

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL



INTEGRACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS



1.- IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

DEL SUR

DIVISIÓN

DEPARTAMENTO

ACADEMIA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Integración de Habilidades Lectoras

CLAVE DE LA MATERIA	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	VALOR EN CRÉDITOS
LT250	40	20	60	6

TIPO DE CURSO	NIVEL EN QUE SE UBICA	CARRERA	PRERREQUISITOS
CT	Licenciatura	Licenciatura en Trabajo Social	Ninguno

ÁREA DE FORMACIÓN

Optativa abierta

ELABORADO POR

Mónica María Márquez Hermosillo

FECHA DE ELABORACIÓN

Abril de 2003

MODIFICADO POR

FECHA DE MODIFICACIÓN



2.- PRESENTACIÓN

La lectura es una habilidad indispensable para la formación integral del ser humano, nos pone en contacto con una serie de experiencias fundamentales de hombres de todo tiempo y latitud, nos sensibiliza para tomar conciencia de los demás, de nuestro entorno y de nosotros mismos, nos abre las puertas para llegar al conocimiento, nos permite conocer otras realidades en confrontación con la personal y con ello amplía el marco de nuestra libertad, multiplica nuestras posibilidades de opción y en consecuencia nuestro horizonte de realización personal.

La lectura, además de ofrecer un acercamiento concreto a la cultura, nos proporciona mayor control sobre nuestros propios recursos expresivos. Así la lectura nos conduce al avance de otras habilidades lingüísticas tales como la escritura y la expresión oral.

Leer es una puerta abierta al aprendizaje permanente, transferible a cualquier ámbito del desempeño universitario y profesional.

Para saber leer, no es suficiente saber descifrar los signos y comprender las ideas que un autor transmite. En el nivel universitario, la lectura va más allá; implica conocimiento y práctica de la técnica, dominio de habilidades e instrumentos complementarios y relaciones cognitivas de alta complejidad. Leer en el nivel universitario es una invitación a construir nuevos significados, una manera de crear.

3.- UNIDAD DE COMPETENCIA

Que se conciba la lectura como una herramienta indispensable para la formación integral y el desarrollo cognitivo del individuo; como un medio para tomar conciencia del entorno y su problemática, como un recurso para la solución de problemas específicos para el compromiso y la acción.

Que se desarrollen actitudes de escucha y apertura, crítica y cuestionamiento, responsabilidad y compromiso hacia otras realidades humanas, así como respeto hacia otras visiones del mundo.

Que se seleccione una metodología y una serie de técnicas específicas que garanticen la eficacia en la lectura de textos de toda índole.

Que se desarrollen habilidades cognitivas de concentración, interpretación, selección, análisis, síntesis, organización, deducción, reflexión, valoración y crítica, para aplicarlas sistemáticamente a la comprensión y apreciación de la lectura.



Que mediante la lectura se despierte a la conciencia lingüística, integrándola a su experiencia y su conocimiento del mundo, con el objeto de construir nuevos significados y producir nuevos discursos tanto escritos como orales.

Que se promueva el aprendizaje independiente y autorregulado, transferible e integrado, mediante la práctica de estrategias metacognitivas.

4.- SABERES

SABERES PRÁCTICOS	1. Localización y selección de la información 2. Manejo eficaz de la información 3. Uso de herramientas para la lectura avanzada 4. Aplicación de distintos tipos de lectura 5. Selección y empleo de los niveles de lectura 6. Realización de procesos avanzados de lectura.
SABERES TEÓRICOS	1. Procesos comunicativos 2. Habilidades de lectura 3. Tipos de textos 4. Estructuras textuales y discursivas 5. Tipos de lectura 6. Niveles de lectura 7. Técnicas para el manejo de la información 8. Procesos avanzados de lectura 9. Metacognición.
SABERES FORMATIVOS	1. Disponibilidad para el re-aprendizaje de las habilidades de lectura 2. Valoración de la lectura como instrumento de organización del pensamiento, de autoconocimiento, de aprendizaje permanente y de acción social. 3. Respeto y tolerancia hacia otras visiones del mundo 4. Motivación por el metaconocimiento y la transferencia del aprendizaje de la lectura. 5. Espíritu de cooperación y colaboración con el aprendizaje del grupo.



5.- CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (TEMAS Y SUBTEMAS)

TEMAS	SUBTEMAS
I. Introducción	a) Los procesos comunicativos b) Importancia de la lectura c) Niveles de lectura d) Decodificación e) Comprensión f) Análisis g) Interpretación h) Valoración i) Creación
II. Habilidades de lectura	a) Historia personal como lectores b) Metacognición c) Método individual de lectura d) Técnicas básicas para la lectura - Mecánicas - Visuales - Cognitivas
III. Tipos de textos y sus estructuras	a) Informativos b) Argumentativos c) Expresivos
IV. Fases en el proceso lector	a) Prelectura b) Lectura c) Post Lectura
V. Tipos de lectura	a) Extensiva b) Exploratoria c) Intensiva d) Analítica e) Interpretativa f) Crítica
VI. Procesos avanzados de lectura	a) Lectura inferencial b) Lectura analógica c) Lectura referencial d) Lectura transversal
VII. Evaluación de la lectura	a) Evaluación personal y coevaluación b) Reflexión sobre el proceso



6.- ACCIONES

- Ejercicios individuales
- Ejercicios en grupos reducidos
- Ejercicios grupales
- Explicación magisterial sobre aspectos teóricos
- Revisión de textos sobre el tema de la lectura
- Planeación de su proyecto de lectura universitario y profesional
- Bitácora del proceso de lectura durante el curso
- Trabajos integradores sobre los contenidos del curso
- Proyectos integradores con otros curso.

7.- EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

8.- CRITERIOS DE DESEMPEÑO

9.- CAMPO DE APLICACIÓN

1. Planteamiento de su propio proyecto universitario de lectura	1. Justificado, sustentado, viable, rico, relacionado con los contenidos del curso.	1. El contexto universitario, transferible a su contexto profesional.
2. Bitácora del proceso de lectura durante el curso	2. Completa, detallada, que de cuenta del propio proceso relacionada con los contenidos del curso.	2.Consolidación de su proceso educativo personal
3. Trabajos integradores	3. Relacionados con los contenidos del curso, tanto teóricos como prácticos y formativos, en conexión con otro (s) curso (s) de su programa, original, completo y sólido.	3. Su realidad educativa inmediata

10.- CALIFICACIÓN

- Participación en clase
- Bitácora del proceso lector
- Presentación de su proyecto universitario de lectura
- Trabajos integradores.

11.- ACREDITACIÓN

La establecida en la normatividad universitaria.



12.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alisedo, Graciela et al. (1997) Didáctica de las ciencias del lenguaje. Aportes y reflexiones. Paidós Ecuador
- Argudin, Yolanda y María Luna (1995) Aprender a pensar leyendo bien. Habilidades de lectura a nivel superior. México: Plaza y Valdés.
- Calleja, Seve (s/f) Lecturas animadas. Actividades didácticas de lectura en el bachillerato. Madrid: Ediciones Mensajero, Biblioteca pedagogía.
- Carman, Robert A. y W. Royce Adams (1994) Habilidad para estudiar. Guía práctica para mejorar el rendimiento escolar. México: Limusa, Noriega editores.
- Gusdorf, Georges (s/f) La palabra. Argentina: Ediciones Galatea Nueva Visión, colección ideas de nuestro tiempo. Núm 9.
- Márquez Hermsillo, Mónica (2000) Activar el lenguaje. Claves para la lectura y la escritura. México: Trillas/ITESM.
- Monson, Dianne y DayAnn K. McClenathan (comp.) (1998) Crear lectores activos. Propuestas para padres, maestros y bibliotecarios. Madrid: Visor, Serie aprendiza

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- o Allende G., Felipe. La lectura: teoría evaluación y desarrollo/ Santiago, Chile: Andrés Bello, 1993.
- o Block de Behar, Lisa. Una retórica del silencio. Funciones del lector y procedimientos de la lectura literaria/México: siglo XXI, 194.
- o Bloom, Harold. Cómo leer y porqué. Barcelona, España: Anagrama, 2000.
- o Chevallier, Brigitte. Cómo leer tomando notas. México. Fondo de Cultura Económica. 1999.