

**Programa de Estudio por Competencias  
Formato Base**

**1. IDENTIFICACION DEL CURSO**

Centro Universitario

Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Lenguas Modernas

Academia:

Investigación

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Seminario de Proyectos de Investigación Pedagógica II

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
LM331				

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
<input type="radio"/> C = curso <input type="radio"/> CL= curso laboratorio <input type="radio"/> L = laboratorio <input type="radio"/> P = práctica <input type="radio"/> = taller <input type="radio"/> CT = curso – taller <input type="radio"/> N = Clínica <input type="radio"/> M = módulo <input type="radio"/> S = Seminario	<input type="radio"/> Técnico <input type="radio"/> Técnico Superior <input type="radio"/> Licenciatura <input type="radio"/> Especialidad <input type="radio"/> Maestría <input type="radio"/> Doctorado	<input type="radio"/> LIDILE <input type="radio"/> LIDIFLE	

Area de Formación:

Investigación

Elaborado por:

Peter Hubbard

Fecha de elaboración:

31 de octubre de 2003

Fecha de última actualización

## **2. PRESENTACION**

La investigación pedagógica es una herramienta esencial de profesionales trabajando en el campo de educación.

Esta materia enfoca en los aspectos teórico – práctico de la investigación educativa. En particular provee los enfoques, las técnicas y el conocimiento teórico para llevar a cabo investigaciones en la pedagogía.

## **3.UNIDAD DE COMPETENCIA**

Llevar a cabo investigación en el campo de practica pedagógica.

#### 4. Saberes

<b>Saberes prácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Diseñar el estudio.</li><li>○ Diseñar instrumentos.</li><li>○ Elaborar el informe</li><li>○ Analizar resultados</li></ul>
<b>Saberes Teóricos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Conocer los paradigmas disponibles</li><li>○ Conocer la base filosófica de cada paradigma</li><li>○ Entender los principios de validez y confiabilidad en la investigación.</li></ul>
<b>Saberes formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Ser consciente de factores, humanos en la investigación.</li><li>○ Saber practicar la ética profesional.</li></ul>

## **5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)**

- Aspectos de diseño de investigación.
  - Varias estructuras de investigación.
  - Principios de diseño de instrumentos.
  - Análisis de resultados.
- Elaboración del informe
  - Estructura del informe
  - Como vincular con otros estudios.

## **6. ACCIONES**

- Diseñar el estudio
- Diseñar los instrumentos
- Planear el estudio
- Planear análisis de resultados
- Llevar a cabo el estudio
- Elaborar el informe

## ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Reportes preliminares</li><li>○ Discusión en tutorías</li><li>○ Informe final</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Clara exposición de ideas</li><li>○ Coherente argumento</li><li>○ Argumento fundamentado</li><li>○ Estudio ampliamente discutido</li><li>○ Conclusiones evidentes</li></ul>	

## 10. CALIFICACIÓN

Informe final 100%
--------------------

## 11. ACREDITACION

80% asistencia    60% calificación
------------------------------------

## **12. BIBLIOGRAFÍA**

### **BIBLIOGRAFÍA BASICA**

Brown, J.D. *Understandig Research in Second Language Learning*. UK:CUP

Nunan, D 1992 *Research Methods in Languge Learning* UK:OUP

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

