

**Programa de Estudio por Competencias
Formato Base**

1. IDENTIFICACION DEL CURSO

Centro Universitario

CUCSH

Departamento:

DELEM

Academia:

DIDACTICA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Aprendizaje Centrado en el Alumno /Autonomía del Aprendizaje

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
P3314	49	52	101	10

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
X C = curso	<input type="radio"/> Técnico	<input type="radio"/> LIDILE	
<input type="radio"/> CL= curso laboratorio	<input type="radio"/> Técnico Superior	<input type="radio"/> LIDIFLE	
<input type="radio"/> L = laboratorio	<input type="radio"/> Licenciatura	<input type="radio"/> LIMSEDILE	
<input type="radio"/> P = práctica	<input type="radio"/> Especialidad	<input type="radio"/> MEILE	
<input type="radio"/> = taller	<input type="radio"/> Maestría	<input type="radio"/> MELCI	
<input type="radio"/> CT = curso – taller	<input type="radio"/> Doctorado		
<input type="radio"/> N = Clínica			
<input type="radio"/> M = módulo			
<input type="radio"/> S = Seminario			

Área de Formación:

Optativa

Elaborado por:

Mtro. Rafael Velázquez Patiño

fecha de elaboración:

1 de marzo de 2009

Fecha de última actualización

25 de febrero de 2014

2. PRESENTACION

Las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTIC) han impulsado el surgimiento de nuevos paradigmas educativos. Esto se ha incidido directamente en como los individuos, es decir, los estudiantes han adoptado estos cambios, especialmente las generaciones más jóvenes. También, en años recientes se han modificado las estructuras sociales en las que cada día los individuos tienen que atender diversos ámbitos de su vida cotidiana e intercalarlos con el aspecto educativo. Ahora, cada vez es más común que estudiantes de diversos campos de estudio tengan que conjugar sus estudios con una actividad productiva que les permita solventar los gastos de vida. Así también, el hecho de que cada vez más personas han reconocido la importancia del aprendizaje continuado, es decir, que la población trabajadora está volviendo a las escuelas a continuar su educación.

De tal manera que ahora la demanda educativa se puede clasificar en dos grandes grupos. El primero, una generación joven que exige un uso de tecnología más riguroso acorde a sus necesidades y situaciones cotidianas y una generación adulta exigiendo educación que optimice el uso de recursos y muy especialmente de tiempo.

Por esto, el nuevo docente debe estar preparado para enfrentarse a nuevas modalidades de enseñanza que le permitan incorporar la tecnología como un nuevo medio para interactuar con sus estudiantes y estos a su vez puedan tener acceso a los recursos alternativos con los que cada vez más instituciones educativas cuentan.

De esta forma el docente de lengua extranjera debe estar preparado para trabajar bajo diversas modalidades educativas y reconocer sus posibilidades y alternativas en ambientes no convencionales, tal es el caso de la educación a distancia o la educación on-line.

3.UNIDAD DE COMPETENCIA

El alumno de este curso será capaz de desenvolverse solventemente en ambientes de aprendizaje no convencionales: presenciales, semipresenciales y a distancia. Además, podrá discernir acerca de los recursos tecnológicos aplicables de acuerdo a las condiciones que se le presenten en su entorno laboral.

4. Saberes

Saberes prácticos	<ul style="list-style-type: none">• Aplicación de herramientas tecnológicas enfocadas a la enseñanza.• Evaluación de recursos y entornos de aprendizaje.• Aplicación de los modelos pedagógicos relevantes en situaciones especiales de enseñanza de idiomas.
Saberes Teóricos	<ul style="list-style-type: none">▪ Analizará los modelos pedagógicos relevantes para el aprendizaje asistido con tecnología.▪ Análisis del modelo de Coomey-Stephenson para definir los paradigmas pedagógicos.
Saberes formativos	<ul style="list-style-type: none">▪ Relacionará los conocimientos adquiridos en este curso-taller con asignaturas previas y posteriores:<ul style="list-style-type: none">▪ Fundamentos en la docencia del inglés como lengua extranjera.▪ Recursos didácticos y tecnología educativa.▪ Evaluación del aprendizaje.▪ Diseño curricular.▪ El contexto psicolingüístico de la docencia del inglés como lengua extranjera.▪ El contexto sociolingüístico de la docencia del inglés como lengua extranjera.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>0. Introducción</p> <p>0.1. Revisión de recursos tecnológicos</p> <p>0.1.1. Tecnología tradicional</p> <p>El alumno reflexionará el concepto de tecnología vista como una extensión de las capacidades y habilidades del individuo. Con base en este planteamiento analizará las potencialidades de los recursos tecnológicos tradicionales para la enseñanza de idioma (papel-lápiz, pizarrón-gis, pintarrón-marcador).</p> <p>0.1.2. Medios electrónicos</p> <p>Se revisarán los aprendizajes de cursos previos.</p> <p>0.1.3. Multimedia e hipermedia</p> <p>Se analizarán los recursos más recientes basados en los sistemas computacionales y las comunicaciones.</p> <p>1. Modelos pedagógicos relevantes.</p> <p>1.1. El modelo de Coomey-Stephenson.</p> <p>Este modelo presenta un cuadrante en el que se identifican claramente dos variables, quién controla el proceso de aprendizaje y quién controla el contenido y las tareas. Con base en este análisis se generan cuatro escenarios de aprendizaje para los cuales el alumno debe reflexionar sobre la estrategia más viable para que el aprendizaje se lleve a cabo.</p> <p>1.2. Modelos de curso según presencia de las tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>Esté módulo presenta diversos tipos de curso de acuerdo qué tan intensivo es el uso de la tecnología y las comunicaciones. Las etapas varían desde el curso 100% on-line al</p>
--

curso 100% presencial.
 2. Análisis y aplicación de técnicas y estrategias de aplicación de la tecnología.

6.. ACCIONES

- Evaluación de conocimientos previos en el uso de tecnologías..
- Evaluar el uso de NTICs en la institución educativa.
- Investigación de las herramientas web 2.0 disponibles para la educación on-line.
- Aplicación de las herramientas aprendidas en contextos de enseñanza de idiomas.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a. Demostrar habilidades en el uso de tecnologías en ambientes educativos presenciales y enriquecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra conocimiento de los conceptos de uso de tecnología. ▪ Diseña y aplica un curso con uso intensivo de tecnología para un grupo de alumnos de una institución diferente a la suya. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DIFERENTES CONTEXTOS – SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO, EDUCACIÓN SUPERIOR, OCUPACIONAL ▪ POS GRADOS

10. CALIFICACIÓN

Entregar 2 proyectos con valor del 80 % de la evaluación y participar en foros de discusión (20% de la evaluación total)

11. ACREDITACION

- CUMPLIR CON TODOS LOS PROYECTOS DEL MODULO EN LÍNEA
- OBTENER 60 DE CALIFICACION

12. BIBLIOGRAFÍA

Barberà, Elena. (2004). *La educación en la red: actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje*.

Male, Mary. (2003). *Technology for inclusion: meeting the special needs of all students*.

Martínez Sánchez, Francisco coord. (2004). *Nuevas tecnologías y educación*.

Mason, R. (1998) Models of Online Courses en *ALN Magazine*, vol 2.2, octubre de 1998.

Stephenson, John y Sangrà, Albert (2005) *Modelos pedagógicos y e-learning*. UOC. Barcelona, España.