



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

Formato F6 para Unidades de Aprendizaje

PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro universitario de la costa

Departamento

Ciencias médicas

Academia:

Cultura física y deportes

Unidad de Aprendizaje

Iniciación deportiva

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
18750	20	28	48	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = Curso - Taller	Licenciatura	Cultura Física y Deportes	No aplica

Área de formación:

Básico Común Obligatorio

Elaborado y actualizado por:

Fecha de elaboración: Enero del 2015	Fecha de última evaluación y actualización aprobada por la Academia: agosto de 2020
Nombres de los profesores participantes: Mtro. Adolfo Hernández Becerra Mtro. Lino Francisco Jacobo Gómez Chávez	Nombres de los profesores participantes: En la actualización: Gerardo Daniel Rodríguez Pintor Profesores participantes en la revisión: Mtro. Lino Francisco Jacobo Gómez Chávez, Lic. Ignacio García Dueñas, Lic. Raquel García Pereda, Lic. Quiané González Díaz, Lic. Jorge López Haro, Mtra. Guadalupe María Gómez Basulto, Mtra. Paola Cortés Almanzar, Lic. Adrián Ricardo Pelayo Zavalza Lic. Gerardo Daniel Rodríguez Pintor

Aporte al perfil del egreso - COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Competencias profesionales

Ofrece al estudiante la oportunidad de desarrollar un aprendizaje sistematizado del proceso didáctico, pedagógico y metodológico, desde una perspectiva general de la Educación Física, la actividad física la prescripción del ejercicio y el entrenamiento en Deporte escolar amateur y competitivo.

Tomando en cuenta que el profesional de la actividad física tiene la responsabilidad de realizar funciones que desarrollen calidad en el aprendizaje, favorezcan el dominio de conocimientos, habilidades y destrezas, fomente en el alumno aptitudes, actitudes y valores. El programa ayuda a que el profesional para optimizar su desempeño el área de la Educación Física, Deporte y Recreación siendo un promotor de la actividad física y el movimiento.

Técnico instrumental

Búsqueda de información científica en la WEB

El alumno citará correctamente referencias bibliográficas bajo los lineamientos del manual APA



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

Utilización de Tecnologías en la Comunicación y la Información (TIC'S) en la elaboración de sus evidencias de aprendizaje

Recopilación de información durante el curso en linea a manera de portafolio de evidencias

Socioculturales

Autoestima profesional

Responsabilidad en el diseño de programas y sesiones de entrenamiento

Respetar y valorar su profesión

Desarrollar y fomentar la participación de la actividad física y el deporte

2. PRESENTACIÓN.

Se compone de tres partes:

- a) **Reconocer** los conceptos de la iniciación deportiva sus diferentes ámbitos y contextos conocer sus enfoques desde una perspectiva educativa conocer la clasificación de los juegos en relación a su estructura y función.
- b) **Observar** los juegos desde una perspectiva educativa que favorezca la inclusión y equidad
- c) **Identificar** las diferentes metodologías educativas y propuestas de modelos de enseñanza deportivos.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Proceso integral para abordar o solucionar una situación profesional o social, al combinar saberes prácticos, teóricos y formativos, a través de actividades que tienen un significado global y que se perciben en sus resultados o productos. Se compone de tres partes:

- a) **Acción:** Que el alumno entienda los conceptos de iniciación deportiva sus diferentes ámbitos su concepto y las nuevas propuestas y cambios de enfoque en relación al juego modificado.
- b) **Conocimiento:** Que el alumno conozca la clasificación de los deportes en relación a su estructura y función, así como los aspectos metodológicos a tratar durante su práctica utilizando diferentes metodologías y modelos educativos.
- c) **contexto social:** ser un profesional de la actividad física y el deporte que fomente y desarrolle desde sus clases o entrenamientos la interacción social, la equidad de género y la inclusión social teniendo en cuenta la perspectiva educativa de la iniciación deportiva

4. ATRIBUTOS Y SABERES

Saberes Prácticos (Saber hacer)	<ul style="list-style-type: none">• Plantea orientaciones diferentes del deporte en edad escolar.• Se desempeña en los diferentes ámbitos de la iniciación deportiva.• Utiliza las diferentes metodologías de la iniciación deportiva• Desarrolla durante su clase la perspectiva educativa• Modifica los componentes estructurales y funcionales de los juegos deportivos.• Favorece la inclusión y equidad positiva aspectos básicos de la iniciación deportiva con un grupo o equipo deportivo en edad escolar.
Saberes Teóricos (Saber pensar)	<ul style="list-style-type: none">• Analiza los conceptos relacionados con la iniciación deportiva.• Reflexiona en torno a las relaciones básicas de la iniciación deportiva.• Conoce las orientaciones educativas del deporte en la edad escolar• Analiza la estructura de los deportes en la iniciación deportiva.• Reconoce las fases de la iniciación deportiva.• Analiza el papel del profesor o entrenador y de los padres en la iniciación deportiva.• Conoce las características actuales de las escuelas de deportes.• Reflexiona en torno a la competencia deportiva en la edad escolar.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

Saberes Formativos (Saber ser)	<ul style="list-style-type: none">• Seguridad y autoestima.• Responsable y congruente en la planificación, ejecución control y evaluación de los programas de enseñanza.• Generar confianza con la persona o grupo para la cual se diseña un programa de enseñanza• Empatía por los intereses y emociones de la persona a la que va dirigido el programa• Promotor de la participación práctica y adherencia de la persona a la actividad física• Disciplinado en la ejecución de los programas o actividades propuestas para el desarrollo de la persona• Fomenta el uso responsable de acciones pedagógicas, didácticas y metodológicas en acciones profesionales en su actuar profesional.• Trabaja en equipo• Elabora sus trabajos escolares y planes de entrenamiento con criterios de calidad.• Muestra una actitud reflexiva sobre sus propias concepciones y creencias.
---------------------------------------	--

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- 1-El concepto de la iniciación deportiva en la actualidad
- 2-Enseñanza en los juegos deportivos cambio de enfoque
- 3-Bases para una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos
- 4-La iniciación en los juegos deportivos, enseñanza para la comprensión.
- 5-Análisis de los cambios producidos en la metodología de la iniciación deportiva
- 6-Hacia una nueva metodología de la enseñanza a través de los juegos los juegos motrices
- 7-Análisis estructural y funcional de los juegos deportivos
- 8-Contenidos deportivos de cooperación y oposición
- 9-Tratamiento metodológico de la iniciación a los deportes colectivos en edad escolar.
- 10-Elementos a analizar en el proceso de la iniciación deportiva
- 11-Nuevas perspectivas metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el deporte de iniciación
- 12-Modelos de enseñanza de los juegos deportivos
- 13-Modelos pedagógicos en educación física consideraciones teórico prácticas para docentes
- 14-El diseño de juegos modificados un marco de encuentro entre la variabilidad y la intencionalidad educativa
- 15-El juego modificado, recurso metodológico en el fútbol de iniciación Modified game, methodological resource in soccer initiation

6. MODALIDADES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
6.1 Clases teóricas	El profesor presenta el panorama de los conocimientos de los contenidos a desarrollar en la unidad de aprendizaje. El trabajo en las sesiones virtuales deberá de ofrecer a los alumnos la posibilidad de un equilibrio de opiniones respecto de los diversos temas a tratar y es imperante evitar influir por una perspectiva en particular. La intención es permitir al alumno la reflexión personal para la toma de decisiones.
6.2 Seminarios	No aplica
6.3 Talleres	No aplica
6.4 Clases prácticas	No aplica
6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	No aplica
6.7 Actividades no presenciales: Conferencias	No aplica
6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	Serán de utilidad el trabajo cooperativo en las sesiones virtuales como son el análisis de casos, la discusión grupal, el juego de roles, lecturas, videos y películas específicas. La elaboración de trabajos académicos



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

	a modo de prácticas y elaboración de material audiovisual, revisión de artículos seleccionados y guía de lectura crítica.
6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno	El alumno consultará previamente los temas a tratar durante las sesiones y el profesor resolverá las dudas que se hayan generado, para que el alumno logre una mayor compresión de los temas que se revisarán. El alumno analizará artículos científicos y capítulos de libro que tengan el contenido adecuado para realizar su actividad. El profesor guiará de manera virtual al estudiante para que lo realice de manera adecuada. El alumno subirá en Classroom todas sus actividades a manera de evidencias el cual contendrá sus investigaciones durante las sesiones virtuales en el formato de resumen o mapas, así como los productos de aprendizaje que se generen durante las sesiones.

7 EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	8 CRITERIOS DE DESEMPEÑO	9 CAMPO DE APLICACIÓN
Portafolio de evidencias 50% Investigaciones de aprendizajes Resumen en Classroom Mapa conceptual Saberes y aprendizajes	Los diarios de las sesiones virtuales deberán de contener referencia bibliográfica, resumen, pensamientos o ideas, mapa conceptual y aprendizajes.	Entrenamiento deportivo, prescripción del ejercicio rehabilitación, actividad física, ejercicio físico y educación física.
Elaboración de una unidad de aprendizaje con su respectiva planificación	Las evidencias deberán de contener los desempeños del alumno durante el semestre.	Entrenamiento infantil educación física actividad física, recreación y ejercicio físico.
Trabajo integrador de la materia 20% Análisis de video de una clase de iniciación deportiva escolar extraescolar, adaptado y competitivo	Se realizará una exposición de los temas en las sesiones virtuales contemplados dentro el programa utilizando las tics.	Esta materia es base para el conocimiento del alumno de la clasificación de los juegos los modelos de enseñanza utilizados en la iniciación deportiva Contextos y ámbitos de la iniciación deportiva
30 % Exposición de un tema por medio de la aplicación Zoom o Meet, este será sugerido por el profesor el cual deberá presentarse de manera virtual Con la ayuda e utilización de tecnologías de la comunicación y la información realizando una presentación en formato digital	Se realizará una planeación didáctica sobre un modelo de enseñanza en la iniciación deportiva.	

10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

La evaluación será por procesos al llevar resúmenes de aprendizajes el cual consta de información referenciada y saberes teóricos formativos y prácticos o mapas conceptuales. Se realizará una planeación final la cual consistirá en llevar a la práctica los contenidos desarrollos durante el curso así como una exposición de un tema sugerido por el profesor en donde el alumno mostrará sus habilidades como un conductor de clase y expositor siendo retroalimentado por los compañeros respecto a los contenidos manejo y conocimiento de su presentación.

11. ACREDITACIÓN

Asistir al 80 % de clases presentar en tiempo y forma las evidencias y subirlas a Classroom, haber expuesto en material audiovisual una clase y presentar la planeación final de un modelo de enseñanza para obtener calificación para periodo ordinario
--



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

La entrega incompleta de sus trabajos o posterior a la fecha de entrega ameritara entre 80 y 60 de calificación para periodo extraordinario.

12. CALIFICACIÓN

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS 50%

Resumen de lectura con referencia bibliográfica

Pensamientos e ideas

Mapa conceptual

Competencias y saberes

Trabajo integrador 20%

Entrega de la planeación didáctica de un modelo de iniciación deportiva

Presentar un tema 30%

Presentar una exposición de alguno de los temas de clase utilizando las tics (Classroom, Zoom Meet)

13. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Domingo Blazquez Sanchez (2013) iniciación a los deportes de equipo. Inde. Barcelona

Domingo Blazquez Sanchez (2009) iniciación deportiva y el deporte escolar. Inde. Barcelona

Josep Sola santesmases (2010) inteligencia táctica deportiva. Inde. Barcelona

Joan Riera Riera (2010) Fundamentos del Aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. Inde. barcelona

Jaime Hernández Moreno (2005). Análisis de las estructuras de los juegos deportivos. Inde. Barcelona

Carlos Iago Peña, Rafael Martín Acero. (2005) Deportes de equipo comprender la complejidad para elevar el rendimiento. Inde. Barcelona

Alvaro Sicilia Camacho, Miguel Ángel Delgado Noguera (2002) Educación física y Estilos de enseñanza. Inde. Barcelona

Guillermo Gil Sanchez, Guzman Guerra Brito, Heriberto Cruz Cabrera, Miriam Quiroga Escudero, Ulises Castro

Nuñez (2000) la iniciación a los deportes desde su estructura dinámica. Inde. Barcelona

14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Para lograr generar las competencias prácticas de esta unidad de aprendizaje se hará uso de los diferentes Tics

15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

Debido a la pandemia se utilizarán diferentes Tics, libros e información extraídos de internet

-Classroom

-Meet o Zoom

-Artículos

-Programas de cómputo como Word, Excel, Power Point

-Bases de datos de la Universidad de Guadalajara wdg.biblio.udg.mx

16. PERFIL DEL DOCENTE

El docente encargado de impartir esta asignatura debe ser un profesionista del área de la cultura física y el deporte. El docente será sensible a las necesidades de cada uno de sus alumnos en diversas situaciones y respetuoso de las diferencias individuales; para ello se requieren ciertas características, entre las cuales destacan:

Conocimiento y aceptación del enfoque pedagógico.

Conocimiento de las estrategias de aprendizaje.

Conocimiento de la población estudiantil: cuáles son sus ideas previas, sus capacidades, sus limitaciones, sus estilos de aprendizaje, sus motivos, sus hábitos de trabajo, sus actitudes y valores frente al estudio.

Actualización permanente con educación continua.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

Habilidades de comunicador y promotor del cambio.

Habilidad para crear situaciones de confrontación que estimulen el pensamiento crítico, la reflexión y la toma de decisiones.

Habilidad para manejo de grupo.

Habilidad en la planeación didáctica

Habilidad para crear espacios de reflexión que estimulen la creatividad.

Habilidad para propiciar la participación activa de los alumnos.

Habilidad de comunicación y relación interpersonal.

Disposición y amor por la enseñanza.

Entusiasta y tolerante.

Responsabilidad y seguro de sí mismo.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Centro Universitario de la Costa Dr. Jesús Aaron Curiel Beltrán JEFE DEL DEPARTAMENTO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Centro Universitario de la Costa Dr. Remberto Castro Castañeda DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS DE LA SALUD

Dr. Lino Francisco Jacobo Gómez Chávez PRESIDENTE DE LA ACADEMIA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES