

**Programa de Estudio por Competencias**  
**Formato Base**

**1. IDENTIFICACION DEL CURSO**

Centro Universitario

**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

Departamento:

**DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS**

Academia:

**ACADEMIA DE DIDÁCTICA**

Nombre de la unidad de aprendizaje:

**PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA**

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
LM336	60	0	60	8

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
<input type="radio"/> <b>C = curso</b>	<input type="radio"/> Técnico	<input type="radio"/> <b>LIDILE</b>	
<input type="radio"/> CL= curso laboratorio	<input type="radio"/> Técnico Superior	<input type="radio"/> LIDIFLE	
<input type="radio"/> L = laboratorio	<input type="radio"/> <b>Licenciatura</b>		
<input type="radio"/> P = práctica	<input type="radio"/> Especialidad		
<input type="radio"/> T= taller	<input type="radio"/> Maestría		
<input type="radio"/> CT = curso – taller	<input type="radio"/> Doctorado		
<input type="radio"/> N = clínica			
<input type="radio"/> M = módulo			
<input type="radio"/> S = seminario			

Area de Formación:

**AREA DE FORMACIÓN OPTATIVA**

Elaborado por:

**LIC. PSIC. DORA MELÉNDEZ VIZCARRA**

Fecha de elaboración:

**Noviembre de 2003**

Fecha de última actualización

## **2. PRESENTACION**

Actualmente en el ámbito de la Psicología Evolutiva y como una contribución directa del enfoque del ciclo vital se reconoce que el desarrollo psicológico del ser humano se produce durante toda la vida, lo anterior ha permitido el estudio de etapas como la adolescencia y la senectud las cuales sólo recientemente han sido consideradas y valoradas de igual forma como lo han sido la infancia y la edad adulta. En el caso particular de la adolescencia se entiende esto último en virtud del carácter intermedio de este período, el contar con distintos límites cronológicos según diversas posturas teóricas y latitudes geográficas y por supuesto los aspectos histórico-sociales y económico-culturales que han determinado una percepción diferenciada de lo que implica esta etapa.

## **3. UNIDAD DE COMPETENCIA**

El análisis y estudio puntual e integral de la adolescencia como una etapa sumamente importante del proceso de desarrollo humano le permitirán al docente en formación una conceptualización más amplia de los aspectos psicológico-cognitivos y socio-afectivos del comportamiento adolescente y su práctica pedagógica se verá enriquecida.

## **4. SABERES**

<b>Saberes prácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Generar la reflexión y el interés por el estudio del proceso de desarrollo humano</li><li>• Discriminar los diversos aspectos que integran el abordaje conceptual de esta etapa (la adolescencia) fundamental en la vida de todo individuo.</li></ul>
<b>Saberes Teóricos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptualización de los términos de adolescencia y pubertad</li><li>• Estudios antecedentes</li><li>• Desarrollo físico</li><li>• Visiones teórico-metodológicas que han caracterizado a esta etapa</li><li>• Cognición</li><li>• Personalidad</li><li>• Conducta social</li><li>• Problemas especiales de salud</li></ul>
<b>Saberes formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resaltar la importancia del estudio integral de las diversas etapas del desarrollo humano en general y en lo particular de la adolescencia como periodo decisivo en la consolidación de la personalidad del individuo</li><li>• Promover el respeto a la individualidad y a la disposición para el trabajo grupal</li></ul>

## **5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)**

### **1.- INTRODUCCIÓN:**

- Definición
- Contextualización histórica
- Pubertad y Adolescencia / Desarrollo físico

### **2.- ENFOQUES TEÓRICOS SOBRE LA ADOLESCENCIA :**

- Visión biológica / Gessell
- Visión psicoanalítica / S. Freud y Anna Freud
- Visión psicosocial / Erikson, Havighurst y Lewin
- Visión cognitiva / Piaget y Selman
- Visión ecológica / Bonfenbrenner
- Visión del aprendizaje social / Bandura
- Visión antropológica/ Mead y Benedict

### **3.- ASPECTOS PSICOLÓGICO-COGNITIVOS Y SOCIO-AFECTIVOS DE LA ADOLESCENCIA**

- Desarrollo cognitivo
- La personalidad del adolescente
- Comportamiento social

### **4.- PSICOPATOLOGÍA DEL ADOLESCENTE**

- Trastornos de la alimentación
- Abuso de sustancias
- Depresión y suicidio

## **6. ACCIONES**

### **1.- Introducción :**

- Consulta de fuentes de información
- Organización individual de la información
- Discusión en el aula en grupos y socialización plenaria

### **2.- Enfoques teóricos :**

- Identificar rasgos que caracterizan a las diversas visiones de la adolescencia para integrar un cuadro comparativo en el que se resalten sus semejanzas y diferencias.

### **3.- Aspectos integrales :**

- Lectura de documentos sugeridos
- Elaboración de un ensayo
- Discusión dirigida

### **4.- Psicopatología :**

- Revisión material audiovisual
- Entrega de reseñas
- Redes Conceptuales

## ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

<b>7. Evidencias de aprendizaje</b>	<b>8. Criterios de desempeño</b>	<b>9. Campo de aplicación</b>
Ficha de resumen	Síntesis escrita con información esencial	Aula y otros ambientes de aprendizaje
Cuadro comparativo	Desglose de semejanzas y diferencias	
Ensayo	Estructuración lógica con: introducción, desarrollo y conclusiones	
Red conceptual	Integración de conceptos y aspectos configurativos	
Discusión dirigida	Planteamiento de cuestionamientos problematizadores	

## 10. CALIFICACIÓN

- 1.- Introducción : 15%
- 2.- Enfoque teóricos : 35%
- 3.- Aspectos psicológicos, cognitivos, sociales y afectivos : 35%
- 4.- Psicopatología : 15%

## 11. ACREDITACION

Cumplir con el 80% (ord.) o 65% (extraord.) de las asistencias respectivamente  
Alcanzar como mínimo 60% del porcentaje en una escala de 0 a 100 de la calificación

## **12. BIBLIOGRAFÍA**

### **BIBLIOGRAFÍA BASICA**

- Aguirre, A. (1994). Psicología de la Adolescencia. España: Editorial Boixareu Universitaria.
- Carretero, M. (1997). Psicología Evolutiva / 3. Adolescencia , Madurez y Senectud. España: Alianza Editorial.
- Mece, J. (2000). Desarrollo del Niño y del Adolescente para Educadores. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Rice, P. (2000). Adolescencia / Desarrollo, Relaciones y Cultura. España: Prentice Hall.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Papalia, D. (2001). Desarrollo Humano. Colombia: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Woolfolk, A. (1999). Psicología Educativa. México: Prentice Hall.