Programa de Estudio por Competencias
Formato Base

1. IDENTIFICACION DEL CURSO

Centro Universitario

CUCSH

Departamento:

DELEM

Academia:

DIDÁCTICA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

LA PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA IV

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
LM 308		120	120	8

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
P = práctica	Licenciatura	LIDILE	

Área de Formación:

Especializante selectiva Orientación en manejo del español como lengua extranjera

Elaborado por:

Mtra. Elizabeth Margarita Hernández López

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización
	Marzo 2008

2. PRESENTACION

Este curso es fundamental para el desarrollo de una formación integral en el campo de la enseñanza de una lengua extranjera, inglés, pues es aquí donde el alumno es expuesto a un escenario real en donde aplicará los conocimientos teórico-metodológicos aprendidos en clase. De igual forma, a través de esta práctica de la enseñanza, se tiene como objetivo que el alumno reproduzca un conjunto de habilidades y actitudes que lo lleve a forjarse como futuro profesor de una lengua extranjera

3.UNIDAD DE COMPETENCIA

- Demostrar el entendimiento de los propósitos académicos del lenguaje como sistema
- Entender conceptos, teorías, investigación y práctica para facilitar el aprendizaje y adquisición del inglés como lengua extranjera dentro y fuera de un salón de clase
- Entender y demostrar el rol de la cultura dentro de un proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés
- Planear, organizar y ejecutar la instrucción dentro de una clase de inglés
- Implementar un rango de estrategias, estructuras y modelos que soporten el proceso de enseñanza y aprendizaje del ingles
- Desarrollar instrumentos de evaluación
- Evaluar el conocimiento del inglés por parte de la formación de los alumnos del PAL.

4. Saberes

SABERES PRÁCTICOS	• Poner en práctica los conocimientos y habilidades básicas para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas en el contexto del salón de clases. • Demostrar competencia y dominio en el uso del inglés dentro del salón de clase • Realizar proyectos de investigación tomando el salón de clase de inglés como contexto para mejorar la práctica de la misma • Diseñar material didáctico propio para el contexto de la clase • Desarrollar herramientas de evaluación para determinar el progreso, diagnóstico y certificación del conocimiento del inglés de sus alumnos
SABERES TEÓRICOS	• Principios fundamentales en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en los diferentes escenarios en que este se realiza • Metodología de la enseñanza del inglés como lengua extranjera • Dinámica de grupos y diseño de clase • Desarrollo y evaluación de materiales • Enseñanza de habilidades del lenguaje • Teorías de la adquisición del lenguaje • Medición y evaluación del lenguaje
SABERES FORMATIVOS	• Demostrar competencia en ayudar a los alumnos adquirir y utilizar el inglés como una lengua extranjera • Propiciar el entendimiento de la naturaleza y el rol de las interrelaciones entre los diferentes grupos culturales • Demostrar entusiasmo en el aprendizaje de una lengua extranjera

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (TEMAS Y SUBTEMAS)

1.- La observación de la clase 2.- La retroalimentación 3.- El uso del pizarrón 4.- La proyección de voz 5.- La elaboración de material didáctico 6.- El uso del material didáctico 7.- Las instrucciones 8.- Cumplimiento del tiempo 9.- El trato con los alumnos 10.- La planeación de clase 11.- El trabajo en equipo 12.- La micro-enseñanza 13.- El desarrollo de objetivos 14.-La puntualidad. 15.-El ambiente de la clase. 16.-Dominio y manejo del idioma inglés. 17.-La resolución de problemas inmediatos. 18.-El respeto al trabajo en equipo y la individualidad. 19. Métodos y técnicas para presentar la gramática de la lengua extranjera. 20.- Capacidad de comunicación. 21.- Características de los planes de clase y estrategias de enseñanza. 22- Relación y secuencia entre contenidos. 23.- Aprovechamiento de los recursos disponibles en clase. 24- Organización y control del grupo en las distintas actividades de la clase.	.

6. ACCIONES

- Demostrar entendimiento de los propósitos académicos de un sistema lingüístico
- Demostrar competencia en ayudar a los alumnos a adquirir y utilizar el inglés con las cuatro habilidades
- Interpretar y entender los conceptos teóricos y prácticos de la adquisición de una lengua extranjera
- Valorizar la naturaleza y el rol que juega la cultura y sus grupos sociales en el desarrollo del inglés para apoyar el aprendizaje de los alumnos
- Planear y organizar la instrucción dentro de un ambiente de aprendizaje
- Utilizar una variedad estrategias de aprendizaje
- Desarrollar materiales adecuados
- Implementar la metodología adecuada
- Evaluar el desarrollo de los alumnos

ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

7. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	8. CRITERIOS DE DESEMPEÑO	9. CAMPO DE APLICACIÓN
A) Planeación grupal.	**A) Que la planeación incluya: objetivos (generales y específicos), nombre de la actividad a presentar y su procedimiento, duración, habilidades a practicar, variedad de técnicas y estrategias didácticas a seguir, materiales a utilizar, posibles problemas y posibles soluciones, para cada una de las lecciones que integran el curso de inglés.**	**Aplicación inmediata en el Programa Abierto de Lenguas (PAL) Inglés.**
B) Planeación individual	**B) Que la actividad demuestre estar encaminada a los objetivos descritos, que se lleve a cabo en el tiempo más aproximado a lo planeado, que haya evidencia de preparación y que haya material adecuado que apoye el curso de la actividad tomando en cuenta el objetivo.**	
C)Manejo de clase	**C) Apropiado dependiendo de la situación presentada.**	
D) Manejo y uso del inglés.	**D) Correcto**	
E) Desarrollo de técnicas de apoyo	**E) Variadas y apropiadas.**	
F) Retroalimentación	**F) Una participación activa, constructiva y reflexiva.**	

10. CALIFICACIÓN

Planeación en grupo 15% Planeación individual 15% Manejo de la clase 20% Dominio de la Lengua 20% Colaboración 15% Retroalimentación 15%	

11. ACREDITACION

Mediante la observación de clase realizada por un profesor de la Licenciatura en la Docencia del Ingles como Lengua Extranjera

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BASICA

Gebhard, G . Jerry and Oprandy Robert. Language Teaching Awareness. A Guide to Exploring Beliefs and Practices. Cambridge University Press: USA, 1999.

Larsen-Freeman, Diane. Techniques and Principles in Language Teaching (2nd Edition) Oxford: UK, 2002.

Richards, C. Jack and Renandya A. Willy. Methodology in Language Teaching. An Anthology of Current Practice. Cambridge University Press: USA, 2002.

Celce-Murcia, Marianne. Teaching English as a Second or Foreign Language (3rd Edition). Heinle and Heinle: USA, 2001.

Harmer, Jeremy. How to Teach English. Longman: Malaysia, 2004.

Hadley Omaggio, Alice. Teaching Language in Context (3rd Edition). Heinle and Heile: USA, 2001.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA