



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS DE SALUD MENTAL

Academia:

CAMPOS EMERGENTES EN LA SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA CLÍNICA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

INTERVENCION PSICOLOGICA EN CRISIS

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
MD112	40	0	40	5

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso	Técnico superior	(PES) TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES / (PES) TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES / (PES) TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES / (TSES) TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES / 3o.	NINGUNO

Área de formación:

BASICA COMUN

Perfil docente:

Licenciatura en Psicología, con orientación clínica, preferentemente con diplomado en Intervención Psicológica en Crisis

Elaborado por:

Evaluable y actualizado por:

PPsic. Luis Eduardo Baltazar Arias Psic. José de Jesús Gutiérrez Rodríguez	Dra. Melina Rodríguez Díaz Dra. María Guadalupe Covarrubias de la Torre Mtro. César Arturo Baltazar López Mtro. Alberto Ríos Cuevas
---	--

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

01/11/2009	17/08/2020
------------	------------

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES
Profesionales
Integra los conocimientos sobre la estructura y la función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad, en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales;
Socioculturales
Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención de la persona, respetando la diversidad cultural.
Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres, privilegiando el trabajo colaborativo con base en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico.
Técnico-Instrumentales
Fundamenta epistémico, teoría y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética, basado en las metodologías científicas cuali/cuantitativamente.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje Intervención Psicológica en Crisis, plantea el conocimiento de las conductas que aparecen en las personas en situaciones de riesgo, conflictos o circunstancias delicadas que pueden poner en peligro la salud y la vida del ser humano.

Esta Unidad de Aprendizaje (UA), capacita al Técnico Superior de Emergencias Seguridad Laboral y Rescate, a detectar y valorar en situaciones conflictivas y de emergencias, conductas críticas que tiene que afrontar para realizar los procedimientos prioritarios durante factores de riesgo de tipo laboral, así como de áreas de esparcimiento y servicios turísticos y desarrolla los conocimientos, comprensión y aplicación de los procesos de Intervención Psicológica en Crisis para enfrentar las acciones propias de su profesión en sus diferentes ámbitos y niveles de atención.

La presente UA, guarda relación directa con las UA de Salud Mental y Psicología, y complementario con las UA de: Diagnostico Situacional de Riesgo, Fenómenos Perturbadores, Higiene Industrial, Salud Ambiental, Prácticas Profesionales en Emergencias y Prácticas Profesionales en Seguridad Laboral

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Comprende y analiza la Intervención Psicológica en Crisis, que se presentan en las personas en situaciones de riesgo, sus tipos, modalidades y técnicas de intervención para facilitar su intervención en la diversidad de escenarios, ámbitos, instancias y sectores en los que inciden las emergencias, la seguridad laboral y rescates.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none"> &#9679; Identifica las diferentes situaciones de crisis que pueden experimentar las personas. &#9679; Organiza cómo intervienen los elementos del contexto en las situaciones de Crisis &#9679; Emplea técnicas y protocolos de primeros auxilios psicológicos en intervención en crisis &#9679; Implementa intervenciones en las conductas conflictivas en situaciones de crisis
Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> &#9679; Identifica el desarrollo de las crisis psicológicas en los niveles personal, familiar, grupal y social. &#9679; Analiza y comprende los distintos conceptos de la Intervención Psicológica en Crisis. &#9679; Diferencia la función de los elementos del contexto en las Crisis. &#9679; Compara y comprende las conductas y factores de riesgo conducentes a situaciones de crisis en distintos escenarios y modalidades. &#9679; Clasifica y Organiza las diferentes técnicas de intervención psicológica.
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> &#9679; Ejerce con ética y profesionalismo, de manera intra, multi, inter y transdisciplinar para garantizar la calidad de la intervención de primera instancia la ayuda humanitaria que ofrece. &#9679; Realiza trabajo en equipo con responsabilidad, lealtad, compañerismo, asertividad y equidad para la resolución de problemas. &#9679; Respeta la integridad de la persona en los diferentes ámbitos donde actúe, y velar siempre por el bienestar individual y social en la prestación de servicios de primera instancia en situaciones de crisis. &#9679; Mantiene dentro y fuera de sus actividades educativas y, aún en el ámbito de la vida privada, su dignidad personal y profesional.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

▪	Conceptos Básicos
o	Teoría de la crisis.
▪	Tipos de Crisis
o	Crisis vitales en el desarrollo.
o	Crisis circunstanciales en la vida.
o	Cuidados de salud mental y física en tiempos de pandemia
▪	Psicología de urgencias
o	La Comunicación en situaciones en crisis.
o	Intervención con personas con comportamiento violento.
o	Intervención con personas intoxicadas por alcohol y drogas.
▪	Primeros Auxilios Psicológicos e Intervención en Crisis.
o	Un Modelo amplio para la intervención en crisis.
o	Intervención de primera instancia.
o	Violencia Intrafamiliar.
o	La mujer víctima de agresión sexual.
o	Primeros Auxilios Psicológicos en Accidentes.
o	El fenómeno suicida.
o	Intervención psicológica con personas con intento suicida.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Estrategias de aprendizaje que se utilizarán para recabar conocimientos previos.	
1.	Lluvia de ideas.
2.	Preguntas-guía.
3.	SQA.
Estrategias que promueven la comprensión de información.	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuadro sinóptico. 2. Cuadro comparativo. 3. Mapas cognitivos (mapa conceptual, mapa mental, mapa semántico, etc.). 4. Debate. 5. Foro. <p>Estrategias para contribuir al desarrollo de competencias.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Simulacro de caso. 2. Aprendizaje basado en problemas. 3. Aprendizaje basado en TIC. 4. Aprendizaje cooperativo.
--

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1.-Portafolio de evidencias integrado por: Diario de clase Análisis de películas	<ul style="list-style-type: none"> • El portafolio debe incluir las evaluaciones de las evidencias de trabajo de los alumnos, entregadas en tiempo y forma, acreditar el 80% de cada evidencia, según la rúbrica, lista de cotejo escala estimativa. 	En la prevención y atención de situaciones de crisis y en la promoción de la salud mental en los contextos: <ul style="list-style-type: none"> • Familiar. • Escolar. • Laboral • Social.
Da doble clic para editar 2.-Exposición de temas y documento escrito de los mismos.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de temas ante el grupo. Se tomará en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> - Presentación - Dominio del tema -Integración del equipo de trabajo - Manejo de la dinámica de grupo durante la presentación, proponiendo la Exposición de simulacro en equipos de alguna temática de intervención psicológica en situación(es) de crisis de los contenidos en el programa. 	- Aula - En situaciones de crisis y emergencias en los contextos: <ul style="list-style-type: none"> • Familiar. • Escolar. • Laboral • Social.
3.- Participación activa en clase	Respuestas congruentes en la realización de las intervenciones en clase, con ejemplificación y discusión de casos, en base a la lectura y reflexión de material bibliográfico.	- Aula - En situaciones de crisis y emergencias en los contextos: <ul style="list-style-type: none"> • Familiar. • Escolar. • Laboral • Social.
4.-Trabajo final	Cuadro comparativo de diferentes técnicas de intervención de acuerdo a cada uno de los temas vistos en clase.	- Aula - En situaciones de crisis y emergencias en los contextos: <ul style="list-style-type: none"> • Familiar. • Escolar.

		<ul style="list-style-type: none"> • Laboral • Social.
--	--	--

9. CALIFICACIÓN

Exposición de temas (en equipo).	30%	
Presentación de diario de clase (en tiempo y forma)	30 %	
Presentación de análisis de películas (En tiempo y forma).	20 %	
Participación en clase (Dinámica y sustentada).		20 %

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Ibarra López A. M., Morfín López T., Fenómeno Suicida: Investigación transdisciplinar. México. Ed. Manual Moderno. 2017.
- Morfín López T., Ibarra López A. M. Fenómeno Suicida: Un acercamiento transdisciplinar. México. Ed. Manual Moderno. 2015
- Parada Torres E. Psicología de Emergencia: Habilidades Psicológicas en las profesiones de socorro y emergencia. España. Ed. Biblioteca de Psicología, Desclée de Brouwer. 2008
- Slaikou, Karl A. Intervención en Crisis: "Manual para práctica e investigación". (2ª ed). México. Ed. Manual Moderno. 2002.
- Sullivan Everstine, D. y Everstine L. Personas en Crisis: "Intervenciones terapéuticas estratégicas". (2ª ed). México. Ed. Pax. 2006.
- Eguiluz, Córdova, Rosales. Ante el suicidio; su comprensión y tratamiento. México, Ed. Paz, 2010.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bellak, Leopold, Small Leonard. (2004). Psicoterapia breve y de emergencia. (2ª ed). México. Ed. Pax.
- Quintanar, F. (2007). Comportamiento suicida: Perfil psicológico y posibilidades de tratamiento. Mexico. Ed. Pax.
- Mosquera Barral, D. (2008). La autolesión: el lenguaje del dolor. Ed. Péyades.
- Gómez Pimienta, Xaviera (2020) MANUAL DIGITAL: CUIDANDO MI SALUD MENTAL DURANTE EL COVID-19. Presentado por la Asociación Mexicana de Psicología Hospitalaria. Vol. 1

- Lemus N., J. Alfonso (2020) Guía de Salud Mental “Los niños y adolescentes afrontando la pandemia por COVID-19” Hospital Universitario Arnau de Vilanova/Hospital Universitario Santa María de Lérida, Cataluña España
- Acosta, E. Esrom; García, R. Jesús; Gil, J. Jesús; Jiménez, P. Manuel; Luis, F. Elías (2020) CONTROL DEL ESTRÉS EN TIEMPOS DE COVID19, Sección Académica de Psiquiatría Comunitaria y Social