



Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

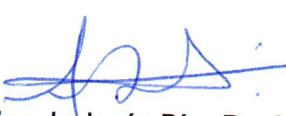
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

DIVISIÓN CIENCIAS, ARTES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXACTAS, TECNOLOGÍAS Y
METODOLOGÍAS

CARRERA LETRAS HISPÁNICAS



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN LINGÜÍSTICA CLAVE LT194


Dr. Felipe de Jesús Díaz Reséndiz
Presidente de la Academia
De Metodología


Mtro. Miguel Ángel Romero
Jefe del Departamento de Ciencias exactas,
Tecnologías y Metodologías


Lic. Tláloc Hernández Guzmán
Profesor de la Asignatura



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS
Formato Base

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Centro Universitario de Sur

1.1 DEPARTAMENTO:

Arte, Cultura y Desarrollo Humano

1.2 ACADEMIA:

Estudios lingüísticos

1.3 NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Técnicas de Investigación Lingüística

Nota: Estos datos se encuentran en el Plan de Estudios derivados del dictamen.

Clave de la Unidad de Aprendizaje	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
LT194	40	20	60	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Prerrequisitos	Correquisitos
C= curso	Técnico		
CL= clínica	Técnico superior		
N= práctica	Licenciatura	X	
T= taller	Especialidad		
CT= curso-taller	Maestría		
	Doctorado		

1.4 ELABORADO POR:

Daniel Barragán Trejo

1.5 FECHA DE ELABORACIÓN:

2003

1.6 PARTICIPANTES:

Tláloc Hernández Guzmán

1.7 FECHA DE APROBACIÓN POR LA INSTANCIA RESPECTIVA:

23 de Julio de 2013

2. UNIDAD DE COMPETENCIA

Unidad de competencia

1. Emplear distintas técnicas para obtener información y datos lingüísticos.
2. Servirse de fuentes varias para obtener información y datos lingüísticos.
3. Seleccionar datos lingüísticos pertinentes a fin de conformar un corpus representativo.
4. Apelar a los diferentes criterios éticos y profesionales para obtener datos lingüísticos con respeto al informante.
5. Manejar varias posibilidades de investigación según el área del lenguaje que deseé abordar.

3. ATRIBUTOS O SABERES

Especifique los saberes que integran la Unidad de Aprendizaje descrita en el punto anterior.

Saberes	Descripción
Teóricos	<ol style="list-style-type: none">1. Conocimiento del método científico.2. Teoría y práctica de un proyecto de investigación.3. Características y cualidades de las diferentes técnicas de investigación lingüística.4. Restricciones éticas y profesionales para conformar el corpus.
Técnicos	<ol style="list-style-type: none">1. Observar los diferentes aspectos del fenómeno de la variación lingüística.2. Realizar investigación de campo.3. Formular oralmente hipótesis en torno a los factores de variación lingüística.4. Redactar hipótesis acerca de ciertos fenómenos lingüísticos.5. Analizar los datos lingüísticos de las investigaciones de campo.
Metodológicos	<ol style="list-style-type: none">1. Ser capaz de analizar el déficit lingüístico personal y de terceros. Así como actuar y mejorar el mismo.2. Conocer, evaluar y ser capaz de llevar a la práctica los puntos más relevantes que engloban la lingüística; por ejemplo, la sintaxis, la morfología y la semántica.3. Ser capaz de investigar temas lingüísticos empleando adecuadamente el método científico.
Formativos	<ol style="list-style-type: none">1. Sensibilizarse a la diversidad lingüística.2. Valorar la diversidad lingüística.3. Ser tolerante.4. Respetar la identidad del individuo.5. Fomentar el uso responsable de las técnicas de investigación.6. Acercamiento hacia el informante.7. Demostrar empatía hacia el informante.8. Respetar la privacidad del informante.

4. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

Se especifican los contenidos (temas, subtemas y carga horaria)

Contenido Teórico Práctico

1. ¿Qué es la investigación lingüística?

1.1 ¿Para qué sirve la investigación lingüística?

1.2 El método científico.

1.3 Pasos iniciales de la investigación lingüística:

Formulación del tema.

Delimitación del tema.

Justificación del tema.

VARIABLES.

Hipótesis de trabajo.

Universo y muestra.

1.4 La diversidad lingüística.

2. ¿Cómo investigar?

2.1 Aspectos verbales, no verbales, sociales y culturales de la comunicación humana.

2.2 Los caminos para aprehender el lenguaje:

Elicitación.

Cuestionario.

Testes.

Entrevista.

Audio-grabación.

Transcripción y transliteración.

Observación participante.

Cuaderno de notas.

Diario de campo.

Videograbación.

2.3 Aspectos éticos, de intercesión y de distribución del poder en el trabajo de campo. .

3. ¿Qué investigar?

3.1 Nivel fonético y fonológico.

3.2 Nivel morfológico.

3.3 Nivel léxico.

3.4 Nivel sintáctico.

3.5 Nivel semántico.

3.6 Nivel pragmático.

3.7 Nivel discursivo.

4. ¿Cuáles áreas del lenguaje investigar?

4.1 Adquisición del lenguaje, desarrollo de L1 y aprendizaje de L2.

4.2 Español coloquial.

4.3 Socio lingüística, antropología lingüística y discurso.

5. Perspectiva Académica

5.1 La enseñanza de la lingüística a nivel licenciatura y pos grado.

5. TAREAS O ACCIONES

Se describen en la planeación didáctica/programación académica

Tareas o acciones

1. Formular, delimitar y justificar un tema de investigación.
2. Enunciar hipótesis.
3. Integrar una muestra.
4. Recolectar un corpus.
5. Observar activamente.
6. Elicitar unidades léxicas.
7. Levantar cuestionarios.
8. Entrevistar.
9. Grabar.
10. Transcribir y transliterar.
11. Aplicar tests.
12. Videograbar.
13. Tomar notas.
14. Llevar un diario de campo.

6. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Se describen las evidencias

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
<ul style="list-style-type: none">1. Práctica de la técnica estudiada.2. Test lingüístico.3. Recolección de corpus I 2. "El habla juvenil".4. Proyecto de investigación.	<ul style="list-style-type: none">1. Entregar la práctica al finalizar la clase en que se exponga la técnica.2. Escoger uno de los cuatro tests lingüísticos propuestos. Entregar estímulos y resultados.3. Para recoger el corpus "El habla juvenil" se podrá recurrir a una grabación oculta o a una entrevista interactiva. En ambos casos, la grabación durará de diez a quince minutos, se entregará el casete y la transliteración y se identificarán los participantes (edad, sexo, nivel)	<ul style="list-style-type: none">1. Recolección de corpus para las unidades de aprendizaje: socio lingüística, psicolingüística, español como lengua materna y español como lengua extranjera.2. Entrenamiento para la redacción del proyecto de tesis3. Entrenamiento para la conformación del corpus de tesis.4. A través del trabajo de campo, adquirir destrezas que permitan el ingreso al área de la investigación como actividad profesional y fuente de trabajo.

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
	<p>socioeconómico, escolaridad, lugar y fecha en que se grabó, si es oculta o no, etcétera).</p> <p>4. El proyecto de investigación cubrirá cuatro fases: delimitar el tema según los diez puntos planteados por López Morales (1994); formular al menos tres hipótesis; incluir en el marco teórico más de tres referencias y caracterizar exhaustivamente la muestra (edad, sexo, nivel socioeconómico, escolaridad, etcétera), justificando sus dimensiones. El corpus puede ser tomado de la lengua escrita o hablada, si de esta última, se transliterará y se acompañará del casete o video. En ambos casos se señalarán los fenómenos que se pretenden analizar.</p>	

7. CALIFICACIÓN

Se describen los elementos y porcentajes (Conceptualizar lo referido por normatividad)

Unidad de competencia

Test lingüístico	20%
Prácticas de las técnicas	20%
<i>Corpus "Habla juvenil"</i>	20%
Proyecto de investigación	30%
Lectura en inglés	5%
Formación integral	5%
TOTAL	100%

8. ACREDITACIÓN

Se describe lo marcado por la normatividad universitaria

Ordinario:

1. Cumplir con el 85 por ciento de las asistencias.
2. Obtener un mínimo de 60 como calificación.

Extraordinario:

1. Cumplir con el 65 por ciento de las asistencias
2. Aprobar el examen extraordinario (80 % de la calificación de ordinario y 40 % de la calificación del examen extraordinario)

9. BIBLIOGRAFÍA

9.1 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (actualizada de acuerdo a la base de datos proporcionada por la Unidad de Biblioteca del Centro Universitario del Sur y a la Biblioteca Digital de la UDG).

- FLORES FARFÁN, José Antonio. "Descripción general" y "Materiales analizados" en: Cuatreros somos y toindioma hablamos: contactos y conflictos entre el náhuatl y el español en el sur de México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, México, 1999, pp. 73-82.
- LÓPEZ MORALES, Humberto. Métodos de investigación lingüística, Ediciones Colegio de España, Salamanca, 1994.
- MORENO FERNÁNDEZ, Francisco. Metodología sociolingüística, Gredos, Madrid, 1990.
- PADILLA DIESTE, Cristina. "El trabajo de campo en la antropología social", en Ávila Palafox, Ricardo (comp.), Jornadas de Antropología, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, 1989, pp. 173-180.

9.2 BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (actualizada de acuerdo a la base de datos proporcionada por la Unidad de Biblioteca del Centro Universitario del Sur y a la Biblioteca Digital de la UDG).

- BARRIGA VILLANUEV A, Rebeca."De Cenicienta a Amor en silencio. Un estudio sobre narraciones infantiles" en Nueva Revista de Filología Hispánica, tomo XL, Núm. 2, 1992, El Colegio de México, pp. 673-697.
- BARRIGA VILLANUEV A, Rebeca. "Por las veredas de la incertidumbre. El uso del pospretérito en un periódico mexicano" en Anuario de Letras, Vol. XXXV, 1997, Universidad Nacional Autónoma de México, pp. 103-122.
- FLORES FARFÁN, José Antonio. "Za zan tleino. See tosaasaanil. See tosaasaanil.
- Adivinanzas nahuas ayer y hoy" en Estudios de Cultura Náhuatl, Vol. 26, 1996, Universidad Nacional Autónoma de México, pp. 327-346.
- MÁYNEZ VIDAL, Pilar y Nidia Ojeda Rosado."Supervivencia de vocablos nahuas en el léxico

gastronómico de la ciudad de México" en Anuario de Letras, Vol. XXV, 1987, Universidad Nacional Autónoma de México, pp. 157-199.

- RODRÍGUEZ, Oralia. "Rasgos sui generis en el habla de niños mexicanos de seis años" en Barriga Villanueva, Rebeca y Josefina García Fajardo (eds.), Reflexiones lingüísticas y literarias. Volumen 1, Lingüística, El Colegio de México, México, 1992, pp. 115-137.
- SANTOS GARGALLO, Isabel. "Análisis de errores en la expresión escrita de estudiantes de español cuya lengua nativa es el serbocroata" en Análisis contrastivo, análisis de errores e interlengua en el marco de la lingüística contrastiva, Síntesis, Madrid, 1993, pp. 105-122.
- VIGARA T AUSTE, Ana María. Morfosintaxis del español coloquial. Esbozo estilístico, Gredos, Madrid, 1992.