UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

DIVISIÓN CIENCIAS, ARTES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CULTURA, ARTE Y DESARROLLO HUMANO

CARRERA LETRAS HISPÁNICAS

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS
LA LECTURA Y SU DIDÁCTICA
Clave: LT229

Mtra. Ma. del Refugio Rodríguez Ibarra
Presidente de la Academia
De Estudios Lingüísticos

Mtro. José Alejandro Juárez González
Jefe del Departamento de
Cultura, Arte y Desarrollo Humano

Mtra. Ma. del Refugio Rodríguez Ibarra
Profesor de la Asignatura

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Departamento de Cultura, Arte y Desarrollo Humano.
23 ENE. 2014
FECHA DE VALIDACIÓN:

Profesor de la Asignatura

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Centro Universitario:

Centro Universitario del Sur

Departamento:

Cultura, Arte y Desarrollo Humano

Academia:

Letras

Nombre de la unidad de aprendizaje:

La lectura y su didáctica

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
LT229	40	20	60	8

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
❑ C = curso ❑ CL=curso laboratorio ❑ L = laboratorio ❑ P = práctica ❑ T = taller ❑ **CT = curso - taller** ❑ N = clínica ❑ M = módulo ❑ S = seminario	❑ Técnico ❑ Técnico Superior ❑ **Licenciatura** ❑ Especialidad ❑ Maestría ❑ Doctorado	Licenciatura Letras Hispánicas	Ninguno

Especializante Selectiva

Área de formación:

Elaborado por:	Impartido por:
Alfredo Cerda Muñoz	Ma. del Refugio Rodríguez Ibarra

.

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización
Abril del 2003	Enero 2014

2. PRESENTACIÓN

El curso de Didáctica de la Lectura, forma parte del área de Formación Especializante Selectiva del Plan de Estudios de la carrera de Letras Hispánicas. El curso tiene una carga horaria de 60 horas y un valor curricular de 8 créditos, es presencial y sin prerrequisitos.

La lectura es todo un arte que necesita conocerse, practicarse, asimilarse, a fin de garantizar su eficacia y su disfrute. La lectura es motor del aprendizaje, útil no sólo en el ámbito escolar, sino en todos los campos de acción durante toda la vida.

Estas afirmaciones, ya apropiadas por un licenciado en Letras, no son totalmente aceptadas entre los jóvenes y

niños de niveles básicos y medio. En su proceso de aprendizaje, requieren de un facilitador que les invite a transitar por el camino de la lectura. Tomando en cuenta que uno de los campos de acción más amplios para el licenciado en Letras es la docencia, es preciso incluir en su currículum un espacio donde se les brinden herramientas para poder desempeñarse con seguridad y eficiencia como promotores de la lectura en el ámbito escolar. Saber traducir en términos didácticos el gusto por la lectura y su aprovechamiento más completo, es la meta de este curso, que junto con otras asignaturas (DEO, DE, DGyL) dotarán al licenciado en Letras de un marco pedagógico y didáctico de invaluable utilidad en su vida profesional.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

El alumno tiene la capacidad de optimizar su habilidad lectora, de comprender a detalle los procesos cognitivos que la lectura implica, de reconocer las pautas que conducen a la lectura eficiente, de conocer las teorías pedagógicas didácticas que optimizan el aprendizaje de la lectura a fin de diseñar e implementar programas educativos que desarrollen la capacidad lectora de manera más intencionada y así lograr un desempeño de calidad en acciones de promoción de la lectura.

4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes	Contenido
Prácticos	1. Analizar los procesos de lectura 2. Aplicar técnicas de lectura eficiente en su propia experiencia. 3. Elaborar programas educativos relacionados con la lectura y ejercicios concretos, instrumentos de planeación y evaluación. 4. Elaborar y manejar herramientas didácticas útiles para la enseñanza de la lectura.
Teóricos	1. Procesos lectores y técnicas particulares. 2. Propuestas metodológicas para el desarrollo de la habilidad lectora. 3. Técnicas didácticas y estratégicas para la promoción de la lectura. 4. Características y cualidades de las herramientas didácticas para la lectura.
formativos	1. Valorar la lectura. 2. Reconocer la importancia de los procesos individuales y colectivos de sus alumnos. 3. Promover la apertura, el respeto, el diálogo y la responsabilidad. 4. Valorar la planeación y preparación en las actividades docentes (sentido de organización). 5. Fomentar la creatividad y el uso responsable de técnicas y materiales didácticos en diversas acciones educativas en tomo a la lectura.

6. CONTENIDO TEÓRICO

Contenido Teórico *(Temas y subtemas -unidades temáticas-)*	
Temas	**Subtemas**
1. La lectura eficiente y sus implicaciones.	1.1 La actividad de la lectura 1.2 ¿Qué leen lo que no leen? 1.3 Compresión de la lectura
2. Las fases de la lectura.	2.1 Pre lectura 2.2 Lectura 2.3 Post lectura.
3. Tipología de la lectura.	3.1 Lectura crítica

	3.2 Lectura creativa 3.3 Lectura eficiente 3.4 Historia de lecturas y lectores
4. Planeación didáctica	4.1 Planeación de un curso/evento 4.2 Planeación de una sesión 4.3 Precisiones por nivel 4.4 Recursos didácticos 4.5 Modalidades de evaluación

7. ACCIONES

1. Identificar, relacionar y aplicar componentes y fases del proceso lector en su experiencia personal.
2. Conocer los distintos tipos de lectura y su implementación didáctica.
3. Adquirir los conocimientos teórico-prácticos necesarios para diseñar, aplicar y evaluar estrategias didácticas pertinentes en la enseñanza de la lectura.
4. Diseñar y utilizar instrumentos didáctico s que le permitan desarrollar con mayor eficiencia su trabajo docente.
5. Desarrollar una actividad con énfasis en la lectura para un público determinado.

8. ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Campo de aplicación
1. Lectura de diversos tipos y en cada una de sus fases. 2. Análisis de programas de enseñanza- aprendizaje. 3. Diseño de programas educativos y sesiones particulares. 4. Creación de herramientas didácticas.	1. Coherencia, claridad, orden y congruencia en el escrito. 2. Agilidad, organización, profundidad y claridad en la práctica de la lectura. 3. Desarrollo de la totalidad de apartados con coherencia, claridad y creatividad. 4. Originalidad y eficiencia.	1. Realidad inmediata de situaciones de enseñanza. 2. Práctica personal de lectura. 3. Realidad educativa inmediata. 4. Situaciones de enseñanza en los distintos niveles educativos. 5. Distintos ámbitos de planeación educativa, de acuerdo al marco pedagógico.

9. CALIFICACIÓN

La calificación se otorga bajo las siguientes condiciones:

- La evaluación será continua.
- Se observará la aptitud y actitud del alumno durante su participación en clase, trabajo de campo y la entrega de trabajos en tiempo y forma.
- Las tareas y trabajos de investigación deberán entregarse en fechas establecidas por el profesor. Solo se aceptarán tareas/trabajos tardíos que hayan sido autorizados por el profesor.

Aspecto a evaluar	Puntos
Actividades en aula y reportes de lectura	30%
Bitácora de intervención	10%
Diseño de estrategia didácticas, planeación y material didáctico	30%
Actividad entorno a la lectura	20%
Actividades extracurriculares	05%
Lectura de segunda lengua	05%

- TOTAL..... 100%

10. ACREDITACIÓN

Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con 80% de las asistencias.
Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con 60% de las asistencias.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

1. Aguilar Amat, Ann (2004), El placer de la lectura. Síntesis, España
2. Argüelles, Juan Domingo (2007), ¿Qué leen los que no leen? Paidós, México
3. Bahloul, (2002), Lecturas varias. FCE, México
4. Cavallo, Guglielmo (2005), Historia de la lectura. Taurus, México.
5. Florescano, Enrique (1997), El patrimonio nacional de México. FCE, México
6. Larrosa, Jorge (2003), La experiencia de la lectura, FCE, México

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. Arias López, María de Lourdes (1999) "La lectura en relación con las políticas estatales de difusión" en Educar, revista de educación, núm. 8 I enero-marzo. SEP, México
2. Bettelheim, Bruno (1990), Aprender a leer. Grijalbo, México
3. Foley Vogts, Caroline (1986) Cómo enseñar a leer. UTEHA, México: UTEHA, núm. 392.
4. Matute, Esmeralda (comp.) (1995) Pedagogía crítica y enseñanza de la lectura. U de G, México
5. Núñez Ang, Eugenio (1996), Didáctica de la lectura eficiente. UNAM, México.
6. Palacios Sierra, Margarita (1996) Leer y aprender. Alambra Mexicana, México
7. Samperio, Guillermo (coord.), (1990) Senderos hacia la lectura. CONACULTA, México

12. VINCULACION CON OTRAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Esta asignatura básica particular apoyará en la formación integral del estudiante de la carrera de Letras Hispánicas y desarrollará habilidades para iniciar la integración de habilidades dentro de su profesión