

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento

Departamento de Letras

Academia

Academia de Filología y lingüística

Nombre de la unidad de aprendizaje

Lingüística aplicada a la enseñanza del español

Clave de la materia:	Horas de Teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
LT221	60		60	8

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera:	Prerrequisitos:
Taller	Licenciatura	Letras hispánicas	Ninguno

Área de formación

Área de formación especializante selectiva

Elaborado por

Luz Eugenia Aguilar González

Fecha de elaboración:
Enero de 2003

Fecha de última actualización:
Enero de 2003

2. PRESENTACIÓN

El curso de lingüística aplicada a la enseñanza del español pretende dos aspectos básicos: articular los conceptos y metodología que ha desarrollado la lingüística aplicada para la enseñanza de lengua materna, y dar los elementos prácticos necesarios para desarrollar programas, material didáctico y planeación estratégica en la enseñanza del español como lengua materna.

En la primera parte se verán los conceptos básicos aportados por la lingüística y su aplicación a la enseñanza de la lengua materna, así como sus diferencias con la enseñanza de una lengua extranjera.

En el segundo, abordamos, de una manera más práctica, las metodologías, tecnologías y planeación didáctica para la enseñanza del español como lengua materna.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Utilizar conceptos lingüísticos para la enseñanza de lengua materna para desarrollar metodologías, planeación, material didáctico y didácticas específicas.

4. SABERES

Saberes prácticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer los aportes de la lingüística aplicada a la enseñanza de lengua materna. 2. Analizar distintas metodologías para la enseñanza de lengua materna y evaluar su eficacia. 3. Establecer relaciones entre la didáctica y la teoría lingüística. 4. Elaborar y manejar planificación y material didáctico. 5. Relacionar los fundamentos teóricos de la lingüística aplicada y la investigación para la elaboración de nuevas metodologías de enseñanza. 6. Determinar las necesidades y metodologías adecuadas para la enseñanza del español como lengua materna en los distintos niveles desde educación básica hasta nivel superior, con especial énfasis en éste.
Saberes teóricos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos de la lingüística aplicada en la enseñanza de lengua materna. 2. Diferencia entre la enseñanza de gramática y el enfoque comunicativo. 3. Diferencia entre la enseñanza de la lengua y la enseñanza de la literatura. 4. Metodología de la enseñanza. 5. La variación lingüística según fenómenos de orden social, antropológico y contextual para la enseñanza de lengua materna. 6. La norma lingüística del español para la enseñanza de lengua materna. 7. Procesos de comunicación en la lengua, en los medios de comunicación y en las nuevas tecnologías. 8. Fundamentos de fonética y fonología para la enseñanza de la ortografía. 9. La alfabetización crítica para la enseñanza de lengua materna
Saberes formativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar la importancia del estudio científico de la lengua para la enseñanza del español. 2. Promover el uso de la teoría lingüística para la planeación en la enseñanza de la lengua. 3. Valorar la importancia de las variantes lingüísticas para el respeto y la tolerancia en la enseñanza de la lengua materna. 4. Resaltar la importancia de la alfabetización crítica para la transformación del sujeto y su entorno. 5. Valorar la importancia de la lengua para el ser humano. 6. Fomentar el respeto a la variación y diversidad lingüística.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. La lingüística y la enseñanza de la lengua materna
 - 1.1 La lingüística aplicada y la didáctica de la lengua y la literatura
 - 1.2 Práctica de la educación lingüística en la lengua materna
 - 1.3 Objetivos de la educación lingüística en la lengua materna
 - 1.4 Contenidos de la educación lingüística en la lengua materna

- 2. El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua
 - 2.1 Las competencias comunicativas
 - 2.2 Las competencias comunicativas y la lengua oral y escrita
 - 2.3 Las competencias comunicativas y la literatura
- 3. Teoría gramatical y enseñanza de la lengua
 - 3.1 La norma lingüística
 - 3.2 El uso lingüístico y variantes lingüística
 - 3.3 Enseñanza de la lengua: ¿Desde la norma o desde el uso?
- 4. Los sistemas simbólicos en la enseñanza de la lengua materna
 - 4.1 La lengua materna y los procesos comunicativo y educativo
 - 4.2 Semiótica
 - 4.3 Sistemas verbales y no verbales
- 5. La enseñanza de la lengua materna y los medios masivos de comunicación
 - 5.1 Los medios de comunicación y la lengua materna en la escuela
 - 5.2 La lectura y la escritura frente a los hipertextos
 - 5.3 La alfabetización crítica (medios de comunicación, lectura y escritura).
- 6. La lengua materna y la literatura
 - 6.1 La literatura como arte vs la literatura como norma lingüística
 - 6.2 La literatura y el desarrollo de la lengua materna
- 7. Aplicaciones para la enseñanza de la lengua materna
 - 7.1 La enseñanza de la lengua materna desde el enfoque comunicativo
 - 7.2 La enseñanza de la lengua materna desde la literatura
 - 7.3 La enseñanza de la lengua materna desde la comunicación oral
 - 7.4 La enseñanza de la lengua materna desde la comunicación escrita
 - 7.5 Los talleres
 - 7.6 Las nuevas tecnologías

6. ACCIONES

1. Análisis de las aportaciones de la lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas
2. Reflexión escrita sobre la diferencia en la enseñanza de español como lengua extranjera y la enseñanza del español como lengua materna
3. Cuadro comparativo de la enseñanza con un enfoque gramatical y con un enfoque funcional-comunicativo
4. Definir los objetivos, contenidos y práctica de la enseñanza del español como lengua materna desde la perspectiva de la lingüística aplicada.
5. Analizar programas de enseñanza del español como lengua materna y valorar su eficacia.
6. Diferencias entre la enseñanza de la lengua y de la literatura.
7. Articulación entre la norma, el uso, las variantes y las competencias comunicativas para la enseñanza de la lengua materna.
8. Propuesta de una metodología para la enseñanza del español.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fichas sintéticas de lectura. 2. Cuadro comparativo entre la enseñanza de la lengua bajo un enfoque 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las fichas deberán ser una síntesis de una página, sobre el tema estudiado e indicado por el maestro y además 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación lingüística. 2. Diseño de metodologías para la enseñanza de lengua materna.

<p>estructuralista, funcionalista y gramatical.</p> <p>3. Evaluación de las ventajas y desventajas de la enseñanza de la lengua bajo cada uno de los enfoques anteriores. Entregarlo por escrito.</p> <p>4. Ensayo en donde se presente la diferencia entre la enseñanza del español como lengua materna y la enseñanza de la literatura.</p> <p>5. Esquema de los objetivos, contenidos y práctica de la enseñanza del español como lengua materna desde la perspectiva de la lingüística aplicada.</p> <p>6. Escrito en donde se Identifique la teoría lingüística o enfoque de enseñanza de lengua intrínseco en diferentes programas de enseñanza del español. Puede tomarse desde educación básica hasta universitaria. Evaluar su eficacia.</p> <p>7. Propuesta para la enseñanza del español como lengua materna en un nivel educativo específico: básico, medio o superior.</p>	<p>deberá incluir una reflexión sobre el mismo.</p> <p>2. El cuadro comparativo deberá resaltar las características de la enseñanza del español desde la gramática, el estructuralismo y el funcionalismo.</p> <p>3. La evaluación deberá tener una parte teórica en donde se rescaten los aportes de la lingüística aplicada, una parte metodológica en donde se indiquen los criterios de evaluación y una última parte en donde se presente el análisis de los resultados.</p> <p>4. El ensayo de la diferencia entre la enseñanza de la lengua y de la literatura deberá tener un apartado teórico, uno analítico y un apartado de conclusiones. Mínimo 5 cuartillas y máximo 10. Debe presentar citas y referencias bibliográficas.</p> <p>5. El esquema deberá presentar un esqueleto para la elaboración de una propuesta didáctica. Deberá contener objetivos, habilidades a desarrollar, contenidos, actividades y formas de evaluación.</p> <p>6. El ensayo deberá presentar un apartado teórico, el analítico y justificar las afirmaciones con fragmentos de los programas analizados.</p>	<p>3. Enseñanza de español como lengua materna.</p> <p>4. Planificación de la enseñanza.</p>
---	--	--

	7. La propuesta deberá considerar: el enfoque lingüístico, el nivel educativo al que va dirigido, el programa de trabajo.	
--	---	--

10. CALIFICACIÓN

1. Fichas	10%
2. Cuadro comparativo	5%
3. Evaluación	10%
4. Ensayo sobre diferencias entre enseñanza de lengua y de literatura	10%
1. Esquema	5%
2. Ensayo basado en análisis de programas	10%
3. Propuesta	50%

11. ACREDITACIÓN

Ordinario:
1. Cumplir con el 85 por ciento de las asistencias.
2. Obtener un mínimo de 60 como calificación.
Extraordinario:
1. Cumplir con el 65 por ciento de las asistencias
Aprobar el examen extraordinario (80 % de la calificación de ordinario y 40 % de la calificación del examen)

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. <i>Didáctica de la lengua materna. Un enfoque desde la lingüística</i> , Akal/Universitaria, Madrid, 1987.
LEAL GARCÍA, A. <i>Construcción de sistemas simbólicos</i> , Gedisa, Madrid, 1997.
LOMAS, Carlos, Andrés Osoro; Amparo Tusón. <i>Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua</i> . Papeles de Pedagogía-Paidós, Madrid, 1993.
LOMAS, Carlos. <i>Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. Vol. 1. Teoría y práctica de la educación lingüística</i> , Papeles de Pedagogía-Paidós, Madrid, 1999.
LÓPEZ VALERO, A.; Encabo Fernández, E. <i>Heurística de la comunicación. El aula feliz</i> , Octaedro-EUB, Barcelona, 2001.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ÁVILA, Raúl. <i>La lengua y los hablantes</i> , Trillas, México, 1991.
HADEN ELGUIN, Suzette. <i>¿Qué es la lingüística?</i> Gredos, Madrid, 1973.
LOMAS, Carlos (comp.). <i>El aprendizaje de la comunicación en las aulas</i> , Papeles de Pedagogía-Paidós, Madrid, 2002.
LOMAS, Carlos y Andrés Osoro. <i>El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua</i> , Papeles de Pedagogía-Paidós, Madrid, 1998.
MARCOS MARÍN, Francisco y Jesús Sánchez Lobato. <i>Lingüística aplicada</i> , Edit. Síntesis, Madrid, 1991.

MORALES ÁLVAREZ, J.; Cortés, M. T. *Discurso y desarrollo de la competencia comunicativa en la educación básica. Perspectivas teóricas y metodológicas*, Trilce Editores/ Universidad Surcolombiana, Bogotá, 1997.

QUILIS, Antonio. *Principios de fonología y fonética española*, Arco Libros, Madrid, 1998.