



Programa de asignatura o unidad de aprendizaje

Nivel en que se ubica la unidad de aprendizaje												
Inglés 4												
Nombre del profesor que elaboró el programa		Fecha de elaboración del programa	Última actualización									
Gloria C. Escamilla Oshea		Noviembre 2015										
1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje o Materia		2. Clave de la Materia										
Inglés 4												
3. Prerrequisitos	5. Carga Horaria Semanal		6. Créditos									
Inglés 3	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Teoría:</th> <th>Práctica:</th> <th>Total:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Teoría:	Práctica:	Total:	2	3	5				
Teoría:	Práctica:	Total:										
2	3	5										
7. Área de Formación	8. División	9. Departamento	10. Academia									
Básica Común Obligatoria	Estudios Jurídicos y Sociales	Comunicación y Psicología	Lenguas Extranjeras									
11. Presentación												
<p>El idioma inglés es hoy por hoy, un medio de comunicación internacional que demanda profesionistas competentes en un mundo dinámico y globalizado. De esta manera el facultar a los estudiantes de la carrera en derecho con las habilidades y capacidades para poder comunicarse y comprender de manera efectiva el idioma inglés brindará las herramientas necesarias para insertarse en la vida profesional, social y académica aún fuera de nuestro país e implicándolo directamente en la dinámica de fuentes de información de primera mano tanto para investigación como para la actualización académica.</p>												

## 12. COMPETENCIAS BÁSICAS (saberes y conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes y valores)

**Saber Conocer** (Saberes teóricos y procedimentales): El alumno utiliza gramática, vocabulario, pronunciación, y reglas del discurso en el idioma inglés de manera correcta y apropiada para comunicarse. El alumno se comunica en tres dominios clave: yo mismo y la sociedad; trabajo y carrera; y estudio y aprendizaje.

**Saber Hacer** (Saberes prácticos, habilidades):

El estudiante utiliza las habilidades lingüísticas del inglés para comunicarse a un nivel de eficacia B1-B2 en base a lo establecido por el Marco Común de Referencia Europeo. Esto es, el llamado "usuario independiente" con los siguientes descriptores genéricos:

B1	B2
<p>Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.</p> <p>Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.</p> <p>Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.</p>	<p>Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.</p> <p>Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.</p> <p>Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones ó explicar sus planes.</p>

**Saber ser y convivir (Actitudes, disposición, valores):** La tolerancia hacia sus pares, el trabajo en equipo y el respeto hacia los demás. El alumno valora la información de la cultura propia y extranjera al compararlas para así generar/adaptar nueva información a su bagaje de conocimientos.

## 13. UNIDADES DE COMPETENCIA (Objetivos de Aprendizaje)

<p><b>UNIDAD 7: A QUESTIONS OF TASTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LEARN LANGUAGE FOR DESCRIBING FOOD AND TALKING ABOUT DIET AND RECIPES</li> <li>• READ ABOUT A FOOD TRADITION: PREDICTION.</li> <li>• LEARN HOW TO EXPLAIN WHAT YOU MEAND WHEN YOU DON'T KNOW A WORD: EXPLAINING WHAT YOU MEAN</li> <li>• LISTEN TO PEOPLE MAKING COMPLAINTS IN A RESTAURANT</li> </ul>	<p><b>UNIDAD 8:</b></p>	<p><b>UNIDAD 9:</b></p>
<p><b>UNIDAD 10 :</b></p>	<p><b>UNIDAD 11:</b></p>	<p><b>UNIDAD 12:</b></p>

## 14. UNIDADES DE CONTENIDO

UNIT 7: A QUESTION OF TASTE

READING	LISTENING	SPEAKING	WRITING	LIFESKILLS	FUNCTIONS	GRAMMAR	VOCABULARY	PRONUNCIATION
PREDICTION: an article	Complaints: FUNCTION talking about food	COMMUNICATION STRATEGY: Explaining what you mean	A recipe FUNCTION: Using connectives like first, when, and while to give instructions.	SELF AND SOCIETY: Writing a story.	Discussing options	TOO, ENOUGH, NOT... ENOUGH	ADJECTIVES TO DESCRIBE FOOD	WORDS: Mutisyllable adjectives

UNIT 8: LOVE AND ROMANCE

READING	LISTENING	SPEAKING	WRITING	LIFESKILLS	FUNCTIONS	GRAMMAR	VOCABULARY	PRONUNCIATION
an advice column FUNCTION expressing opinions and guessing	UNDERSTANDING IN STRUCTIONS AND PROCESSES: a lecture	talking about dating customs FUNCTION giving opinions about dating customs	IDENTIFYNG PARAGRAPH STRUCTURE: topic and supporting sentences	SELF AND SOCIETY: Using Information to make recommendations	Talking about preferences  Making suggestions	EXPRESSING LIKES, DESIRES AND PREFERENCES FUNCTION expressing likes, desires and preferences  GERUND PHRASES AS SUBJECT AND OBJET FUNCTION using verbs as nouns in sentences	RELATIONSHIPS FUNCTION talking about romantic relationships  GET + ADJECTIVE FUNCTION talking about feelings	WORDS: -ould

### UNIT 9: OUR PLANET

READING	LISTENING	SPEAKING	WRITING	LIFESKILLS	FUNCTIONS	GRAMMAR	VOCABULARY	PRONUNCIATION
UNDERSTANDING MEANING FROM CONTEXT: an article	a weather forecast FUNCTION making predictions	COMMUNICATION STRATEGY: interrupting	a description of a place FUNCTION giving brief factual information about a place	WORK AND CAREER: evaluating different plans	Talking about effects and consequences	MAY, MIGHT, AND WILL FOR FUTURE POSSIBILITY FUNCTION talking about future possibilities  WILL AND GOING TO FUNCTION making predictions	THE WEATHER FUNCTION describing the weather  THE NATURAL WOLD FUNCTION describing the geography of a place	SOUNDS: /ei/

### UNIT 10: PARTY ANIMALS

READING	LISTENING	SPEAKING	WRITING	LIFESKILLS	FUNCTIONS	GRAMMAR	VOCABULARY	PRONUNCIATION
a magazine article FUNCTION contrasting	UNDERSTANDING AGREEMENT AND DISAGREEMENT: an informal conversation	Talking about social plans	WRITING PARAGRAPHS: topic sentences	WORK AND CAREER being assertive	Refusing politely	INFINITIVES OF PURPOSE FUNCTION using infinitives to explain why we do things REVIEW OF FUTURE FORMS FUNCTION talking	PARTIES FUNCTION talking about parties ADJECTIVES FOR DESCRIBING EVENTS FUNCTION describing events	SOUNDS: <b>l</b>

						about plans, intentions, schedules, and spontaneous decisions		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

UNIT 11: INNOVATE!

READING	LISTENING	SPEAKING	WRITING	LIFESKILLS	FUNCTIONS	GRAMMAR	VOCABULARY	PRONUNCIATION
UNDERSTANDING MEANING FORM CONTEXT: a website	a description of process FUNCTION describing a process	COMMUNICATION STRATEGY: expressing uncertainty	a product review FUNCTIONS describing a product and its features  talking about advantages and disadvantages  making recommendations	WORK AND CAREER: Thinking creatively	Generating ideas  Hypothesizing about other people's wishes/requirements	SIMPLE PRESENT PASSIVE FUNCTION describing objects  SIMPLE PAST PASSIVE FUNCTION talking about inventions	MATERIALS FUNCTION identifying different materials  TECHNOLOGY FUNCTION using adjectives to describe gadgets and technology	SOUNDS : <b>7</b>

UNIT 12: ACROSS THE GENERATIONS

READING	LISTENING	SPEAKING	WRITING	LIFESKILLS	FUNCTIONS	GRAMMAR	VOCABULARY	PRONUNCIATION
an online debate FUNCTION debating an idea	UNDERSTANDING AGREEMENT AND DISAGREEMENT	Imagining a different life FUNCTION describing unreal situations in the present	WRITING PARAGRAPHS: topic and supporting sentences	WORK AND CAREER: Reaching a compromise	Reaching a compromise	ZERO AND FIRST CONDITIONAL FUNCTION describing consequences of real situations  SECOND CONDITIONAL FUNCTION describing unreal situations in the present	DESCRIBING ARELATIONSHIPS FUNCTION describing relations with family members and friends  VALUES FUNCTION discussing important values in life	SOUNDS : <b>7</b>

**15. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DE CONSULTA**

**Bibliografía básica:** OPEN MIND 2. Rogers, Taylore-Knowles, Taylore-Knowles. Ed. Macmillan, 2014. London. 2nd Edition.

**Bibliografía Complementaria:** Diccionarios bilingües inglés-español, diccionario completamente en inglés, libros de gramática, libros de texto diversos, páginas web, métodos de aprendizaje en el idioma inglés y materiales diversos que complementen la información contenida en la bibliografía básica, así como materiales dedicados a habilidades lingüísticas específicas de comprensión oral, lectora, expresión oral y escrita, gramática, vocabulario y pronunciación, listas de vocabulario (verbos, grupos léxicos, etc.), material fotocopiable.

Páginas web o recursos digitales para el curso: [online2.cuci.udg.mx](http://online2.cuci.udg.mx); [www.macmillanmind.com](http://www.macmillanmind.com)

## 16. ACTIVIDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

## 17. RECURSOS Y MATERIALES

### **RECURSOS didácticos**

Software digital  
Plataformas digitales  
Consultas web  
*Flashcards y realia*  
Juegos (comerciales ó adaptados)  
Presentaciones digitales  
Libro de trabajo electrónico  
Exámenes de diagnóstico y de ubicación  
Gráficas y diagramas

### **MATERIALES**

Libro de texto  
CDs audio y DVDs  
Reproductor de CDs ó MP3  
Laptop/ Reproductor de DVD-CD  
Cañón  
Pintarrón y marcadores  
Revistas y periódicos  
Hojas de color, papelotes, hojas blancas  
Copias con material didáctico

## 18. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CON LOS ALUMNOS EN AULA

## 19. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PARA ALUMNOS FUERA DEL AULA

- ⊕ Reportes de lectura/video
- ⊕ Talleres y clubes de conversación
- ⊕ Proyectos *lifeskills* fuera del aula
- ⊕ Ensayos
- ⊕ Actividades de investigación en línea
- ⊕ Diarios
- ⊕ Encuestas a compañeros o alumnos de otros grupos
- ⊕ Grupos de conversación en línea
- ⊕ *Flipped classroom*
- ⊕ Actividades basadas en proyectos
- ⊕ Actividades basadas en tareas

## 20. PRODUCTOS DE EVALUACIÓN

- 2 EXÁMENES (parcial y final) MIDTERM que cubre las unidades 1 a la 3 y FINAL de las unidades 4 a la 6
- EXAMENES ORALES (uno a la mitad del curso y otro al finalizarlo)
- EVIDENCIAS ELECTRÓNICAS DE TRABAJO EN LINEA (a través de Moodle y el trabajo en la plataforma *macmillan mind*)
- EVIDENCIAS FÍSICAS DE TRABAJO FUERA Y DENTRO DE LA CLASE (tareas y participaciones)

## 21. CRITERIOS E INDICADORES DE LA EVALUACIÓN

MIDTERM	30 puntos
FINAL	30 puntos
ORAL EVALUATIONS	10 puntos
TRABAJO EN LÍNEA	15 puntos
PART. Y ASISTENCIAS	15 puntos

\*ASISTENCIA A CLUBES Y TALLERES ameritan puntos extra para la calificación final. (máximo puntos)

**TOTAL**                      **100 puntos**

## 22. MAPA CURRICULAR Y PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA