

**Programa de Estudio por Competencias
Formato Base**

1. IDENTIFICACION DEL CURSO

Centro Universitario

CUCSH

Departamento:

DELEM

Academia:

DIDACTICA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Comprensión Lectora

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
P3310	49	52	101	10

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
<input checked="" type="checkbox"/> C = curso <input type="checkbox"/> CL= curso laboratorio <input type="checkbox"/> L = laboratorio <input type="checkbox"/> P = práctica <input type="checkbox"/> = taller <input type="checkbox"/> CT = curso – taller <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> M = módulo <input type="checkbox"/> S = Seminario	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> LIDILE <input type="checkbox"/> LIDIFLE <input type="checkbox"/> LIMSEDILE <input type="checkbox"/> MEILE <input type="checkbox"/> MELCI	

Area de Formación:

ESPECIALIZANTE ELECTIVA

Elaborado por:

Mtra. Enriqueta M. Villa Olvera

fecha de elaboración:

18/08/2001

Fecha de última actualización

18/11/2010

2. PRESENTACION

- Tres razones fueron dadas por Hutchinson y Waters (1987) para que el inglés para fines específicos (ESP) surgiera: la demanda de un mundo mas globalizado, una revolución en área de lingüística y un nuevo enfoque hacia el estudiante donde se le ve como el centro del aprendizaje.
- En años recientes, el enfoque de investigación y diseño curricular nos indica que ESP sigue expandiéndose por todo el mundo. ESP se acepta como una parte importante de la enseñanza del idioma inglés. Su preocupación es ahora con el problema "ecológico" de cómo asegurar que los proyectos continúen y duren en situaciones locales (Holliday & Cooke, 1982).
- Este curso provee al alumno de la teoría y práctica necesaria para que el participante desarrolle las competencias que le permitan identificar, analizar, desarrollar y aplicar la metodología apropiada para un contexto determinado con estudiantes con necesidades específicas donde se desarrollará material especialmente diseñados por el mismo.
- Aunado a la práctica docente, diseño de programas y material didáctico: también es vital que evalúen no solo a los alumnos de los cursos de ESP sino también al programa mismo. Este curso les da esa oportunidad de aplicar los conocimientos y competencias adquiridas anteriormente en otros cursos.

3.UNIDAD DE COMPETENCIA

- o ANALIZAR LOS ORIGINES Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA PROPÓSITOS ESPECÍFICOS, SUS PRINCIPIOS BÁSICOS.
- o RECONOCER LAS CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS A GRUPOS DE DIFERENTES AREAS DE ESTUDIO CON PROPÓSITOS ESPECIFICOS.
- o DIFERENCIAR LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS GENERAL DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS CON PROPÓSITOS ESPECIFICOS.
- o IDENTIFICAR GRUPOS Y CONTEXTOS EN LAS DIFERENTES AREAS DE ESTUDIO PROPIAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS PARA PROPOSITOS ESPECÍFICOS (ESP).

- o DISEÑAR Y DESARROLLAR UNIDADES DE APRENDIZAJE DE INGLÉS PARA PUBLICOS ESPECIFICOS Y APLICARLOS.
- o DISEÑAR MATERIAL DIDÁCTICO APROPIADO AL CONTEXTO ESPECÍFICO.
- o DISEÑAR Y APLICAR INSTRUMENTOS DE EVALUACION PARA EVALUAR TANTO LOS ALUMNOS COMO EL PROGRAMA EN SI.

4. Saberes

Saberes prácticos	<ul style="list-style-type: none">▪ DEFINIR EL CONCEPTO DE ESP▪ IDENTIFICAR Y APLICAR LAS DIFERENTES TENDENCIAS DEL ESP.▪ IDENTIFICAR LAS CARACTERISTICAS ESPECÍFICAS DE ESP.▪ RECONOCER EL ROL DEL LENGUAJE, Y EL ROL DE LAS HABILIDADES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA PROPÓSITOS ESPECÍFICOS.▪ ESTABLECER UN BALANCE ENTRE LA INVESTIGACIÓN Y LA PRÁCTICA.▪ CONCRETAR EL ROL DEL MAESTRO, ALUMNO Y MATERIALES DENTRO DEL SALON DE CLASE ESP.▪ REALIZAR UN ANÁLISIS DE NECESIDADES A UN GRUPO ESPECÍFICO.▪ DISEÑAR Y APLICAR EL MATERIAL PARA UN CURSO O PROGRAMA DE ESP.▪ DESARROLLAR Y DISEÑAR UN CURSO/PROGRAMA DE ESP▪ FORMULAR UN PLAN DE EVALUACION PARA LOS ALUMNOS Y UN PROGRAMA DE ESP.
Saberes Teóricos	<ul style="list-style-type: none">▪ IDENTIFICACION ENTRE UN CURSO ESP VS. UN CURSO EN INGLÉS GENERAL.▪ PROPUESTAS METODOLOGICAS DE PROGRAMAS ESP.▪ GRAMÁTICA PEDAGÓGICA DEL INGLÉS▪ ENSEÑANZA DE VOCABULARIO Y LAS DIFERENTES HABILIDADES▪ ENSEÑANZA DE DIFERENTES NIVELES DE LENGUAJE▪ DINAMICA DE GRUPOS Y DISEÑO DE CLASE▪ APLICACIÓN DE ANALISIS DE GÉNERO Y DE CORPUS▪ DISEÑO Y APLICACIÓN DE DE CUESTIONARIOS, ENCUESTAS, ENTREVISTAS▪ ANÁLISIS DE DATOS PARA EL DISEÑO DE UN CURSO O PROGRAMA.▪ TEORÍAS DE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE.▪

Saberes formativos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ RESALTAR LA IMPORTANCIA DEL RESPETO POR LO INDIVIDUAL ▪ PROMOVER EL TRABAJO EN EQUIPO ▪ DESARROLLAR EL SENTIDO DE COMPAÑERISMO ▪ FOMENTAR LA IMPORTANCIA DE LOS DIFERENTES ROLES DENTRO DEL SALON DE CLASE: MAESTRO, ALUMNO, MATERIALES. ▪ ACEPTAR LOS DIFERENTES CONTEXTOS EDUCATIVOS Y CULTURALES. ▪ FOMENTAR LA RESPONSABILIDAD, PUNTUALIDAD ▪ VALORAR AL DOCENTE COMO AGENTE SOCIAL, COMO MENTOR, FACILITADOR ▪ PROMOVER LA ÉTICA PROFESIONAL Y VALORES SOCIALES.
---------------------------	--

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<ol style="list-style-type: none"> 1. ORIGEN Y CARACTERISTICAS DE ESP 2. ANALISIS DE NECESIDADES 3. MODELOS PARA EL DISEÑO DE CURSOS Y PROGRAMAS 4. DISCURSO ESPECIALISTA EN ESP (Genre and Corpus Analysis) 5. DESCRIPCION DEL LENGUAJE EN ESP 6. LAS 4 HABILIDADES. <ol style="list-style-type: none"> A. LECTURA B. REDACCIÓN C. EXPRESION ORAL D. AUDITIVA 7. ROLES DENTRO DE ESP <ol style="list-style-type: none"> A. MAESTRO B. ALUMNO C. MATERIALES 8. ELABORACION DE MATERIAL DIDÁCTICO ESPECIFICO 9. INSTRUMENTOS DE EVALUACION <ol style="list-style-type: none"> A. ALUMNOS B. CURSO- PROGRAMA

6.. ACCIONES

- IDENTIFICAR LAS CARACTERISTICAS DE PROGRAMAS ESP VS. INGLÉS GENERAL.
- PRESENTAR Y DISCUTIR DIFERENTES PROPUESTAS DE INVESTIGACION EN EL AREA DEL INGLÉS PARA FINES ESPECÍFICOS.
- DISEÑAR INSTRUMENTOS PARA ENCUESTAS
- APLICAR CUESTIONARIOS Y ENCUESTAS
- IDENTIFICAR RAZGOS DE ANALISIS CRITICO Y EVALUATIVO DE LAS DIFERENTES AREAS DE ESTUDIO EN LOS CUALES SE APLICA ESP.
- DESARROLLAR CURSOS Y/O PROGRAMAS DE ESP
- APLICAR TECNICAS DE TRABAJO COLABORATIVO
- PRODUCIR MATERIAL DIDÁCTICO
- ELABORAR INSTRUMENTOS EVALUATIVOS

ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<ul style="list-style-type: none"> a. PRESENTACION ORAL DE LECTURAS ASIGNADAS O SELECCIONADAS b. Análisis de un libro de texto ESP c. DISEÑO Y APLICACIÓN DE CUESTIONARIO PARA UN GRUPO Y CONTEXTO ESPECÍFICO. d. DISEÑO DE UN CURSO DE ESP BASADO EN RESULTADOS DE LA ENCUESTA. e. DISEÑO E IMPLANTACION INSTRUMENTOS DE EVALUACION PARA LOS ALUMNOS DONDE SE LES EVALUE Y ELLOS A SU VEZ EVALUEN EL CURSO. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra haber leído y tener buen uso de los conceptos presentados. Incluye alguna actividad interactiva para incluir a todos los participantes. ▪ Identifica las etapas de desarrollo de ESP dentro del libro de texto. ▪ A partir de identificar las necesidades en relación con el uso de la lengua meta en contextos particulares, diseñar e implementar un programa que atienda a éstas necesidades. ▪ El uso de material didáctico apropiado a las necesidades del grupo. ▪ La aplicación de técnicas variadas de enseñanza/aprendizaje ▪ El diseño y aplicación de los diferentes instrumentos de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DIFERENTES CONTEXTOS – SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO, EDUCACIÓN SUPERIOR, HOTELERIA ▪ OCUPACIONAL ▪ POS GRADOS

10. CALIFICACIÓN

Presentación y Adaptación de Lecturas	10%
Análisis de un libro de texto ESP	10%
Diseño y aplicación de "Análisis de Necesidades"	20%
Diseño del curso ESP	10%
Práctica de la enseñanza en grupo específico	30%
Instrumentos de evaluación	20%
TOTAL	100

11. ACREDITACION

- CUMPLIR CON TODOS LOS PROYECTOS DEL MODULO EN LINEA
- OBTENER 60 DE CALIFICACION

12. BIBLIOGRAFÍA

- Basturkmen, Helen (2010) Developing Courses in English for Specific Purposes, USA., Palgrave Macmillan.
- Douglas, Dan (2000) Assessing Languages for Specific Purposes, U:K., CUP.
- Dudley Evans and St. John. M. (1998) Developments in English for Specific Purposes. A Multidisciplinary Approach. U:K: Cambridge University Press.
- HUTCHINSON t AND Waters, A. (1987) English for Specific Purposes, U.S.A., Cambridge University Press.
- Johns, A.M., and Dudley Evans, T. (1993) English for specific Purposes International in scope, Specific in Purpose", in State of the Art TESOL Essays, Silberstein, S., (ed.) U.S.A., Silberstein.
- **Website Journals:**
- www.esp-world.com
- www.elsevier.com/locate/esp/
- www.studyusa.com/English/articles/esp.asp
- <http://iteslj.org/>
- The Internet TESL Journal