

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento

Departamento de Letras

Academia:

Academia de Filología y lingüística

Nombre de la unidad de aprendizaje

Lingüística general

Clave de la materia:	Horas de Teoría: 40	Horas de práctica: 20	Total de Horas: 60	Valor en créditos 6

Tipo de curso: Curso taller	Nivel en que se ubica:	Carrera:	Prerrequisitos: Español superior
○	○ Licenciatura	○ Letras hispánicas	

Área de formación

Área Básica de Formación

Elaborado por

Luz Eugenia Aguilar González
Hugo García Macías
Elvia Vega Llamas

Fecha de elaboración:
Enero de 2003

Fecha de última actualización:
Enero de 2003

PRESENTACIÓN

El curso de lingüística general pretende cubrir dos aspectos básicos dentro de los estudios del lenguaje. En el primero realizamos una revisión panorámica sobre la historia y formación de los estudios lingüísticos, así como las corrientes lingüísticas generadas durante el siglo XX.

En el segundo, abordamos, de una manera más práctica, los niveles principales que componen una lingüística teórica y además ofrecemos algunas perspectivas de aplicación de la lingüística actual.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Ubicar y comprender los fenómenos lingüísticos para dar fundamento teórico y práctico al análisis de la lengua y la literatura, así como para su enseñanza.

4. SABERES

Saberes prácticos	<ol style="list-style-type: none">1. Reconocer los fundamentos de la lingüística moderna.2. Establecer relaciones con las distintas materias que conforman los estudios del lenguaje.3. Identificar, en investigaciones lingüísticas, las características de las escuelas lingüísticas.4. Relacionar los fundamentos teóricos con los niveles lingüísticos y con el quehacer de la investigación lingüística actual.5. Enmarcar los estudios de la lengua en las áreas que la conforman.
Saberes teóricos	<ol style="list-style-type: none">1. La historia y la formación de la lingüística como ciencia.2. Las características principales de las corrientes lingüísticas contemporáneas.3. Los niveles fundamentales de la lengua.4. La variación lingüística según fenómenos de orden social, antropológico y contextual.5. El objeto de estudio de la lingüística aplicada, la psicolingüística y la pragmática.
Saberes formativos	<ol style="list-style-type: none">1. Valorar la importancia del estudio científico de la lengua.2. Promover el uso de la teoría lingüística como base para los estudios literarios y la enseñanza de lenguas.3. Valorar la importancia de la lengua para el ser humano.4. Fomentar el respeto a la variación y diversidad lingüística.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Historia del estudio de la lengua.
 - 1.1 La reflexión sobre naturaleza y convención de las palabras (griegos).
 - 1.2 La gramática para los griegos y los latinos.
 - 1.3 Dante Alighieri: la reflexión sobre el latín y las lenguas vernáculas.
 - 1.4 La lingüística histórica y comparativa del siglo XIX.
 - 1.5 Las leyes fonéticas.
2. Ferdinand de Saussure: el *Curso de lingüística general*
 - 2.1 Diferencia entre lenguaje, lengua y habla.
 - 2.2 La importancia de la lengua como fenómeno social, psíquico y fisiológico.
 - 2.3 La naturaleza del signo lingüístico.
 - 2.4 La importancia del valor por oposición.
 - 2.5 Fundamentos de fonética y fonología.
3. Corrientes lingüísticas
 - 3.1 El estructuralismo y el funcionalismo como marco de las escuelas lingüísticas.
 - 3.2 É. Benveniste y A. Martinet.
 - 3.3 E. Sapir.
 - 3.4 N. Chomsky.
 - 3.5. Lacoff/Johnson
4. Los niveles lingüísticos.
 - 4.1 Fonético y fonológico.
 - 4.2 Morfológico.
 - 4.3 Sintáctico.
 - 4.4 Léxico-semático.
5. La investigación lingüística.
 - 5.1 La variación lingüística (social, geográfica, étnica, contextual y estilística).
 - 5.2 La psicolingüística (adquisición de la lengua, perturbaciones del lenguaje, enseñanza de la lengua).
 - 5.3 La lingüística aplicada (enseñanza de lengua extranjera y materna).

6. ACCIONES

1. Discutir y reflexionar la importancia de los antecedentes históricos del estudio de la lengua para la fundamentar la lingüística moderna.
2. Identificar las bases y los conceptos del estructuralismo.
3. Identificar la relación entre el estructuralismo y el funcionalismo.
4. Ubicar las escuelas lingüísticas del siglo XX dentro del estructuralismo y el funcionalismo.
5. Situar los niveles lingüísticos dentro del estudio de la lengua.
6. Recolección de muestras de habla oral y escrita y analizarlas en relación con cada uno de los niveles lingüísticos.
7. Recolección muestras de discurso oral y analizar su variación desde los aspectos sociales, geográficos, étnicos, contextuales y estilísticos.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<ol style="list-style-type: none"> 1. Línea del tiempo de los conceptos desde los griegos hasta Saussure. 2. Fichas sintéticas de lectura. 3. Cuadro comparativo entre estructuralismo y funcionalismo e inserción de las escuelas lingüísticas a partir de sus características. 4. Exposiciones sobre el material recolectado y analizado: los niveles lingüísticos y la variación lingüística. 5. Reporte de investigación sobre el trabajo de campo realizado. 6. Un esquema que englobe el contenido del curso. 7. Examen. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La línea del tiempo debe mostrar la evolución temporal y conceptual de los conceptos analizados. 2. La fichas deberán ser una síntesis de una página, sobre el tema estudiado e indicado por el maestro y además deberá incluir una reflexión sobre el mismo. 3. El cuadro comparativo deberá resaltar las características del estructuralismo y el funcionalismo, así como la ubicación de las distintas escuelas. 4. Las exposiciones y el reporte de investigación deberán tener: El objetivo del tema, el <i>corpus</i> recolectado, su análisis, una reflexión y evaluación sobre el tema expuesto y sus referencias bibliográficas. 5. El esquema global deberá articular todas las temáticas contenidas en el curso. 6. Examen de las partes teóricas del curso expuestas por el profesor. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación lingüística 2. Análisis literario 3. Enseñanza de lenguas

10. CALIFICACIÓN

1. Línea del tiempo de los conceptos desde los griegos hasta Saussure.

2. Fichas sintéticas de lectura.
3. Cuadro comparativo entre estructuralismo y funcionalismo e inserción de las escuelas lingüísticas a partir de sus características.
4. Exposiciones sobre el material recolectado y analizado: los niveles lingüísticos y la variación lingüística.
5. Reporte de investigación sobre el trabajo de campo realizado.
6. Un esquema que englobe el contenido del curso.
7. Examen.

11. ACREDITACIÓN

Ordinario:

1. Cumplir con el 85 por ciento de las asistencias.
2. Obtener un mínimo de 60 como calificación.

Extraordinario:

1. Cumplir con el 65 por ciento de las asistencias
2. Aprobar el examen extraordinario (80 % de la calificación de ordinario y 40 % de la calificación del examen extraordinario)

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BENVENISTE, Emile. *Problemas de lingüística general I*, Siglo XXI, México, 1982.
- CHOMSKY, Noam. *Estructuras sintácticas*, Siglo XXI, México, 1981.
- CHOMSKY, Noam. *Aspectos de la teoría de la sintaxis*, Gedisa, Barcelona, 1999.
- DUCROT, Oswald y Tzvetan Todorov. *Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje*. Siglo XXI, México, 1982.
- LYONS, John. *Introducción al lenguaje y a la lingüística*, Teide, Madrid, 1993.
- MARCOS MARÍN, Francisco y Jesús Sánchez Lobato. *Lingüística aplicada*, Síntesis, Madrid, 1991.
- MARTINET, André. *Elementos de lingüística general*, Gredos, Madrid, 1991.
- SAUSSURE, Ferdinand. *Curso de lingüística general*, Nuevo Mar, México, 1982.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ÁVILA, Raúl. *La lengua y los hablantes*, Trillas, México, 1991.
- HADEN ELGUIN, Suzette. *¿Qué es la lingüística?*, Gredos, Madrid, 1973.
- QUILIS, Antonio. *Principios de fonología y fonética española*, Arco Libros, Barcelona, España, 1998.
- MALMBERG, Bertil. *Los nuevos caminos de la lingüística*, Siglo XXI, México, 1983.