



**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE PSICOLOGIA BASICA

Academia:

PROCESOS Y DINAMICAS EN PSICOLOGIA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

DINAMICA DE GRUPOS INTERDISCIPLINARIOS

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
MD100	30	30	60	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Técnico superior	(PES) TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES / (TSES) TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES / 3o.	NINGUNO

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Licenciatura en Psicología, con Posgrado y experiencia profesional de la psicología aplicada al manejo en el intervención con grupos.  
Profesores de primer ingreso, además aprobar curso de competencias de acuerdo a la unidad de aprendizaje.

Elaborado por:

Daniel Carrillo Olague

Evaluado y actualizado por:

Daniel Carrillo Olague  
Maria del Carmen Yeo Ayala

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

14/12/2016

09/08/2021

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

<b>TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES</b>	
<b>Profesionales</b>	
Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención pre-hospitalaria en su práctica profesional, de forma integral e interdisciplinar, de las principales causas de emergencias y riesgos, actuando con respecto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y las políticas de salud locales; nacionales e internacionales;	
<b>Socioculturales</b>	
Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económicos-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.	
Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención de la persona, respetando la diversidad cultural.	
Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres, privilegiando el trabajo colaborativo con base en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico.	
<b>Técnico-Instrumentales</b>	
Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.	
Comprende y aplica tecnologías de la información y computación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestiva en los contextos profesional y social.	

## 3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje Dinámica de Grupos Interdisciplinarios tiene como propósito que el alumno sea capaz de capacitar, organizar el trabajo en grupo y aprenda a crear equipos eficientes y eficaces para la toma de decisiones y la solución de problemas en las organizaciones en que les toque transitar en la actualidad y en su profesión.

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Aplicar los fundamentos básicos en la dinámica de grupos interdisciplinarios, desarrollando habilidades que le permitan interactuar con diferentes tipos de grupos (laborales y/o sociales) con un desempeño eficiente y ético humanístico. Colocándose ante la responsabilidad de promover el respeto y la tolerancia de los diferentes grupos donde se encuentre inmerso. Desarrollando habilidades para educar a la población, fortaleciendo así la respuesta en condiciones de emergencia y conservar la ecuanimidad ante dichas situaciones.

## 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	Aplicar la dinámica de grupos a través de la definición, clasificación, caracterización de las necesidades de capacitación de la población. Desarrollar la capacidad de diálogo, evaluación y prevención del conflicto de grupo. Fortalecer las habilidades de coordinación, liderazgo y toma de decisiones para mejorar la satisfacción y productividad de los grupos. Aplicar el uso de Tics en el manejo de grupos.
------------------	--

<b>Teóricos</b>	<p>Conocer la teoría de la dinámica de grupos.  Aprender a utilizar la metodología de observación de grupos empleando el método organizacional en la dirección de reuniones.  Identificar los elementos básicos de las dinámicas de grupos en actividades de capacitación.</p>
<b>Formativos</b>	<p>Respetar los derechos humanos así como la diversidad cultural de los espacios interdisciplinarios en los que se inserta para desarrollar su práctica formativa.  Actuar con responsabilidad y honestidad en la toma de decisiones.  Desarrollar una actitud reflexiva y crítica en el manejo grupos o su integración.</p> <p>Promover valores, actitudes y comportamientos que fomenten la cultura de la paz, el respeto a los derechos humanos, la diversidad y la inclusión en los espacios interdisciplinarios en los que se desarrolla su práctica formativa.  Actuar con responsabilidad y honestidad en la toma de decisiones.  Desarrollar una actitud reflexiva y crítica en el manejo grupos y su integración que permita el adecuado desarrollo del grupo y la prevención de conflictos mediante el uso del dialogo.  Utilizar un enfoque de convivencia sana y pacífica que favorezca la recuperación de los vínculos entre las personas y fortalezca el tejido social.  Comprender las implicaciones socio ambientales a corto, mediano y largo plazo del uso inadecuado de recursos para concientizarse, comprometerse y promover aquellas conductas que favorezcan el desarrollo sustentable en las actividades cotidianas y profesionales.  Transmitir la importancia de la revisión de material y del uso en general de un segundo idioma.</p>

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Dinámica de Grupos.
  - a. Concepto de grupo.
  - b. Estructura y función de los grupos.
  - c. El grupo como red de apoyo social.
2. El individuo en el grupo.
  - a. Funciones y responsabilidad.
3. Liderazgo y comunicación en los grupos.
  - a. Manejo del grupo.
  - b. Comunicación en los grupos.
  - c. Toma de decisiones.
  - d. Conflictos en el grupo.
4. Capacitación en y para los grupos de trabajo.
  - a. Diseño de cartas descriptivas para un curso.
  - b. Elaboración de material didáctico.
  - c. Elaboración de minutas de reunión.
  - d. Método de la observación.
  - e. Dinámicas de trabajo en equipo.

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Las actividades globales de enseñanza aprendizaje son: aprendizaje dialógico, aprendizaje basado en evidencias y aprendizaje orientado a proyectos.

Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje, así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de las TIC u otros contextos de desempeño.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Evidencias de lectura y fichas de trabajo individual.	Las evidencias de aprendizaje se entregaran en tiempo y forma.	Los lugares así como circunstancias donde se abordaran y aplicaran los fundamentos básicos en la dinámica de grupos interdisciplinarios sera el aula, los escenarios comunitarios e institucionales.
Productos de trabajo en equipo minutas de reunión, fichas de observación de grupo.	Integrar durante el curso – taller portafolio de evidencias.	
Participación en los ejercicios y dinámicas de aplicación de los conocimientos.	Que logre identificar los elementos teóricos principales de las lecturas.	
Diseño e Implementación de un proyecto de capacitación grupal.	Redactar de acuerdo a un lenguaje profesional y apegado a los criterios de la American Psychological Association (APA).	
Elaboración de material didáctico.	Ajustarse a criterios solicitados en los trabajos através de listas de cotejo y rúbricas.	
Actitudes de respeto, tolerancia y cooperación.		

## 9. CALIFICACIÓN

Participación individual y grupal	20 %
Evidencias de lectura	40 %
Proyecto final	40 %
Total	100 %

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Acosta, M. (2011). Trabajo en equipo (1a. ed.). ESIC. Madrid.
- Ferreiro, R. (2009). El ABC del aprendizaje cooperativo trabajo en equipo para aprender y enseñar. Trillas. México.
- González, M. (2018) Selección, elaboración, adaptación y utilización de materiales medios y recursos didácticos en formación profesional para el empleo. Editorial Tutor Formación, España.
- Martínez, C. (2010). Manual de psicología de los grupos. Síntesis. España.
- Ortega, O. (2016) Dinámica de grupos. Técnicas de organización de eventos. ECOE Ediciones, Colombia.
- Stewart, G. (2008). Trabajo en equipo y dinámica de grupos (1a ed.). México: Limusa.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Álvarez, G. (2003) Cómo hacer investigación cualitativa, Fundamentos y metodología. Paidós Educador. México.
- Antonakis, J., & Day, D. V. (2018). Leadership: Past, present, and future. In J. Antonakis & D. V. Day (Eds.), The nature of leadership (p. 3–26). Sage Publications, Inc.
- Barreto, A. (2009). Dinámicas para grupos de trabajo para organizaciones, empresas y equipos. Editorial CCS. España.
- Denegri, M. (2005). Proyectos de aula interdisciplinarios y reprofesionalización de profesores: un modelo de capacitación Estudios Pedagógicos, 31(1).
- Jalagat, R. (2016). Job performance, job satisfaction, and motivation: A critical review of their relationship. International Journal of Advances in Management and Economics, 5(6), 36-42.
- Mar, U., Rojas, L., Castillo, M., & Celis, J. (2010). Modelo Metodológico para Desarrollar Equipos Interdisciplinarios en Atención Primaria de la Salud. Revista Interamericana de Psicología, 44(1), 176.
- Rodríguez, M. (2006). 2da. Ed. 10ª reimpresión. Manejo de Conflictos. Serie de Capacitación Integral No. 5. Manual Moderno. México.
- Sigman, M. [TED ideas worth spreading]. (2017, Abril ). How can groups make decisions? [Archivo de video]. Recuperado de [https://www.ted.com/talks/mariano\\_sigman\\_and\\_dan\\_ariely\\_how\\_can\\_groups\\_make\\_good\\_decisions](https://www.ted.com/talks/mariano_sigman_and_dan_ariely_how_can_groups_make_good_decisions).
- Tan, J., Ariely, D. & Hare, B. Bonobos respond prosocially toward members of other groups. Sci Rep 7, T14733 (2017). <https://doi.org/10.1038/s41598-017-15320-w>
- Wilson G. (2007). Grupos en contexto. Liderazgo y participación en grupos pequeños. Mc Graw Hill. México.