

**Programas de estudio por competencias
Formato base**

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Departamento de Letras

Academia:

Teórico prácticas

Nombre de la unidad de aprendizaje

La lectura y su didáctica

Clave de la materia:	Horas de Teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en créditos:
LT229	60	0	60	8

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera:	Prerrequisitos:
Curso taller	Licenciatura	Letras hispánicas	Ninguno

Área de formación

ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Elaborado por:

Mónica Márquez
Alfredo Cerda Muño

Fecha de elaboración:
Enero de 2003

Fecha de última actualización:

2. PRESENTACIÓN

La lectura es todo un arte que necesita conocerse, practicarse, eliminarse, a fin de garantizar su eficacia y su disfrute. La lectura es motor del aprendizaje, útil no sólo en el ámbito escolar, sino en todos los campos de acción y durante toda la vida. Estas afirmaciones, ya apropiadas por un licenciado en Letras, no son totalmente aceptadas entre los jóvenes y niños de niveles básicos y medio. En su proceso de aprendizaje, requieren de un facilitador que les invite a transitar por el camino de la lectura. Tomando en cuenta que uno de los campos de acción más amplios para el licenciado en Letras es la docencia, es preciso incluir en su currículum un espacio donde

se les brinden herramientas para poder desempeñarse con seguridad y eficiencia como promotores de la lectura en el ámbito escolar. Saber traducir en términos didácticos el gusto por la lectura y su aprovechamiento más completo, es la meta de este curso, que junto con otras asignaturas (DEO, DE, DGyL) dotarán al licenciado en Letras de un marco pedagógico y didáctico de invaluable utilidad en su vida profesional.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

A través del curso-taller Didáctica de la lectura el alumno adquirirá la capacidad de optimizar su habilidad lectora, de comprender a detalle los procesos cognitivos que la lectura implica, de reconocer las pautas que conducen a la lectura eficiente, de conocer las teorías pedagógicas didácticas que optimizan el aprendizaje de la lectura a fin de diseñar e implementar programas educativos que desarrollen la capacidad lectora de manera más intencionada y así lograr un desempeño de calidad en acciones de promoción de la lectura.

4. SABERES

Saberes prácticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar los procesos de lectura. 2. Aplicar técnicas de lectura eficiente en su propia experiencia. 3. Elaborar programas educativos relacionados con la lectura y ejercicios concretos, instrumentos de planeación y evaluación. 4. Elaborar y manejar herramientas didácticas útiles para la enseñanza de la lectura.
Saberes teóricos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Procesos lectores y técnicas particulares. 2. Propuestas metodológicas para el desarrollo de la habilidad lectora. 3. Técnicas didácticas y estratégicas para la promoción de la lectura. 4. Características y cualidades de las herramientas didácticas para la lectura.
Saberes formativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar la lectura. 2. Reconocer la importancia de los procesos individuales y colectivos de sus alumnos. 3. Promover la apertura, el respeto, el diálogo y la responsabilidad. 4. Valorar la planeación y preparación en las actividades docentes (sentido de organización). 5. Fomentar la creatividad y el uso responsable de técnicas y materiales didácticos en diversas acciones educativas en torno a la lectura.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. La lectura eficiente y sus implicaciones.
 - a) Componentes físicos y psicológicos.
 - b) Habilidades cognitivas.
 - c) Recursos metodológicos.
2. Las fases de la lectura.

- a) Prelecturas.
- b) Lectura selectiva.
- c) Lectura intensiva.
- d) Post lectura.
- 3. Tipología de la lectura.
 - a) Lectura oral.
 - b) Lectura de comprensión.
 - c) Lectura informativa.
 - d) Lectura de localización.
 - e) Lectura de estudio.
 - f) Lectura dirigida.
 - g) Lectura ideográfica.
 - h) Lectura de recreación.
 - i) Lectura perceptiva.
 - j) Lectura de comentario.
 - k) Lectura de análisis.
 - l) Lectura valorativa o crítica.
 - m) Lectura de ordenación lógica
- 4. Planeación didáctica
 - a) Planeación de un curso.
 - b) Planeación de una sesión.
 - c) Precisiones por nivel.
 - d) Recursos didácticos.
 - e) Modalidades de evaluación.

6. ACCIONES

1. Identificar, relacionar y aplicar componentes y fases del proceso lector en su experiencia personal.
2. Conocer los distintos tipos de lectura y su implementación didáctica.
3. Adquirir los conocimientos teórico-prácticos necesarios para diseñar, aplicar y evaluar estrategias didácticas pertinentes en la enseñanza de la lectura.
4. Diseñar y utilizar instrumentos didácticos que le permitan desarrollar con mayor eficiencia su trabajo docente.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencia para el aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Redacción de textos. <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura de diversos tipos y en cada una de sus fases. 2. Análisis de programas de enseñanza-aprendizaje. 3. Diseño de programas educativos y sesiones particulares. 4. Creación de 	Coherencia, claridad, orden y congruencia en el escrito. <ol style="list-style-type: none"> 1. Agilidad, organización, profundidad y claridad en la práctica de la lectura. 2. Desarrollo de la totalidad de apartados con coherencia, claridad y creatividad. 3. Originalidad y eficiencia. 	Realidad inmediata situaciones de enseñanza. <ol style="list-style-type: none"> 1. Práctica personal de lectura. 2. Realidad educativa inmediata. 3. Situaciones de enseñanza en los distintos niveles educativos. 4. Distintos ámbitos de

herramientas didácticas.		planeación educativa, de acuerdo al marco pedagógico.
--------------------------	--	---

10. CALIFICAIÓN

Asistencia y participación	20%
Prácticas y ejercicios específicos	30%
Trabajo final	50%

11. ACREDITACIÓN

Cumplir Con el 80% de asistencias.
Obtener 60% de calificación.

12. BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, Amelia y Pablo del Río (1996) “Educación y desarrollo: La teoría de Vygotsky y la Zona de desarrollo próximo”, en César Coll et al., Psicología de la educación. Madrid: Alianza.
- Arias López, María de Lourdes (1999) “La lectura en relación con las políticas estatales de difusión” en Educar, revista de educación, núm. 8 / enero-marzo. Guadalajara: SEP.
- Calleja, Seve (s/f) Lecturas animadas. Actividades didácticas de lectura en el Bachillerato. Madrid: ediciones Mensajero, Biblioteca pedagogía.
- De bono, Eduard (1991) Aprender a pensar. España: Plaza y Janes.
- Foley Vogts, Caroline (1986) Cómo enseñar a leer. México: UTEHA, SERIE Manual Breve, núm. 392.
- Jeremías B, Juan Manuel (1989) Didáctica de la lengua y la literatura. Madrid: Editorial Anaya.
- Matute, Esmeralda (comp.) (1995) Pedagogía crítica y enseñanza de la lectura. Guadalajara: Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de Guadalajara.
- Nuñez Ang, Eugenio (1996) Didáctica de la lectura eficiente. México: UNAM.
- Palacios Sierra, Margarita (1996) Leer y apredner. México: Alhambra mexicana.
- Vigotski, L. S. (1977) Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: La pléyade.

DIRECCIONES INTERESANTES PARA EL PROFESOR DE LENGUA Y LITERATURA.

Iberlingua. La enseñanza de las lenguas y la literatura. Organización de estados Iberoamericanos. www.oei.org.co
El mundo hispano. www.php.indiana.edu
Página de la lengua española. www.dat.etsit.upm.es/-mmonjas/espanol.html