

Programa de Estudio por Competencias
Formato Base

1. IDENTIFICACION DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Departamento:

DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS

Academia:

ACADEMIA DE DIDÁCTICA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PSICOLOGÍA INFANTIL

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
LM 262	40	-	40	5

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
<input checked="" type="checkbox"/> C = curso <input type="checkbox"/> CL = curso laboratorio <input type="checkbox"/> L = laboratorio <input type="checkbox"/> P = práctica <input type="checkbox"/> = taller <input type="checkbox"/> CT = curso – taller <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> M = módulo <input type="checkbox"/> S = Seminario	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input checked="" type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input checked="" type="checkbox"/> LIDILE <input checked="" type="checkbox"/> LIDIFLE	

Area de Formación:

OPTATIVA ABIERTA

Elaborado por:

MTRA. DORA MELENDEZ VIZCARRA

Fecha de elaboración:

ENERO DE 2008

Fecha de última actualización

2. PRESENTACION

La Psicología Infantil es una rama muy especial de la Psicología General. La infancia es una etapa que hasta mediados o casi finales del siglo XIX es vista como un periodo diferenciado, necesario y crucial para el hombre; hasta esas fechas es cuando finalmente el niño es considerado como niño, tal cual es, con sus particularidades y sus grandes diferencias con respecto al adulto. A la Psicología Infantil le corresponde ofrecer un panorama global e integrador de la evolución del infante desde que nace hasta aproximadamente los 10 u 11 años de edad. El principal objeto de estudio de la Psicología del Niño es descubrir las leyes generales que rigen el proceso de desarrollo infantil lo cual implica comprender sus características y el funcionamiento integral de los sistemas biológico, psicológico, social y cultural de esta primera gran etapa de la vida de todo ser humano.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

La necesidad de comprender integralmente el proceso de desarrollo de los niños, de las diferentes fases por las que transita y reconocer los factores, causas y circunstancias fundamentales que tienen una influencia decisiva en su formación son parte rectora de la formación docente que todo profesor requiere para hacer frente, hoy en día, al gran reto que implica la labor educativa en general, y en particular el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a niños. Hacer evidente la gran contribución de índole teórico-práctica de la Psicología Infantil al conocimiento global de las leyes del desarrollo del infante es lo que le permitirá, al docente, construir y recrear una efectiva acción pedagógica fundamentada en principios científicos.

4. Saberes

Saberes prácticos	<ul style="list-style-type: none">• Fomentar el reconocimiento de la compleja interacción de los diversos factores que estructuran el desarrollo del individuo durante la primera década de la vida• Promover la creación de sistemas formativos de enseñanza y educación para niños fundamentados en perspectivas teóricas, metodológicas y técnicas que tomen en cuenta el aspecto evolutivo de todo proceso de crecimiento humano
Saberes Teóricos	<ul style="list-style-type: none">• Abordar de manera sistemática el estudio de las primeras fases de la vida del ser humano• Comprender cabalmente cómo se da, qué implica y cuáles son los factores que intervienen en el cambio y la transformación que se da desde el nacimiento hasta la pubertad.
Saberes formativos	<ul style="list-style-type: none">• Reflexionar críticamente acerca del aspecto dinámico, sistémico e integrador del proceso de desarrollo humano, en especial de las primeras etapas de la vida• Promover el irrestricto respeto y tolerancia hacia los niños y las niñas en todo entorno social, principalmente al interior del ámbito educativo de nivel básico

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.- INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA INFANTIL:

- Origen y constitución
- Debate conceptual
- Antecedentes históricos

2.- PRIMEROS ESTADIOS DEL CICLO VITAL:

- Período Prenatal (concepción – nacimiento)
- Período de Lactancia y Primeros Pasos (nacimiento – 3 años)
- Período Infancia Temprana (3 años – 6 años)
- Periodo Infancia Media (6 años – 11 años)

3.- LOS PROCESOS Y FASES DEL DESARROLLO DEL NIÑO:

- Desarrollo físico
- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo psicosocial

4.- APLICACIONES PSICOEDUCATIVAS

6. ACCIONES

1.- Primera parte:

- Contextualización disciplinar
- Investigación bibliográfica
- Socialización y discusión grupal

2.- Segunda parte:

- Estructuración de mapas conceptuales y cronológicos
- Seguimiento puntual de las diversas fases del desarrollo humano

3.- Tercera parte:

- Lectura de comprensión
- Interrelación de aspectos del proceso evolutivo

4.- Cuarta parte:

- Implementación psicoeducativa especializada
- Desarrollo pedagógico y didáctico

ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Definiciones conceptuales	Elección personal y justificación teórica	Institución escolar básica
Cuadro clasificador	Desglose de autores y principios básicos	Ámbito educativo infantil
Elaboración de esquemas cronológicos y divisionales del proceso de desarrollo humano	Discriminación de las diversas fases de la evolución temprana del individuo	Procesos de enseñanza-aprendizaje para niños
Interpretación teórico-metodológica de las distintas tipologías evolutivas	Síntesis escrita con desglose de características y elementos básicos por categoría	Redes metodológicas, técnicas y prácticas
Derivación práctica e implementación educativa	Elaboración de propuestas pedagógico-didácticas	Enseñanza del inglés como lengua extranjera en nivel pre-escolar y primaria

10. CALIFICACIÓN

- 1.- Introducción = 20%
- 2.- Estudios = 30%
- 3.- Procesos = 30%
- 4.- Implementación = 20%

11. ACREDITACION

- Cumplir con el 80% de las asistencias al curso para tener derecho a la evaluación ordinaria
- Contar con mínimo el 65% de asistencias para tener derecho a la evaluación extraordinaria
- Obtener como mínimo una calificación de 60/100 derivada del proceso de evaluación continua y permanente

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BASICA

- Craig, Grace (2001). Desarrollo Psicológico. México: Pearson Educación
- Mece, Judith (2000). Desarrollo del Niño y del Adolescente para Educadores. México: McGraw Hill Interamericana Editores
- Papalia, Diane, Olds, Rally y Feldman, Ruth (2001). Desarrollo Humano. Colombia: Mc Graw Hill
- Puente, Aníbal y Baltés, María (2002). Prácticas de Cognición y Aprendizaje/Fundamentos Psicológicos. España: Ediciones Pirámide

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Crahay, Marcel (2002). Psicología de la Educación. Chile: Editorial Andrés Bello
- Puente, Aníbal (1998). Cognición y Aprendizaje/Fundamentos Psicológicos. España: Ediciones Pirámide