

**Programa de Estudio por Competencias  
Formato Base**

**1. IDENTIFICACION DEL CURSO**

Centro Universitario

CUCSH

Departamento:

DELEM

Academia:

DIDACTICA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Aplicación de Teorías de Adquisición de la Lengua Extranjera

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
P3305	75	80	155	15

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
<input checked="" type="checkbox"/> C = curso <input type="checkbox"/> CL= curso laboratorio <input type="checkbox"/> L = laboratorio <input type="checkbox"/> P = práctica <input type="checkbox"/> = taller <input type="checkbox"/> CT = curso - taller <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> <b>M = módulo</b> <input type="checkbox"/> S = Seminario	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> <b>Licenciatura</b> <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> LIDILE <input type="checkbox"/> LIDIFLE <input type="checkbox"/> <b>LIMSEDILE</b> <input type="checkbox"/> MEILE <input type="checkbox"/> MELCI	

Area de Formación:

OBLIGAORIA

Elaborado por:

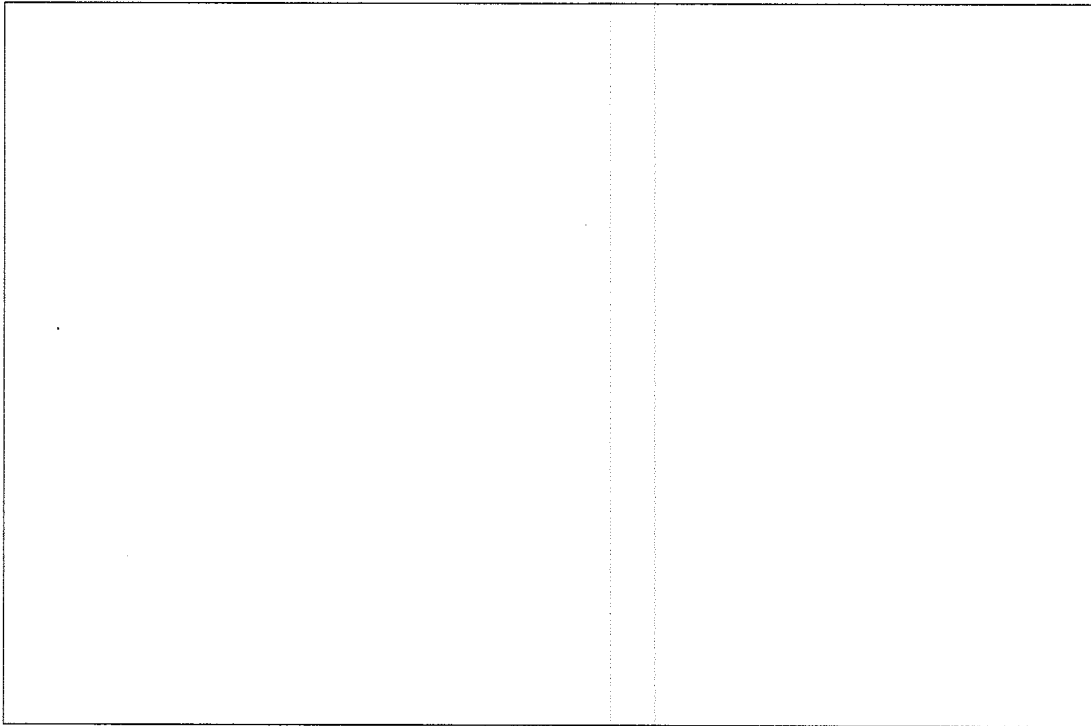
Mtra. Carol Lethaby

fecha de elaboración:

1996

Fecha de última actualización

## **2. PRESENTACION**



## **3. UNIDAD DE COMPETENCIA**

El alumno realizara un análisis de las diversas teorías sobre la adquisición y el aprendizaje de la lengua, las metodologías de enseñanza que parten de estas teorías y la aplicación de estas metodologías a diferentes contextos históricos, culturales y sociales. En particular, se ubicara el desarrollo de teorías de aprendizaje de idioma en el fenómeno educativo de México.

#### 4. Saberes

<b>Saberes prácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ DEFINIR CONCEPTOS</li><li>▪ IDENTIFICAR Y APLICAR LAS DIFERENTES TEORIAS DE ADQUISICION DE UNA LENGUA AL SALON DE CLASE.</li><li>▪ IDENTIFICAR LAS DIFERENTES VERTIENTES DEL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA MATERNA Y EXTRANJERA..</li><li>▪ ESTABLECER UN BALANCE ENTRE LA INVESTIGACIÓN Y LA PRÁCTICA.</li><li>▪ OPINAR Y TOMAR CONCIENCIA DE LOS EFECTOS PRÁCTICOS DE LAS TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA SEGUNDA LENGUA</li></ul>
<b>Saberes Teóricos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ IDENTIFICACION DE PROPUESTAS DE LA ADQUISICION DEL LENGUAJE.</li><li>▪ TEORÍAS DE LAS DIFERENTES VERTIENTES DEL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA MATERNA Y EXTRANJERA.</li><li>▪ FAMILIARIZACION DE LAS DIFERENCIAS ENTRE LA LENGUA MATERNA Y UNA EXTRANJERA</li><li>▪ FAMILIARIZACION DE LAS APLICACIONES DE INVESTIGACION A LA ADQUISICION A LA ENSEÑANZA DE UNA LENGUA EXTRANJERA.</li></ul>
<b>Saberes formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ RESALTAR LA IMPORTANCIA DEL RESPETO POR LO INDIIDUAL</li><li>▪ PROMOVER EL TRABAJO EN EQUIPO</li><li>▪ DESARROLLAR EL SENTIDO DE COMPAÑERISMO</li><li>▪ FOMENTAR LA IMPORTANCIA DE LOS DIFERENTES MANERAS DE APRENDER</li><li>▪ ACEPTAR LOS DIFERENTES CONTEXTOS EDUCATIVOS Y CULTURALES.</li><li>▪ FOMENTAR LA RESPONSABILIDAD</li><li>▪ VALORAR AL DOCENTE COMO AGENTE SOCIAL, COMO MENTOR, FACILITADOR</li><li>▪ PROMOVER LA ÉTICA PROFESIONAL Y VALORES SOCIALES.</li></ul>

## 5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- A. DEFINICIONES DE LA PSYCOLINGÜÍSTICA
- B. DEFINICION DE LENGUAJE
- C. EL LENGUAJE HUMANO
- D. ¿COMO ADQUIRIMOS NUESTRA LENGUA MATERNA?
- E. DIFERENCIAS ENTRE EL APRENDIZAJE DE UNA SEGUNDA LENGUA Y LA ADQUISICION DE LA LENGUA MATERNA
- F. ¿Cómo APRENDEMOS UNA SEGUNDA LENGUA?
- G. LA ENSEÑANZA DE GRÁMATICA Y LA PSYCOLINGUISTICA

## 6.. ACCIONES

- IDENTIFICAR LAS PRESENTAR Y DISCUTIR DIFERENTES PROPUESTAS DE INVESTIGACION EN EL AREA DEL INGLÉS PARA FINES ESPECÍFICOS.
- DISEÑAR INSTRUMENTOS PARA ENCUESTAS
- APLICAR LAS TEORIAS DE APRENDIZAJE EN EL SALÓN DE CLASE
- IDENTIFICAR RAZGOS DE ANALISIS DE LAS DIFERENTES TEORÍAS DE ADQUISICION Y DE APRENDIZAJE..
- DISEÑAR Y APLICAR UN PUNTO GRAMATICAL EMPLEANDO TEORIAS DE APRENDIZAJE
- COMPARAR UN SITEMA DE COMUNICACIÓN ANIMAL Y COMPARARLOS CON EL LENGUAJE HUMANO. (ejemplo, abejas, delfines, pájaros etc.)

## ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. PRESENTACION ORAL DE LECTURAS ASIGNADAS O SELECCIONADAS</li> <li>b. Análisis de una unidad de texto</li> <li>c. Experimentar con la enseñanza de un animal el lenguaje humano (ver gorilas o cotorros)</li> <li>d. Observar y analizar el aprendizaje de un niño en su lengua materna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demuestra haber leído y tener buen uso de los conceptos presentados. Incluye alguna actividad interactiva para incluir a todos los participantes.</li> <li>▪ Identifica la morfología, sintaxis, semántico y lo que se esta tratando de enseñar al estudiante.</li> <li>▪ .</li> <li>▪ Describe las circunstancias y proceso de aprendizaje de idioma en el infante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DIFERENTES CONTEXTOS – SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO, EDUCACIÓN SUPERIOR,</li> <li>▪ POS GRADOS</li> </ul>

## 10. CALIFICACIÓN

<p>Realizar los 5 proyectos del módulo</p> <p>Tarea 1    10</p> <p>Tarea 2    10</p> <p>Tarea 3    20</p> <p>Tarea 4    20</p> <p>Tarea 5    40</p> <p><b>TOTAL 100</b></p>

## 11. ACREDITACION

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CUMPLIR CON TODOS LOS PROYECTOS DEL MODULO</li> <li>▪ OBTENER 60 DE CALIFICACION</li> </ul>
--

## 12. BIBLIOGRAFÍA

- Aitchison, J (1986) The Articulate Mammal (2nd Edition) London: Hutchinson pp 10-14
- Fromkin, V and Rodman, R (1983) An Introduction to Language (3rd Edition) Holt, Rhinehart and Winston pp 3-31
- Aitchison, J (1986) The Articulate Mammal (2nd Edition) London: Hutchinson pp 32-58
- Brown, H.D (1987) Principles of Language Learning and Teaching (2nd Edition) Eaglewood Cliffs, NJ: Prentice Hall pp 15-37
- Brown, H.D (1987) Principles of Language Learning and Teaching (2nd Edition) Eaglewood Cliffs, NJ: Prentice Hall pp 38-59
- a) Krashen, S and Terrell, T (1983) The Natural Approach Pergamon/ Alemany Press pp 26-39
- b) Ellis, R (1986) Understanding Second Language Acquisition Oxford University Press pp 261- 266
- c) Ellis, R (1993) 'The Structural Syllabus and Second Language Acquisition' TESOL Quarterly Vol. 27, No. 1 pp 91-99
- d) Batstone, R (1994) Grammar Oxford University Press pp 38-47
- Batstone, R (1994) Grammar Oxford University Press
  - a) pp 51-53
  - b) pp 99- 117