

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento

Departamento de Letras

Academia

Academia de Filología y lingüística

Nombre de la unidad de aprendizaje

Psicolingüística del español

Clave de la materia:	Horas de Teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas	Valor en créditos:
LT218	60	0	60	8

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera:	Prerrequisitos:
Curso	Licenciatura	Letras hispánicas	Ninguno

Área de formación

Área de formación especializante selectiva

Elaborado por

María Luisa Gómez García

Fecha de elaboración: Enero de 2003	Fecha de última actualización: Septiembre de 2016
-------------------------------------	---

1. PRESENTACIÓN

La Psicolingüística es una disciplina de creación reciente. La posibilidad de que el alumno considere un curso sobre esta área del conocimiento radica en que, a través de los materiales de lectura, adquirirá herramientas para conocer el desarrollo del lenguaje en el niño y entender tal proceso. A partir de ese conocimiento, se abordan los procesos de aprendizaje (o desarrollo o adquisición) de una segunda lengua y los de los trastornos (o patologías) del lenguaje.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Realizar investigación lingüística para su aplicación en la enseñanza de lenguas.

4. SABERES

Saberes prácticos	<ul style="list-style-type: none">• Familiarizarse con el uso de la grabadora como herramienta de trabajo de campo en las disciplinas del lenguaje.• Familiarizarse con los métodos de transcripción lingüística.• Incursionar en la investigación de campo y familiarizarse con todas las actividades que esto implica.• A partir del bagaje teórico que se obtiene, pueden aportarse elementos que ayuden a resolver los problemas de adquisición de la lengua materna, de aprendizaje de la lectura y escritura y de la adquisición/desarrollo/aprendizaje de una segunda lengua.
Saberes teóricos	<ul style="list-style-type: none">• Conocer posturas y corrientes en lo concerniente al desarrollo del lenguaje.• Obtener una visión general del desarrollo de una primera lengua así como del aprendizaje/adquisición/desarrollo de una segunda lengua.• Obtener un conocimiento global de las posibles herramientas teóricas a utilizar para la solución de problemas de investigación.
Saberes formativos	<ul style="list-style-type: none">• Disciplina para la investigación de campo y las actividades que implica.• Valorar la importancia del rigor metodológico como determinante de los resultados de una investigación.• Apreciar la importancia de un adecuado desarrollo del lenguaje durante la infancia, para favorecer un eficiente desempeño social.• Comprender los aspectos que se involucran en el adecuado desarrollo de la lengua materna, en la adquisición (desarrollo o aprendizaje) de una segunda lengua y en las terapias del lenguaje.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué es la psicolingüística?<ol style="list-style-type: none">1.1. Antecedentes: Orígenes, reflexiones y primeras investigaciones.1.2. Precisión de términos: Aprendizaje, Adquisición, Desarrollo del lenguaje.2. Adquisición, uso y comprensión de la lengua<ol style="list-style-type: none">2.1. ¿Cuándo empiezan a hablar los niños?2.2. Características de la producción infantil.3. El lenguaje antes de la gramática<ol style="list-style-type: none">3.1. Las primeras palabras.3.2. La percepción fonológica3.3. Comprensión del discurso hablado3.4. De una palabra a dos palabras3.5. Flexiones3.6. Las primeras frases4. El desarrollo de la gramática<ol style="list-style-type: none">4.1. ¿Qué es la gramática y cómo se desarrolla?4.2. El estudio psicolingüístico de la gramática
--

<ul style="list-style-type: none"> 4.3 El incremento de la capacidad proposicional. 5. Cómo es el desarrollo de la semántica <ul style="list-style-type: none"> 5.1. Las teorías del significado 5.2 Vocabulario y significado de palabras 6. Las relaciones entre lenguaje y pensamiento <ul style="list-style-type: none"> 6.1 El lenguaje como una "herramienta del pensamiento" 6.2 Funciones lingüísticas en el hemisferio izquierdo 6.3 Algunas patologías del lenguaje 7. Psicolingüística y enseñanza de lenguas <ul style="list-style-type: none"> 7.1 El aprendizaje de una segunda lengua 7.2 El papel de la primera lengua y Actitudes hacia la segunda lengua 8. El desarrollo de la lecto-escritura <ul style="list-style-type: none"> 8.1 Fonemas y grafías: complejidad conceptual 8.2 La lectoescritura como práctica cultural

6. ACCIONES

<p>Investigación con niños Cuadro comparativo entre el aprendizaje de la lengua materna y una segunda lengua Caracterización de la lectoescritura a partir de la psicolingüística</p>

7. ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<p>Presentación de grabaciones elicitadas por el estudiante.</p> <p>Presentación de las transcripciones.</p> <p>Análisis de corpus de habla infantil, lectoescritura, segundas lenguas y trastornos del lenguaje.</p> <p>Presentación de una investigación de campo que responda algunas preguntas clave planteadas desde el inicio del curso.</p>	<p>Asistencia al 80% de las sesiones.</p> <p>Lectura comentada del material indicado.</p> <p>Entrega puntual y completa de los reportes de lectura, investigaciones parciales e investigación final, mismos que deberán ser originales, de calidad y manifestar el conocimiento de los planteamientos teóricos revisados a lo largo del curso.</p>	<p>Investigación lingüística.</p> <p>Promoción de aprendizajes.</p> <p>Difundir la ciencia y la cultura.</p> <p>Apoyar en el tratamiento y terapia de los trastornos del lenguaje, desde una perspectiva lingüística.</p>

10. CALIFICACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> -Asistencia y participación en clase: 25% -Reportes de lecturas y tareas: 25% -Trabajos parciales de investigación: 20% -Trabajo de investigación: 30%

11. ACREDITACIÓN

Ordinario:

Cumplir con el 85 por ciento de las asistencias.

Obtener un mínimo de 60 como calificación.

Extraordinario:

Cumplir con el 65 por ciento de las asistencias

Aprobar el examen extraordinario (80 % de la calificación de ordinario y 40 % de la calificación del examen extraordinario)

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

CRYSTAL, David. *Enciclopedia del lenguaje*, Edición española dirigida por Juan Carlos Moreno Cabrera. Taurus ediciones, Madrid, 1994.

CRYSTAL, David. *Patología del lenguaje*, Tercera edición, Cátedra, Madrid, 1993.

DALE, Philip S. *Desarrollo del lenguaje. Un enfoque psicolingüístico*, quinta reimpresión, Trillas, México, 2007

FRÍAS CONDE, Xavier. Introducción a la psicolingüística. [En línea] En: Revista Philológica Romana. IANUA. Disponible en: <http://www.romanicaminor.net/ianua>. 2002.

LÓPEZ GARCÍA, Ángel. *Psicolingüística*, Síntesis, Colección Textos de Apoyo, Madrid, 1991.

SLOBIN, Dan I. *Introducción a la Psicolingüística*, Versión castellana de Gladis Anfora de Ford, Paidós, México, primera reimpresión, 1987.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

MALMBERG, Bertil. *Introducción a la Lingüística*, Cátedra, Madrid, 1982.

MARCOS MARIN, Francisco y Jesús Sánchez Lobato. *Lingüística Aplicada*, Síntesis, Madrid, 1991.