

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO
SUSTENTABLE

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL POR
COMPETENCIAS PROFESIONALES



1.- IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Del Sur

DIVISIÓN

DEPARTAMENTO

Ciencias Sociales

ACADEMIA

Trabajo Social

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable

CLAVE DE LA MATERIA	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	VALOR EN CRÉDITOS
TS 247	68	0	68	9

TIPO DE CURSO	NIVEL EN QUE SE UBICA	CARRERA	PRERREQUISITOS
• C = Curso	• Licenciatura	Licenciado en Trabajo Social	Ninguno

ÁREA DE FORMACIÓN

Básica Particular Obligatoria

ELABORADO POR

Dr. Luis Felipe Ortiz Aguilar y M.C. Gabriela Zavala García

FECHA DE ELABORACIÓN

Julio de 2004

MODIFICADO POR

Dr. Luis Felipe Ortiz Aguilar y M.C. Gabriela Zavala García

FECHA DE MODIFICACIÓN

Julio de 2008



2.- PRESENTACIÓN

El trabajador social, es un profesional que atiende las necesidades y problemas de la sociedad con objeto de mejorar su calidad de vida, con indicadores como el ingreso, esperanza de vida, grado de educación, libertad humana, democracia y de ejercicio de los derechos humanos, en conformidad a conceptos y valores generalmente aceptados.

Esta materia se relaciona con Ciencia Ambiental, Derecho Constitucional Mexicano, Políticas Sociales, Teoría Económica, Salud pública, Sociología y en el Área de Formación Especializante Selectiva Proyectos de Intervención Ambiental I y II.

Las competencias genéricas que el estudiante Lic. en Trabajo Social contribuye al desarrollo en el presente curso son: la investigación de los fenómenos sociales y la Planificación y Diseño de Programas y Proyectos.

3.- UNIDAD DE COMPETENCIA

Facilitar el proceso de conocimiento de teorías de desarrollo y modelo de desarrollo sustentable que permita a los estudiantes identificar la políticas sociales en torno al medio ambiente, así como las herramientas y alternativas de solución tendiente hacia la sustentabilidad de nuestro ambiente bajo las dimensiones social, política y ecológica; con legislación ambiental que frenen el impacto y deterioro de nuestro entorno.

4.- SABERES

SABERES PRÁCTICOS	1. Identificar la problemática local. 2. Propiciar alternativas y propuestas concretas que disminuyan el deterioro con la participación social. 3. Generar estrategias educativas que respondan a las necesidades sociales de manera armónica con el ambiente natural. 4. Fomentar la participación social individual y colectiva de los alumnos dirigida en acciones concretas a favor del ambiente natural y el logro del desarrollo sustentable de la población.
SABERES TEÓRICOS	1. Conceptualizar el desarrollo. 2. Comprender los modelos de desarrollo sustentable, considerando las dimensiones de sustentabilidad: económica, ecológica. Social y política. 3. Analizar de políticas y legislación ambiental. 4. Reconocimiento de impactos que se producen en el ambiente provocados por obras y proyectos realizados por el hombre que pueden ser benéficos o adversos. 5. Análisis de riesgo que conduzca a determinar la probabilidad de que una consecuencia inadecuada ocurra.



SABERES FORMATIVOS	1. Reconocer las herramientas y alternativas para la sustentabilidad que permitan la conservación y el uso adecuado de los recursos naturales. 2. Desarrollar actitudes reflexibles, de concienciación y de acción tendientes hacia el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales. 3. Desarrollar sensibilidad social, cultural y ambiental. 4. Respeto a la diversidad cultural y social.
-------------------------------	---

5.- CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (TEMAS Y SUBTEMAS)

TEMAS	SUBTEMAS
1. DESARROLLO Y DESARROLLO SUSTENTABLE	• Conceptos de desarrollo en América Latina. • Modelos de desarrollo en México. • Modelos de Desarrollo Sustentable. - Concepciones de desarrollo sustentable y sostenible. - Dimensiones económicas. - Dimensión ecológica - Dimensión político-social. • Plan Nacional de Desarrollo de México (apartado de sustentabilidad). • Estrategia Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable en México.
2. HERRAMIENTAS Y ALTERNATIVAS PARA LA SUSTENTABILIDAD DE LOS RECURSOS NATURALES	• Sensores remotos. • Manejo del paisaje en la planificación del territorio. • Manejo integrado de plagas. • Producción forestal sostenible. • Áreas Naturales protegidas. • Ecoturismo. • Interpretación Ambiental. • Educación ambiental en distintos ambientes de aprendizaje. • Educación para el Desarrollo Sustentable (decenio de las Naciones Unidas).
3. LEGISLACIÓN AMBIENTAL	• Ley general de equilibrio ecológico y protección al ambiente (LEGEPA). • Secretaría del medio ambiente y recursos naturales. • Procuraduría Federal para la protección del ambiente. • Estudio de caso: Instituciones u organismo que rigen normas y su aplicabilidad en la práctica.
4. IMPACTO Y RIESGO AMBIENTAL	• Tipos de impacto. • Análisis de riesgo ambiental.



6.- ACCIONES

I. DESARROLLO Y DESARROLLO SUSTENTABLE

Investigación Documental

1.1 Se realizará la investigación en la biblioteca física y virtual las concepciones y modelos de desarrollo.

El trabajo se realizará por equipos de 5 personas y se expondrá en plenaria.

1.2 El alumnado de la unidad de aprendizaje realizará de manera individual un mínimo de 3 a 5 o más lecturas de diferentes autores sobre desarrollo y desarrollo sustentable o sostenible. Se sugieren dos de los libros de bibliografía básica, el resto bibliografía o artículos de la Web con fecha y autor para la indagación de la información y sustentar su ensayo.

1.3 Las y los alumnos indagarán por equipos ya constituidos con respecto a los Modelos de Desarrollo sustentable, sus dimensiones y su inserción en la política actual de México a través de un foro de análisis, donde participarán como expositores con preguntas y respuestas de manera individual.

1.4 Como actividad integradora, el estudiante realizará un ensayo de 3 cuartillas mínimo haciendo una recuperación de conceptos, teorías de los modelos, dimensiones y abordaje político del desarrollo sustentable en México, generando conclusiones concretas al modelo de desarrollo civilizatorio actual. Dicho ensayo contendrá: Portada, Introducción, Desarrollo, Conclusiones y bibliografía (imágenes o esquemas, es opcional). En tamaño de letra Arial 12 a espacio sencillo.

1.5 Conocimiento de comunidades sustentables mediante videos.

1.6 Evaluación escrita.

II. HERRAMIENTAS Y ALTERNATIVAS PARA LA SUSTENTABILIDAD DE LOS RECURSOS NATURALES. Organización, análisis y reflexión del conocimiento.

2.1 El grupo de la presente unidad de aprendizaje organizará materiales que revisará previamente a profundidad donde analizará y reflexionará con respecto a las diversas herramientas y alternativas para la sustentabilidad de los recursos naturales, implementando una estrategia o técnica didáctica o participativa para el aprendizaje de cada una de las herramientas o alternativas.

2.2 Se llevará a cabo una actividad extra-áulica.

2.3 La actividad integradora consistirá en poner por escrito e implementar una estrategia o técnica para el desarrollo del tema mediante sustento teórico,



explicación y autoría de la técnica utilizada y las acciones concretas para el logro de la aprehensión del conocimiento de los compañeros del grupo a través de un Rally de conocimientos.

2.4 Evaluación del Rally por equipo del manejo de los contenidos, dominio de las temáticas, originalidad en las estrategias o técnicas empleadas y breve manual de las acciones y el sustento teórico utilizado.

Actividad práctica con Protección Civil.

- Se realizará una actividad práctica mediante un curso intensivo de Promotores Comunitarios para la Protección Civil en casos de emergencia, como parte del desarrollo y la participación ciudadana, tendiente a crear una cultura de protección e incidir en la creación de una unidad de protección civil en el CUCSH.
- Generación de propuestas de manera grupal.

7.- EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

8.- CRITERIOS DE DESEMPEÑO

9.- CAMPO DE APLICACIÓN

I. DESARROLLO Y DESARROLLO SUSTENTABLE • Como actividad integradora, el estudiante realizará un ensayo de 3 cuartillas mínimo haciendo una recuperación de conceptos, teorías de los modelos, dimensiones y abordaje político del desarrollo sustentable en México, generando conclusiones concretas al modelo de desarrollo civilizatorio actual. Dicho ensayo contendrá: Portada, Introducción, esquemas, es opcional). En tamaño de letra Arial 12 a espacio sencillo. • Evaluación escrita.	GENÉRICAS • Redacción "adecuada" • Ortografía "cero faltas"	Aula y ambientes de aprendizaje (comunidad, empresa, áreas naturales protegidas, SEMARNAT, PROFEPA, espacio virtual, entre otras).
II. HERRAMIENTAS Y ALTERNATIVAS PARA LA SUSTENTABILIDAD DE LOS	PUNTUALES • Participación y exposición • Capacidad de análisis,	



RECURSOS NATURALES. • Reportes de lecturas. • Visita a la biblioteca para ver sistemas de información geográfica inteligente y su interpretación. • Visita a un área natural protegida y exposición (opc). • Presentación de video análisis, síntesis y conclusiones. • Participación en plenaria. • Rally ambiental.	síntesis, abstracción y discernimiento. • Creatividad. • Aprehensión del conocimiento. • Actitudes positivas hacia el ambiente natural.	
III. LEGISLACIÓN AMBIENTAL. • Análisis y exposición. • Participación en plenaria. • Visita a la SEMARNAT y comprensión de la aplicación de la LGEEPA. • Instrumento y aplicación de encuestas. • Evaluación escrita.		
IV. IMPACTO Y RIESGO AMBIENTAL • Elaboración de un estudio de impacto ambiental de un proyecto en Jalisco.		

10.- CALIFICACIÓN

• Productos parciales	20%
• Participación individual	15%
• Participación en equipo	15%
• Evaluaciones parciales	30%
• Producto final	20%
Total	100%

11.- ACREDITACIÓN



- 80% de Asistencia al curso
- Entrega oportuna de los productos parciales
- Entrega en tiempo y forma del proyecto ambiental
- Aceptable proyección como equipo interdisciplinario
- Aceptable conducta individual y en equipo
- Utilización y manejo de materiales didácticos creativos en equipo
- Participación activa y responsable en el desarrollo del curso.

12.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ENKERLIN, Et al 1997 Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible. Grupo Editorial Thomson. México.

BIFANI, P. 1997. Medio ambiente y desarrollo. Editorial Universidad de Guadalajara. Guadalajara, Jalisco, México.

GUTIÉRREZ ROSETE HERNÁNDEZ, J.G. (Comp.) 2001. Sustentabilidad y Modelos de Desarrollo. Antología para la Maestría de Educación Ambiental. 4ª. Edición. Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México.

SEMARNAT. 2001. Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable en Jalisco. SEP-SEMARNAT. Edit. SEMARNAT. Guadalajara, Jalisco, México.

SÁNCHEZ ROSADO, M. 2006. Ecología Humana y Medio Ambiente. Edit. UNAM. México. D.F.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ALEDO TUR, A Y DOMINGUEZ GÓMEZ, J.A. (Dirs). 2001. Sociología Ambiental. Grupo Universitario. Granada, España.

BISECA ARRACHE, M. (Coord.) 2000. Calidad de vida, medio ambiente y educación en el medio rural. Colegio de Michoacán. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.

DOMÍNGUEZ GÓMEZ, J.A. Et al 2000. Trabajo social y medio ambiente, empleo, formación y participación. Universidad de Huelva. España.

G. TYLER MILLER, Jr. 2002. Ciencia Ambiental, Preservemos la Tierra. Grupo Editorial Thomson. Australia.

LEFF, E. 2000. La Complejidad Ambiental. Siglo XXI Editores. México, D.F.

LEFF, E. 2000. Saber Ambiental. Siglo XXI Editores. México, D.F.



MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE. 2000. Diseño de un proyecto de intervención ambiental.

S.D. 1999. Promoción y gestión comunitaria. Costa Rica.