

**Programa de Estudio por Competencias
Formato Base**

1. IDENTIFICACION DEL CURSO

Centro Universitario

CUCSH

Departamento:

DELEM

Academia:

DIDACTICA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Modulo de Integración

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
P3310	190	230	420	40

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
<input checked="" type="radio"/> C = curso <input type="radio"/> CL= curso laboratorio <input type="radio"/> L = laboratorio <input type="radio"/> P = práctica <input type="radio"/> = taller <input type="radio"/> CT = curso – taller <input type="radio"/> N = Clínica <input type="radio"/> M = módulo <input type="radio"/> S = Seminario	<input type="radio"/> Técnico <input type="radio"/> Técnico Superior <input type="radio"/> Licenciatura <input type="radio"/> Especialidad <input type="radio"/> Maestría <input type="radio"/> Doctorado	<input type="radio"/> LIDILE <input type="radio"/> LIDIFLE <input type="radio"/> LIMSEDILE <input type="radio"/> MEILE <input type="radio"/> MELCI	

Area de Formación:

obligatoria

Elaborado por:

Mtra. Enriqueta M. Villa Olvera

fecha de elaboración:

1998

Fecha de última actualización

2. PRESENTACION

Un componente importante en el desarrollo del docente es el uso de la investigación como un medio de refinar algunas habilidades que subyacen el continuo crecimiento profesional. La experiencia en Investigación ayuda a construir una base para analizar publicaciones en el área de investigación en nuestro contexto educativo, y por lo tanto, las oportunidades para continuar con nuestra educación.

3.UNIDAD DE COMPETENCIA

Familiarización y práctica en la metodología cualitativa donde el alumno podrá realizar investigación en el aula o acción utilizando su contexto educativo como una plataforma para la auto-generación de conocimiento y la de sus alumnos.
Habilidad para llevar a cabo investigación personal y/o colaborativa dentro y fuera de su institución teniendo la oportunidad de presentar sus resultados en congresos locales y nacionales.

4. Saberes

Saberes prácticos	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollar la evaluación auto-crítica como medio para el desarrollo de la práctica docente.▪ Relacionar la observación de clase con la investigación acción para mejorar la práctica docente.▪ Colectar e interpretar datos▪ Demostrar conocimiento de la investigación cualitativa con enfoque a investigación acción.
Saberes Teóricos	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollo de observación de clase▪ Aprendizaje y reflexión sobre las teorías del desarrollo de la práctica docente.▪ Análisis crítico de investigación publicada.
Saberes formativos	<ul style="list-style-type: none">▪ RESALTAR LA IMPORTANCIA DEL RESPETO POR LO INDIVIDUAL▪ PROMOVER EL TRABAJO EN EQUIPO▪ DESARROLLAR EL SENTIDO DE COMPAÑERISMO▪ ACEPTAR LOS DIFERENTES CONTEXTOS EDUCATIVOS Y CULTURALES.▪ FOMENTAR LA RESPONSABILIDAD,▪ VALORAR AL DOCENTE COMO AGENTE SOCIAL, COMO MENTOR, FACILITADOR▪ PROMOVER LA ÉTICA PROFESIONAL Y VALORES SOCIALES.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- Escritura Académica para plasmar resultados de la investigación.
- INTRODUCCIÓN
- MARCO TEÓRICO
- METODOLOGIA
- RESULTADOS
- DISCUSSION
- CONCLUSION
- BIBLIOGRAFÍA
- ANEXOS

6.. ACCIONES

- Desarrollar un calendario y plan para llevar a cabo la investigación. Si hubiera cambios, explicar y justificar los cambios siempre con la aprobación del tutor.
- Escoger tema o problema/cambio etc.
- Llevar a cabo la investigación acción –
- Presentar ensayo académico con los parámetros establecidos

ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<p>Identificar un área o aspecto que se vaya a investigar- Realizar la investigación apegado a la metodología que se escogió. Presentar por escrito el estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigación terminada de acuerdo a lineamientos establecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DIFERENTES CONTEXTOS – SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO, EDUCACIÓN SUPERIOR, OCUPACIONAL ▪ POS GRADOS ▪

10. CALIFICACIÓN

<p>Reporte de investigación completo en el idioma Inglés. Se tomará en cuenta organización, claridad de ideas, presentación de resultados y su relevancia en el marco educativo que se llevo a cabo la investigación. (aportación a su desarrollo profesional)</p>
<p>TOTAL 100</p>

11. ACREDITACION

- Entregar completo el ensayo académico- según criterios establecidos= 100.
- Calificación mínima 60

12. BIBLIOGRAFÍA

Barnhouse, K. (1991). Planning Lessons and Units” en Teaching English as a Second or Foreign Language. (ed) M. Celce-Murcia, U.S.A.: Heinle & Heinle (pag. 419 – 431).

Gebhard, J. y Oprandi, R. (1999). Language Teaching Awareness. (ed) Jack C. Richards. U.K. : C.U.P.

Harmer, J. (2002). Language Teaching. U.K:Longman

Richards, J.C. y Lockhart, C. (1994). Reflective Teaching in Second Language Classrooms. Australia:C.U.P.

Wallace, M.J. (1998). Action Research for Language Teachers. U.K.:Cambridge.

NOTA: BIBLIOGRAFIA DE ACUERDO AL TEMA DE LA INVESTIGACIÓN (VARIA)