



Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR DIVISIÓN CIENCIAS, ARTES Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE CULTURA, ARTE Y DESARROLLO HUMANO CARRERA LETRAS HISPÁNICAS



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS SOCIOLINGÜÍSTICA DEL ESPAÑOL

Clave: LT219

Mtra. María del Refugio Rodríguez Ibarra
Presidente de Estudios Lingüísticos

José Alejandro Juárez González
Jefe del Departamento de Ciencias, Artes y
Humanidades

Marzia Ciarla
Profesora de la Unidad de Aprendizaje



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS
Formato Base

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Centro Universitario del Sur

1.1 DEPARTAMENTO:

Cultura, Arte y Desarrollo Humano

1.2 ACADEMIA:

Academia de estudios lingüísticos

1.3 NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Sociolingüística del Español

Nota: Estos datos se encuentran en el Plan de Estudios derivados del dictamen.

Clave de la Unidad de Aprendizaje	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
LT219	60	0	60	8

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica		Prerrequisitos	Correquisitos
C= curso	☐	Técnico	☐	Anote los prerrequisitos	Anote los correquisitos
CL= clínica	☐	Técnico superior	☐		
N= práctica	☐	Licenciatura	☐		
T= taller	☐	Especialidad	☐		
CT= curso-taller	☒	Maestría	☐		
		Doctorado	☐		

1.4 ELABORADO POR:

Daniel Barragán Trejo.

1.5 FECHA DE ELABORACIÓN:

Enero 2003

1.6 PARTICIPANTES:

Marzia Ciarla

1.7 FECHA DE APROBACIÓN POR LA INSTANCIA RESPECTIVA:

Julio de 2013

2. UNIDAD DE COMPETENCIA

Unidad de competencia

1. Examinar la diversidad lingüística de México para formular políticas del lenguaje que la preserven.
2. Analizar la política del lenguaje gubernamental con el objeto de desarrollar planificaciones lingüísticas en las áreas de enseñanza de la lengua materna, segundas lenguas y lenguas extranjeras.
3. Analizar la política del lenguaje gubernamental para desarrollar planificaciones lingüísticas en los medios masivos (ley de cinematografía, doblaje y subtitulaje).
4. Estudiar la situación diglósica de las lenguas indomexicanas con el propósito de planificar su estatus o función (educación, medios de comunicación, etcétera).
5. Estudiar la situación diglósica de las lenguas indomexicanas para planificar su *corpus* o forma (alfabetos, gramáticas, diccionarios, libros de texto, etcétera).
6. Examinar la especificidad de las variedades del español en Estados Unidos para planificar su estatus y *corpus*.
7. Reconocer la especificidad de los pidgins y criollos para planificar su estatus y *corpus*.
8. Manejar las técnicas adecuadas para establecer la situación lingüística de un país, una región o una ciudad.
9. Emplear las técnicas apropiadas para detectar las ideas, actitudes y creencias de los hablantes hacia las variedades lingüísticas.
10. Echar mano de las técnicas adecuadas para describir un evento comunicativo (etnografía de la comunicación).

3. ATRIBUTOS O SABERES

Especifique los saberes que integran la Unidad de Aprendizaje descrita en el punto anterior.

Saberes	Descripción
Teóricos	1. Surgimiento de la socio lingüística como interdisciplina, carencias y problemas para constituirse y fundamentos epistemológicos. 2. Desarrollo de la interdisciplina y las distintas temáticas asumidas bajo su estudio. 3. Riqueza en perspectivas para el estudio del bilingüismo social, en especial, la conservación, desplazamiento y revitalización de las lenguas indomexicanas
Técnicos	1. Expresarse oralmente. 2. Redactar.

Saberes	Descripción
	3. Analizar datos lingüísticos. 4. Comparar variedades lingüísticas. 5. Traducir. 6. Analizar políticas del lenguaje. 7. Manejar técnicas de investigación lingüística. 8. Manejar técnicas de análisis del discurso.
Metodológicos	1. Aplicar la investigación sociolingüística
Formativos	1. Sensibilizarse a la diversidad lingüística. 2. Apreciar la diversidad lingüística. 3. Promover el respeto a las variedades lingüísticas. 4. Fomentar el respeto a la identidad de los hablantes. 5. Ser tolerante

4. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

Se especifican los contenidos (temas, subtemas y carga horaria)

Contenido Teórico Práctico
1. ¿Es la sociolingüística parte de la lingüística? 1.1. Los inicios de la sociolingüística: lingüistas, sociólogos y antropólogos trabajan juntos. 1.2. Las aportaciones de la lingüística: más allá de Saussure. 1.3. Las aportaciones de la sociología: lengua y sociedad vistas en conjunto. 1.4. Las aportaciones de la antropología: la etnografía del habla y de la comunicación. 2. Lenguas en contacto en el mundo 2.1. El catalán en España: bilingüismo y diglosia. 2.2. El criollo limonense en Costa Rica: pidgins y criollos. 2.3. El español en Estados Unidos: préstamos y alternancia de códigos. 3. Lenguas en contacto en México. Panorama 3.1. Dialectos del español mexicano: sonorenses en la Ciudad de México. 3.2. Lenguas extranjeras: italianos en Chipilo, Puebla. 3.3. Lenguas indígenas: tipología y clasificación. 4. La sociolingüística en México. Temáticas 4.1. Situación diglósica del multilingüismo mexicano. 4.2. Migración y hablantes de lenguas indígenas. 4.3. Vitalidad de las lenguas indígenas: las lenguas mayenses de Chiapas. 4.4. Desplazamiento de las lenguas indígenas: el zapoteco en la Ciudad de México. 4.5. Muerte de las lenguas indígenas: el náhuatl de Tuxpan, Jalisco 5. ¿Se pueden salvar las lenguas amenazadas? La revitalización de las lenguas indomexicanas 5.1. Derechos lingüísticos.

Contenido Teórico Práctico
5.2. La política del lenguaje de la Colonia a la Nación: el movimiento pendular. 5.3. Planificación lingüística: el caso del tlapaneco. 5.4. Revirtiendo el desplazamiento lingüístico. 6. Perspectiva académica 6.1. La enseñanza de la socio lingüística a nivel licenciatura y pos grado.

5. TAREAS O ACCIONES

Se describen en la planeación didáctica/programación académica

Tareas o acciones
1. Recolectar un <i>corpus</i> . 2. Grabar. 3. Transliterar. 4. Trazar redes sociales. 5. Identificar los componentes de un evento de habla. 6. Analizar una muestra de habla criolla. 7. Analizar una muestra de habla chicana. 8. Comparar variedades lingüísticas. 9. Traducir. 10. Analizar discursos (autobiográficos, legislativos, periodísticos, etcétera). 11. Clasificar lenguas indígenas. 12. Analizar datos en lenguas indígenas. 13. Examinar libros de texto gratuito

6. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Se describen las evidencias

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
1. Exámenes escritos. 2. Análisis de una muestra de habla criolla. 3. Análisis de una muestra de habla chicana. 4. Recolección de <i>corpus</i> "El	1. Responder las preguntas abiertas de los exámenes escritos con claridad y precisión; contestar las preguntas-tema a manera de ensayo.	1. Entrenamiento para la conformación del <i>corpus</i> de tesis. 2. Situaciones enseñanza a diferentes materna, lenguas, extranjeras).

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
habla de Zapotlán".	2. Escoger una de las muestras de habla criolla propuestas. Caracterizar la fonética, el léxico y la morfosintaxis. Traducir a la lengua de superestrato y al español. 3. Seleccionar una de las muestras de habla chicana propuestas. Analizar la fonética, el léxico, la morfosintaxis, el tipo y dirección, la forma y función de la alternancia. 4. Para levantar el <i>corpus</i> "El habla de Zapotlán" se podrá recurrir a una grabación oculta o a una entrevista interactiva. En ambos casos, la grabación durará de diez a quince minutos, se entregará el casete y la transliteración y se identificarán los participantes (edad, sexo, nivel socioeconómico, escolaridad, lugar y fecha en que se grabó, si es oculta o no, etcétera). Los participantes serán adultos, procurando que la muestra recoja la mayor variedad de hablas posibles: jergas profesionales, migrantes en la ciudad (indígenas o hablantes de otros dialectos del español), etcétera.	3. Redacción de leyes para defender los derechos lingüísticos de hablantes de lenguas en peligro. 4. Redacción de para medios comunicación Federal Cinematografía, ejemplo). 5. Documentación de distintas variedades lingüísticas.

7. CALIFICACIÓN

Se describen los elementos y porcentajes (Conceptualizar lo referido por normatividad)

Unidad de competencia	
Exámenes	40%
Prácticas de campo y gabinete (análisis de hablas)	40%
<i>Corpus</i> "El habla de Zapotlán"	20%
	TOTAL
	100%

8. ACREDITACIÓN

Se describe lo marcado por la normatividad universitaria

Ordinario:

1. Cumplir con el 85 por ciento de las asistencias.
2. Obtener un mínimo de 60 como calificación.

Extraordinario:

1. Cumplir con el 65 por ciento de las asistencias
2. Aprobar el examen extraordinario (80 % de la calificación de ordinario y 40 % de la calificación del examen extraordinario)

9. BIBLIOGRAFÍA

9.1 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (actualizada de acuerdo a la base de datos proporcionada por la Unidad de Biblioteca del Centro Universitario del Sur y a la Biblioteca Digital de la UDG).

- Blás Arroyo José Luis, *Sociolingüística del español, desarrollos y prespectivas en el estudio de la lengua española*, Madrid, Cátedra, 2008.
- Coronado Suzán Gabriela, *Las voces silenciadas de la cultura mexicana: identidad, resistencia y creatividad en el diálogo interétnico*, México, Centro de Investigaciones y Estudios superiores en Antropología Social, 2003.
- López Morales Humberto, *Sociolingüística*, Madrid, Gredos, 2004.
- Serrano, Julio. "Contacto dialectal (¿y cambio lingüístico?) en español: el caso de la /ch/ sonoreñense". En: Martín Butra ueño, Pedro (ed. . *Estructuras en contexto. Estudios de variación lingüística*, El Colegio de México, México, 2000, pp. 4559.
- Lastra Iolanda, *Sociolingüística para hispanoamericanos: una introducción*, México DF, El Colegio México, 1992.

9.2 BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (actualizada de acuerdo a la base de datos proporcionada por la Unidad de Biblioteca del Centro Universitario del Sur y a la Biblioteca Digital de la UDG).

(DE CONFORMIDAD AL SISTEMA APA)

Trudgil Peter, *Diccionario de Sociolingüística*, Madrid, Gredos, 2007.