



Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

*DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD*  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS CLÍNICAS  
LICENCIATURA DE ENFERMERÍA



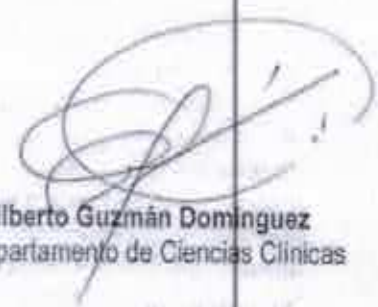
PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS PROFESIONALES INTEGRADAS  
INVESTIGACIÓN CLÍNICA EN ENFERMERÍA

CICLO ESCOLAR 2018 A




Mtra. Leticia Margarita Aguilar Nuñez

Presidente de la Academia de Ciencias de Enfermería




Mtro. Gilberto Guzmán Domínguez

Jefe del Departamento de Ciencias Clínicas



Mtro. Sergio Jiménez Ochoa

Profesor de la Unidad de Aprendizaje



Mtro. Jonathan Josué Vázquez Pérez



Centro Universitario del Sur

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

**Centro Universitario**

Del Sur

**Departamento:**

Ciencias Clínicas

**Academia:**

Ciencias de Enfermería

**Nombre de la unidad de aprendizaje:**

Investigación Clínica en Enfermería

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
18681	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = <u>curso - taller</u> N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario <u>Licenciatura</u> Especialidad Maestría Doctorado	Licenciatura de Enfermería	Metodología de la investigación  Correquisitos: Enfermería en la investigación comunitaria

**Area de formación:**

Formación Básico Particular

**Perfil docente:**

El docente deberá contar con licenciatura en enfermería y preferentemente el grado de maestro en ciencias de enfermería o en su defecto con algún posgrado relacionado con las ciencias de la salud. Además, es necesario que esté certificado como de docente de calidad por algún organismo nacional oficial y contar con experiencia en el diseño, ejecución y publicación de trabajos de investigación.

**Elaborado por:**

M.C.E. Sergio Jiménez Ochoa  
M.C.E. Jonathan Josué Vázquez Pérez

**Evaluado y actualizado por:**

Mtra. Leticia Margarita Aguilar Núñez  
Mtro. Gilberto Guzmán Domínguez

**Fecha de elaboración:**

06/03/17

**Fecha de última actualización aprobada por la academia**

14/07/17

## 2. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento o propuestas innovadoras de la práctica: divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.

## 3. PRESENTACIÓN

La investigación es una fuerza importante de la enfermería, y la evidencia obtenida a partir de ella genera cambios en la práctica, la educación y las políticas de salud. La Investigación Clínica en Enfermería implica la búsqueda sistemática de conocimientos y la validación de estos, sobre temas de importancia para el ejercicio profesional, su desarrollo, en los últimos años ha sido considerable y otorga una base de conocimientos cada vez más sólida para la práctica cotidiana.

La Unidad de Aprendizaje (UDA) de Investigación clínica en enfermería, contribuye a lograr el perfil de egreso de la licenciatura en enfermería, porque le ayuda al estudiante a reconocer la importancia de la aplicación del método científico para dar respuesta a los problemas de la práctica clínica. Utiliza eficientemente las tecnologías de la información y comunicación, bases de datos y centros de documentación en la búsqueda selectiva de sustentos científico tecnológicos para reconocer problemas relacionados con su campo de desempeño y encontrar soluciones efectivas y reflexivas, al implementar intervenciones de enfermería, con fundamento científico en un marco teórico propio de la disciplina y en principios ético legales contemporáneos.

Esta UDA tiene relación con metodología de la investigación y enfermería en la investigación comunitaria al ser una continuación de las mismas, pero ahora aplicada al ambiente clínico.

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Diseña y aplica proyectos de investigación clínica utilizando como marco teórico de referencia modelos de enfermería de mediano rango para generar conocimiento empírico relacionado a su campo de actuación profesional al interior de las instituciones de salud de la región.

## 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elabora proyectos de investigación aplicada a la enfermería clínica, aplica instrumentos de medición, analiza e interpreta resultados.</li><li>• Aplica teorías de mediano rango en la propuesta de abordaje de problemas a investigar y que influyen en el desempeño profesional de enfermería.</li><li>• Colabora en redes de investigación nacional e internacional que participan en líneas de investigación clínica de enfermería.</li><li>• Estructura reportes de investigación para participar en seminario o diferentes espacios de publicación como revistas especializadas e indexadas propias del campo disciplinar.</li><li>• Realiza propuestas de mejora continua como resultado de la investigación clínica.</li></ul>
------------------	--

<b>Teóricos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la aplicación de la metodología científica en el desempeño de su actuación disciplinar y los modelos de enfermería de mediano rango utilizados para abordar los problemas de atención clínica hospitalaria.</li> <li>• Conoce áreas de oportunidades de la investigación cuantitativa reconociendo el ámbito de influencia del ejercicio profesional de enfermería.</li> <li>• Reflexiona sobre la gestión de fuentes de información, instrumentos de investigación, diseño y gestiona proyectos de investigación en ambientes clínico asistenciales.</li> <li>• Conoce cuerpos académicos y líneas de investigación en enfermería.</li> <li>• Conoce procedimientos para la difusión del conocimiento en medios especializados y foros.</li> </ul>
<b>Formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se incorpora tempranamente a la investigación y generación del conocimiento.</li> <li>• Muestra respeto a los aspectos ético-normativos de la investigación con seres humanos y grupos vulnerables.</li> <li>• Amplía su visión de los procesos humanístico sociales y desarrollo de la profesión.</li> </ul>

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

<p><b>I. Introducción a la investigación aplicada a la enfermería clínica</b></p> <p>1.1. Método científico.</p> <p>1.2. Enfermería Basada en la Evidencia (EBE).</p> <p>1.3. Indicadores de Calidad en Enfermería (INDICA).</p> <p>1.4. Bases de datos científicas.</p> <p><b>II. Bioética en la investigación aplicada</b></p> <p>2.1. Historia de la bioética en la investigación.</p> <p>2.2. Declaración de Helsinki.</p> <p>2.3. Código de ética de Núremberg.</p> <p>2.4. Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación Clínica.</p> <p>2.4.1. Título quinto, investigación para la salud.</p> <p>2.5. Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA-2012-SSA3 del expediente clínico.</p> <p>2.6. Norma Oficial Mexicana NOM-012-SSA-2012-SSA3 sobre proyectos de investigación en humanos.</p> <p>2.7. Plagio y fraude.</p> <p><b>III. Fortalecimiento de la investigación en enfermería</b></p> <p>3.1. Cuerpos de investigación disciplinar.</p> <p>3.2. Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC).</p> <p>3.3. Cuerpos de investigación disciplinar y Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de enfermería del Centro Universitario del Sur.</p> <p><b>IV. Perfil epidemiológico de salud</b></p> <p>4.1. Indicadores de salud; natalidad, morbilidad y mortalidad.</p> <p>4.2. Indicadores de morbilidad; nacional, estatal y local.</p> <p><b>V. Delimitación de la investigación</b></p> <p>5.1. Temática de estudio.</p> <p>5.2. Unidad de análisis.</p> <p>5.3. Tipos, características y propiedades de los instrumentos de medición.</p> <p>5.4. Búsqueda de la información en bases de datos; EBE.</p> <p><b>VI. Estilo de citación</b></p> <p>6.1. Fuentes de información.</p> <p>6.2. Citas.</p> <p>6.3. Referencia bibliográfica.</p>
---

- 6.4. Bibliografía.
- 6.5. Estilo de referencias Vancouver.
- VII. Clasificación de los tipos de investigación clínica**
- 7.1. Por enfoque, aplicabilidad y alcance.
- VIII. Diseños metodológicos de la investigación clínica**
- 8.1. Por manipulación de variables, por recolección de datos, número de mediciones, y tiempo de estudio.
- IX. Elementos estructurales de la investigación**
- 9.1. Título, pregunta de investigación, hipótesis y objetivos.
- X. Modelos y teorías de enfermería en investigación**
- 10.1. Aplicación del meta paradigma de enfermería de modelos y teorías de enfermería de mediano rango.
- XI. Protocolo de investigación clínica**
- 11.1. Portada.
- 11.2. Índice.
- 11.3. Introducción.
- 11.4. Planteamiento del problema.
- 11.5. Justificación.
- 11.6. Marco teórico conceptual.
- 11.7. Hipótesis.
- 11.8. Objetivos.
- 11.9. Metodología.
- 11.10. Consideraciones ético legales.
- 11.11. Resultados.
- 11.12. Discusión.
- 11.13. Conclusión.
- 11.14. Sugerencias.
- 11.15. Apéndices.
- 11.16. Anexos.
- 11.17. Bibliografía.
- 11.18. Referencia bibliográfica.
- XII. Principios estadísticos para la investigación aplicada a la enfermería clínica**
- 12.1. Estadística descriptiva.
- 12.2. Estadística inferencial.
- XIII. Difusión de la investigación**
- 13.1. Informe.
- 13.2. Presentación oral.
- 13.3. Presentación en cartel.
- 13.4. Artículo científico.
- 13.5. Narrativa de enfermería.

## **7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI**

- 1. Investigación y presentación expositiva del tema designado como trabajo en equipo.
- 2. Elaboración de reportes de lectura de artículos científicos académicos.
- 3. Elaboración de cuadros comparativos sobre las características de la investigación cuantitativa y cualitativa.
- 4. Búsqueda de información a través de bases de datos científicas.
- 5. Casos en investigación clínica aplicada.
- 6. Mapa mental de los apartados de su protocolo de investigación.

7. Elaborará y presentará por equipo su trabajo de investigación en el grupo a manera de seminario de investigación o en coloquios y foros disciplinarios e interdisciplinarios (cartel o presentación).

8. Elaborará y presentará por equipo su narrativa de enfermería en el grupo a manera de seminario de investigación o en coloquios y foros disciplinarios e interdisciplinarios.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Presentación en equipo del tema designado.	El estudiante deberá consultar y aplicar los criterios que se consideran en la rúbrica de evaluación para presentaciones en equipo y así lograr evidenciar adecuadamente los elementos básicos de su aprendizaje.	Áreas académicas.
Reportes de lectura.	Para la elaboración de los reportes de lectura, el estudiante deberá consultar y aplicar los criterios que se consideran en la rúbrica de evaluación para reportes de lectura y así lograr evidenciar adecuadamente los elementos básicos de su aprendizaje.	Áreas académicas.
Cuadros comparativos.	Para lograr evidenciar adecuadamente los elementos básicos de su aprendizaje, el estudiante deberá consultar y aplicar los criterios que se consideran en la rúbrica de evaluación para cuadros comparativos.	Áreas académicas.
Búsqueda en bases de datos científicas.	El estudiante deberá elaborar y presentar un protocolo de la búsqueda de la información en bases de datos, considerando y aplicando los criterios que se mencionan en la rúbrica de evaluación para protocolos de búsqueda.	Áreas académicas.
Casos en investigación clínica aplicada.	Para lograr evidenciar adecuadamente los elementos básicos de su aprendizaje, el estudiante deberá dar respuesta a una serie de casos en investigación que le presente el docente periódicamente.	Área académica
Mapa mental sobre el trabajo de investigación.	El estudiante elaborará y presentará un mapa mental sobre su trabajo de investigación considerando los elementos de introducción, planteamiento de problema, justificación y marco teórico conceptual considerando y aplicando los criterios que menciona la rúbrica de evaluación para mapas mentales.	Área académica
Trabajo de investigación.	El estudiante deberá elaborar, aplicar y presentar un trabajo de investigación integrando las partes del protocolo de investigación y del informe de resultados utilizando un modelo o teoría de enfermería de mediano rango, considerando y aplicando los criterios de las rúbricas de evaluación del protocolo de investigación, del trabajo de campo, informe de resultados, presentación oral y en cartel del trabajo de investigación.	Área académica y de investigación.
Narrativa de enfermería.	El estudiante desarrollará una narrativa de enfermería sobre el trabajo de campo de la investigación y/o campo clínico considerando y aplicando los criterios de la rúbrica de evaluación para la narrativa de enfermería.	Área académica y de investigación.

**Nota;** Área académica se considera como; aula de clases, laboratorios, auditorios, salas audiovisuales.

Área de investigación es considerada como un entorno de divulgación científico-académico en el que esté presente un jurado y/o comité de investigación como en; jornadas, congresos, coloquios, foros, etc.

## 9. CALIFICACIÓN

Evaluación diagnóstica	0%
Casos en investigación clínica aplicada	10%
Cuestionario departamental	10%
Elaboración y entrega de reportes de lectura	10%
Narrativa de enfermería	5%
Puntualidad, asistencia, permanencia y actitud ante el objeto de estudio	5%
Presentación de trabajo en equipo	10%
Protocolo de Investigación e informe	20%
Trabajo de campo	20%
Divulgación de la investigación	10%
<b>Evaluación sumativa</b>	<b>100%</b>

## 10. ACREDITACIÓN

### 1.- REQUISITOS ADMINISTRATIVOS

- Contar con el número de asistencias para acreditar en periodo ordinario o extraordinario según lo establecido por el Reglamento General de Evaluación y Promoción de Estudiantes de la Universidad de Guadalajara.

- Para tener derecho a examen ordinario el estudiante deberá cumplir el 80% de las asistencias.
- Para tener derecho a examen extraordinario el estudiante deberá cumplir el 65% de las asistencias.

- El alumno deberá portar su uniforme de teoría de acuerdo a su normativa técnica como requisito para el ingreso al aula de clases y tener derecho a evaluación continua.

### 2.- REQUISITOS ACADÉMICOS

A) Entregar en forma y tiempo los productos de aprendizaje solicitados.

- Producto de Investigación
- Actividades especiales (individuales y por equipo)

B) Actitud del estudiante ante el estudio y desarrollo de habilidades, destrezas y relación con compañeros.

C) En caso de que el alumno cometa plagio y/o fraude en sus productos de aprendizaje será sancionado con la cancelación del curso y deberá de volver a cursar la unidad de aprendizaje.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### 11.1 BÁSICA

1. Hernández, Sampieri R., Collado, C.F., Batista, Lucio M (2014). *Metodología de la investigación*. Ed. 6ta. México. Editorial McGraw-Hill Interamericana.
2. Polit, DF, Hungler, PB (2007). *Investigación Científica en Ciencias de la salud*. Ed. 7ma, México en: McGraw- Hill, Interamericana. (The best seller)
3. Argidom, JM, Jimenez, J (2013) *Métodos de investigación clínica y epidemiológica*. Ed. 4ta. España. Elsevier.
4. Gordillo, A. Medina, U. Pierdant M (2012). *Manual de investigación clínica*. México. El Manual Moderno.



## 11.2. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Burns, N., Grove, S (2012). *Investigación en enfermería: desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia*. Ed 5ta. España: Elsevier Saunders.
2. Canales, F, Alvarado, E, Pineda, E (2011). *Metodología de la investigación: Manual para el desarrollo personal de salud*. México, DF: Editorial Limusa, S.A. de C.V. Grupo Noriega E.
3. Lodoño, F (2010). *Metodología de la investigación epidemiológica*. Colombia: El manual moderno.
4. Imperial College London. Citing and referencing vancouver style. Disponible en; <https://www.imperial.ac.uk/media/imperial-college/administration-and-support-services/library/public/vancouver.pdf>
5. López, Lugo EK, Juárez, García F (2004). *Apuntes de estadística básica*. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente. Disponible en; <https://drive.google.com/file/d/0BxptE5Kj2riEZVLT1JOcUFzTnc/view>
6. Juárez García F, Villatoro Velázquez JA, López Lugo EK. *Apuntes de estadística Inferencial*. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente. 2002. Disponible en; <https://drive.google.com/file/d/0BxptE5Kj2riEbUFZQzY1eFR6Nms/view>
7. Ruiz, Morales A (2007). *Epidemiología clínica: investigación clínica aplicada*. Ed. 2da México: Editorial Panamericana.



**CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR  
PLANEACIÓN E INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
POR COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Departamento

Ciencias Clínicas

Academia:

Ciencias de Enfermería

Unidad de Aprendizaje:

Investigación clínica en enfermería

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Investigación clínica en enfermería

Elaborado por:

M.C.E. Sergio Jiménez Ochoa

M.C.E. Jonathan Josué Vázquez Pérez

Fecha:

10/07/2017

Fecha de aprobación por la Academia de:

13/07/2017

**1. Saber Práctico**

Elabora proyectos de investigación aplicada a la enfermería clínica, aplica instrumentos de medición, analiza e interpreta resultados

**2. Estrategia(s) de enseñanza aprendizaje**

Socrático  
Expositiva  
Cuadros comparativos  
Análisis de casos  
Mapa mental  
Lluvia de ideas

**3. Actividades de enseñanza**

Exposición y análisis crítico-reflexivo de los apartados que componen un proyecto de investigación a manera de protocolo.

**4. Recursos y materiales didácticos para la enseñanza**

- Presentación Power Point "Investigación clínica en enfermería",
- Curso virtual en plataforma Moodle.
- Lecturas sobre metodología de investigación en salud.
- Artículos científicos en salud.

## 5. Actividades de aprendizaje

5.1 Inicio / Apertura	5.2 Desarrollo / proceso		5.3 Cierre / resultados
	a) Presenciales	b) No presenciales	
-Lluvia de ideas -Escucha activa y elaboración de reporte de presentación Power Point "investigación clínica en enfermería".	-Análisis crítico de lecturas sobre metodología. -Mapa mental sobre los apartados del protocolo de investigación.	-Elaboración de los apartados del protocolo señalados en el programa.	-Análisis de las características de los apartados del protocolo. -Retroalimentación de la unidad de aprendizaje.

## 6. Materiales de apoyo para el aprendizaje

-Curso virtual en plataforma Moodle.

## 7. Observaciones

-En caso de requerir tutoría, ésta se puede agendar mediante el curso en la plataforma Moodle.

## 2. Saber Práctico

Aplica teorías de mediano rango en la propuesta de abordaje de problemas a investigar y que influyen en el desempeño profesional de enfermería.

### 1. Estrategia(s) de enseñanza aprendizaje

Socrático  
Expositiva  
Cuadros comparativos  
Lluvia de ideas  
Seminario

### 2. Actividades de enseñanza

Exposición y análisis crítico-reflexivo de la aplicación de las teorías de mediano rango de enfermería en un proyecto de investigación.

### 3. Recursos y materiales didácticos para la enseñanza

- Presentación Power Point "Modelos y teorías de mediano rango".
- Curso virtual en plataforma Moodle.
- Artículos científicos en salud.

### 4. Actividades de aprendizaje

5.1 Inicio / Apertura	5.2 Desarrollo / proceso		5.3 Cierre / resultados
	c) Presenciales	d) No presenciales	
-Lluvia de ideas -Escucha activa y elaboración de reporte de presentación Power Point "Modelos y teorías de mediano rango".	-Análisis mediante seminario de los conceptos paradigmáticos de las teorías y modelos de mediano rango en enfermería y su aplicación a la investigación clínica. -Cuadro comparativo de los conceptos paradigmáticos de las teorías y modelos de mediano rango en enfermería.	-Selección de la teoría o modelo de mediano rango en su proyecto de investigación.	-Retroalimentación de la unidad de aprendizaje.

### 5. Materiales de apoyo para el aprendizaje

-Curso virtual en plataforma Moodle.

### 6. Observaciones

-En caso de requerir tutoría, ésta se puede agendar mediante el curso en la plataforma Moodle.

### 3. Saber Práctico

Colabora en redes de investigación nacional e internacional que participan en líneas de investigación clínica de enfermería.

#### 1. Estrategia(s) de enseñanza aprendizaje

Socrático  
Expositiva

#### 2. Actividades de enseñanza

Exposición y análisis crítico-reflexivo de las diferentes Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de enfermería en el Centro Universitario del Sur para la incorporación de proyectos de investigación.

#### 3. Recursos y materiales didácticos para la enseñanza

- Presentación Power Point "Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de enfermería en CUSur".
- Blog de los grupos de investigación disciplinar del CUSur.

#### 4. Actividades de aprendizaje

5.1 Inicio / Apertura	5.2 Desarrollo / proceso		5.3 Cierre / resultados
	e) Presenciales	f) No presenciales	
-Lluvia de ideas -Escucha activa y elaboración de reporte de presentación de Power Point "Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de enfermería en CUSur".	-Análisis de las características de las diferentes Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de enfermería en CUSur.	-Selección de la Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de enfermería en CUSur para incorporar su proyecto de investigación.	-Retroalimentación de la unidad de aprendizaje.

#### 5. Materiales de apoyo para el aprendizaje

- Blog de los grupos de investigación disciplinar del CUSur.  
<http://investigacionenfermeriacusur.blogspot.mx/2012/09/grupo-de-investigacion-disciplinar.html>

#### 6. Observaciones

-En caso de requerir tutoría, ésta se puede agendar mediante el curso en la plataforma Moodle.

#### 4. Saber Práctico

Estructura reportes de investigación para participar en seminario o diferentes espacios de publicación como revistas especializadas e indexadas propias del campo disciplinar. Realiza propuestas de mejora continua como resultado de la investigación clínica.

#### 1. Estrategia(s) de enseñanza aprendizaje

Socrático  
Expositiva  
Cuadros comparativos  
Análisis de casos  
Lluvia de ideas

#### 2. Actividades de enseñanza

Exposición y análisis crítico-reflexivo de las características que debe de tener un reporte de resultados de un proyecto de investigación para su difusión en medios como; foros, coloquios y revistas en el que se señalan propuestas de mejora y/o áreas de oportunidad para el área de investigación.

#### 3. Recursos y materiales didácticos para la enseñanza

- Presentación Power Point "Reporte de resultados y su difusión".
- Lecturas sobre metodología de investigación.
- Instrucciones para la publicación en revistas indexadas.
- Instrucciones para la difusión en foros y coloquios de investigación.

#### 4. Actividades de aprendizaje

5.1 Inicio / Apertura	5.2 Desarrollo / proceso		5.3 Cierre / resultados
	g) Presenciales	h) No presenciales	
-Lluvia de ideas -Escucha activa y elaboración de reporte de presentación Power Point "Reporte de resultados y su difusión".	-Cuadro comparativo de las diferentes formas de presentar el informe de resultados de un proyecto de investigación en diferentes medios; artículo de revistas, libros, foros y coloquios de investigación.	-Elaboración del informe de resultados de su proyecto de investigación.	-Retroalimentación de la unidad de aprendizaje.

#### 5. Materiales de apoyo para el aprendizaje

-Curso virtual en plataforma Moodle

#### 6. Observaciones

-En caso de requerir tutoría, ésta se puede agendar mediante el curso en la plataforma Moodle.