Forms of Address (Pages 79-86) in Perspectives: Sociolinguistics and TESOL, Boston, MA: Heinle & Heinle.
- Coates, J. and D. Cameron (1988), Some problems in the sociolinguistic explanation of sex differences (pages 13-26) in Women in their speech communities, London: Longman.
- Holmes, J. (1992), Speech Functions (Chapter 11: Pages 286-295) in An Introduction to Sociolinguistics, London: Longman.
- Holmes, J. (1992), Politeness and Address Forms and Linguistic Politeness in Different Cultures (Chapter 11: Pages 296-307) in An Introduction to Sociolinguistics, London: Longman.
- Wardhaugh R. (1986), Networks and Repertoires (Pages 127-130) in An Introduction to Sociolinguistics, Oxford: Basil Blackwell.
- Holmes, J. (1992), Accommodation Theory (Chapter 10: Pages 255-260) in An Introduction to Sociolinguistics, London: Longman.
- Wardhaugh R. (1986), Bilingualism and Multilingualism (Pages 98-101) in An Introduction to Sociolinguistics, Oxford: Basil Blackwell.
- Holmes, J. (1992), Code-switching or Code-mixing (Chapter 2: Pages 41-51) in An Introduction to Sociolinguistics, London: Longman.
- Wolfson, N. (1989), Chapter 9: Social Class Variation in English-Speaking Communities (Pages 188-192) in Perspectives: Sociolinguistics and TESOL, Boston, MA: Heinle & Heinle.
- Trudgill, P. (1974), Language and Social Class (Pages 51-56), in Sociolinguistics, Harmondsworth, UK: Penguin.
- Quirk, R. (1990), Language varieties and Standard Language (Pages 3-10) in

English Today 21, January 1990.

- Krachru, B. (1991), Liberation Linguistics and the Quirk Concern, (Pages 3-13) in English Today 25 January 1991.
- Wardhaugh R. (1986), Language Planning (Pages 346-350) in An Introduction to Sociolinguistics, Oxford: Basil Blackwell.
- Holmes, J. (1992), Sociolinguistic Competence (Chapter 14: Pages 370-376) in An Introduction to Sociolinguistics, London: Longman.
- Wolfson, N. (1989), Chapter 13: English as a World Language (Pages 286-288) in Perspectives: Sociolinguistics and TESOL, Boston, MA: Heinle & Heinle.