



Universidad Guadalajara

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**

***DIVISIÓN CIENCIAS, ARTES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO CIENCIAS EXACTAS,
TECNOLOGÍAS Y METODOLOGÍAS
PROGRAMA EDUCATIVO LIC. EN ENFERMERÍA***



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS PROFESIONALES INTEGRADAS

**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Mtro. Cuauhtémoc Morales Aguayo
Presidente de la Academia de
Metodología

Mtro. Miguel Ángel Rangel Romero
Jefe del Departamento de Ciencias
Exactas, Tecnologías y Metodología

Mtro. Arturo Sánchez Campos
Profesor de la Unidad de Aprendizaje



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Centro Universitario

Centro Universitario del Sur

Departamento:

Ciencias Exactas, Tecnologías y Metodologías

Academia:

Metodología

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Metodología de la Investigación.

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
XXXXXXXX	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario <u>Licenciatura</u> Especialidad Maestría Doctorado	Lic. en Enfermería	Ninguno

Área de formación:

Básica Común

Perfil docente:

Nivel académico mínimo de licenciatura y experiencia en docencia, haber participado en protocolos de investigación, proyectos de investigación y presentación de resultados de investigaciones en foros Nacionales e internacionales.

Elaborado por:

Arturo Sánchez Campos

Evaluado y actualizado por:

Academia de metodología

Fecha de elaboración:

15 de julio de 2014

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

15 de julio de 2016

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Fundamenta epistémica, teórica y técnicamente las metodologías científicas cuali-cuantitativas en su práctica profesional y en su vida cotidiana, con pertinencia y ética.

El perfil de egreso contiene cuatro ejes curriculares que vinculan la formación del en el perfil del Licenciado en Enfermería a los campos de desempeño profesional, caracterizados por: Ambientes comunitarios con fuerte componente educativo y de autocuidado de la salud, en ambientes asistenciales preponderando el cuidado de la salud enfermedad de la persona, en los escenarios de investigación y administración y gestión del cuidado y la calidad. Dando sentido y orientación a la formación de las competencias en esta disciplina, que a continuación se describen:

Competencias técnico instrumentales (Eje curricular científico metodológico y administrativo)

- Promueve y participa en investigaciones, con aplicación de tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo para desarrollar proyectos de investigación con base en el conocimiento científico, experiencia profesional e integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento, participar en experiencias de movilidad profesional.
- Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de su práctica; divulga y aplica sus resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad; con beneficio a los usuarios y al propio profesional de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de metodología de la investigación permite al estudiante de la Lic. en Enfermería el desarrollo de habilidades y destrezas para definir un objeto de estudio, el uso y manejo de las fuentes documentales para la búsqueda, localización y clasificación de la información, para diseñar, planificar, desarrollar y presentar una investigación científica. Asimismo contribuye al desarrollo su práctica profesional con un sentido reflexivo y crítico a partir del perfeccionamiento de sus capacidades intelectuales, con un espíritu de búsqueda del conocimiento, una actitud de liderazgo, de gestión y de toma de decisiones para asumir el compromiso y la responsabilidad en el ejercicio de su profesión y aplicar así los conocimientos relacionados con la disciplina con ética y rigor científico.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Comprende la base filosófica y epistemológica de las ciencias a través de la reflexión, generación de pensamiento crítico-analítico para la aplicación en su vida cotidiana y profesional de las aproximaciones metodológicas para la generación del conocimiento científico, análisis de publicaciones especializadas y para realizar proyectos de investigación con la finalidad en función de los objetos de estudio abordados en el campo de las ciencias de la salud y otros campos disciplinares.

Construye la estructura del protocolo de investigación que atienda la de salud pública, de tu municipio de procedencia, en el área de conocimiento, que utilizaras en el seguimiento del proceso de investigación, considerando el análisis de cada uno de los elementos del protocolo.

5. SABERES

Prácticos	- Identifica los principios y procedimientos metodológicos de enfoques cualitativos y cuantitativos de la combinación de ambas. - Aplica los principios y procedimientos de las aproximaciones metodológicas en el análisis y evaluación de proyectos de investigación y trabajos publicados. - Investiga y analiza las metodológicas que de manera predominante se han aplicado en la generación y aplicación del conocimiento científico en su campo profesional en los últimos años. - Realiza ejercicios de selección de metodologías de generación de conocimiento científico a partir de diversos objetos de estudio. - Aplica su pensamiento crítico-analítico de manera fundamentada.
Teóricos	- Conoce los fundamentos teóricos epistemológicos de las metodologías cuantitativas. - Conoce los procedimientos técnicas y aplicaciones de las aproximaciones metodológicas cuantitativas. - Conoce los fundamentos teórico epistemológico de las metodologías cualitativas. - Conoce los procedimientos, técnicas y aplicaciones de las aproximaciones metodológicas cualitativas. - Conoce la estrategia de la triangulación metodológica. - Conoce las diferentes concepciones filosóficas en torno a la ciencia, su raíz epistémica y su consecuencia metodológica e instrumental.
Formativos	- Se conduce de manera colaborativa, con actitud proactiva y participativa en el trabajo escolar que demanda el logro de la unidad de competencia. - Trabajo colaborativo, participativo, ético y responsable.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Epistemología 1.1 Fundamentos epistemológicos de la generación del conocimiento.(tipos) 1.2 Elementos de lo científico: Razonamiento (inductivo, deductivo y analógico), análisis, síntesis, experimentación y el método como instrumento de la experimentación. 2. Protocolo de Investigación (posibles elementos del protocolo) 2.1 Problemas salud en la comunidad a la que pertenece factibles de solución mediante procesos de investigación 2.2 Ejercicio de selección de la metodología de generación del conocimiento científico, a partir de diversos objetos de estudio detectados en la comunidad. 2.3 Título. 2.4 Justificación. 2.5 Planteamiento del problema. 2.6 Pregunta de investigación. 2.7 Objetivos (general y particulares). 2.8 Marco Teórico. 2.9 Hipótesis. 2.10 Variables. 2.11 Metodología (Enfoque, tipo y diseño de investigación, procedimiento y recursos). 2.12 Cronograma de actividades. 2.13 Referencias bibliográficas <u>Nota: En equipo redacta Título, planteamiento, objetivos (General y particulares justificación, pregunta o preguntas de investigación.</u>

3. Investigación Documental

- 3.1 Fuentes de información para la investigación.
- 3.2 Principios y procedimientos a las aproximaciones metodológicas en el análisis y evaluación de artículos científicos (tesis, proyectos de investigación y trabajos publicados) en los últimos cinco años
- 3.3 Escritos con estilo de redacción científica (lenguaje; impersonal, claro, preciso y objetivo) citas, referencias, notas de pie de página y tipografías.

Nota: En equipo redacta el marco teórico de la investigación y dar coherencia al protocolo, incluir citas en el texto y referencias bibliográficas.

4. Enfoques de Investigación e Instrumentos de Medición y Trabajo de Campo

- 4.1 Paradigmas de la investigación; principios y procedimientos metodológicos de los enfoques: cuantitativo, cualitativo y mixto para la generación del conocimiento.
- 4.2 Instrumentos de medición y colección de datos (población - muestreo)
- 4.3 Análisis cualitativo (codificación y categorías) de datos cualitativos.
- 4.4 Elementos básicos de estadística (Frecuencia, medidas de tendencia central, medidas de dispersión y varianza).
- 4.5 Estadísticas para el análisis cuantitativo
- 4.6 Interpretación de los resultados de la investigación y su presentación
- 4.7 Informe de investigación (elementos y redacción)

Nota: En equipo redacta de manera clara y coherente el protocolo desde el título hasta metodología incluyendo la (s) hipótesis, variables, procedimiento y recursos.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Estrategias de enseñanza; En la compleja actividad de enseñar y aprender, Miguel Díaz Mario (2005) nos presenta una breve descripción de los principales métodos que el profesor puede utilizar en sus clases en función de la competencia que pretende desarrollar en sus alumnos, así como de las características del entorno donde se desarrolla la actividad, entre los que se pueden destacar:

- Estudio de casos
- Resolución de problemas
- Aprendizaje cooperativo, aprendizaje orientado a proyectos
- Contratos de aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje; El propósito de las estrategias de aprendizaje es apropiarse del conocimiento, las habilidades y comportamientos; entre las que se pueden destacar:

- Fichero de autores
- Fichero de temas
- Toma de apuntes
- Gráficos
- Esquemas
- Resúmenes
- Mapas conceptuales
- Redes semánticas
- Cuadros sinópticos

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
- Realiza un resumen analítico sobre la investigación documental. - Presenta un resumen analítico sobre los métodos, tipos y diseños de la investigación. - Presenta un cuadro comparativo sobre los métodos, tipos y diseños de la investigación. - Presenta el resumen analítico sobre protocolo. - Presenta la propuesta del protocolo de investigación.	- Precisa las fuentes de investigación documental. - Analiza los métodos, tipos y diseños de investigación. - Determina los posibles elementos del protocolo. - Precisa la propuesta del protocolo de investigación.	- Aulas de Enseñanza - Campo de la investigación (delimitación espacial). - Centro de cómputo y/o Centro de Auto-acceso a Servicios de Aprendizaje (CASA)

9. CALIFICACIÓN

Primera Unidad	20 % (ensayo 15%, mapa mental 5%) ver rubrica
Segunda Unidad	25 % (sobre 10 puntos) ver rubrica
Tercera Unidad	20 % (sobre 4 puntos) ver rubrica
Cuarta Unidad	20 % (sobre 32 puntos) ver rubrica
Portafolio de evidencias	10 % (sobre 15 trabajos y 25 puntos) ver rubrica
Formación Integral	5 %

10. ACREDITACIÓN

Considerando el reglamento general de promoción y evaluación de alumnos de la Universidad de Guadalajara el alumno debe cumplir:

- 80% De las asistencias y actividades para tener derecho a calificación ordinaria
- 65 % De las asistencias y actividades para tener derecho a calificación extraordinaria.
- Para aprobar el curso, obtener mínimo 60 de calificación.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Hernández Sampieri, R Fernández, C y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.

García García, José Antonio, (2011), Introducción a la Metodología de la investigación en ciencias de la Salud. México: McGraw Hill.

Martínez Lanz, Patricia. (2011). Manual Básico de Investigación científica. México: Manual Moderno

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

American Psychological Association. (2011). Manual de publicaciones. México: Manual Moderno

Dominguez Gutiérrez, Silva (2011) Guía para la Elaboración de una tesis. México: McGraw Hill.