PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

1.-DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

1.1.Nombre de la unidad de aprendizaje	Inducción a la Formación liniversitaria		1.2. Código de la unidad de aprendizaje:		
1.3. Departamento:	Leorias e Historias		1.4. Código de Departamento:	тн	
1.5. Carga horaria:	Teoría: Práctica:		Total:		
4 hs Semana	20 HORAS	20 HORAS 20 HORAS		40 HORAS	
1.6 Créditos:	1.7 Nivel de formación Profesional:		1.8 Tipo de curso (modalio	dad):	
1.4	Licenciatura		PRESENCIAL		
Se realizará a través del S	Se realizará a través del Sistema Universidad de Guadalajara de Acreditación y Transferencia de Créditos.				

2 ÁREA DE FORMACIÓN EN QUE SE UBICA Y CARRERAS EN LAS QUE SE IMPARTE:				
AREA DE FORMACIÓN Basica Comun				
CARRERA: Licenciado en Arquitectura				

VISIÓN:

MISIÓN:

El Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño es una dependencia de la Universidad de Guadalajara dedicada a formar profesionistas de calidad, innovadores y comprometidos en las disciplinas de las artes, la arquitectura y el diseño.

En el ámbito de la cultura y la extensión, enfrenta retos de generación y aplicación del conocimiento, educativos y de investigación científica y tecnológica, en un marco de respeto y sustentabilidad para mejorar el entorno social.

El Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño es la mejor opción educativa en sus áreas de competencia con fundamento en los procesos creativos y la investigación científica y tecnológica. Cuenta con liderazgo académico internacional que se consolida en la calidad de sus programas educativos, su compromiso social y vinculación con los sectores público (municipal, estatal, federal), productivos, sociales y culturales. Sus egresados satisfacen con relevante capacidad las demandas sociales, ambientales, productivas y culturales.

PERFIL DEL EGRESADO

Profesionista que investiga, diseña, compone, proyecta y construye de manera integral y compromiso social, espacios edificables sustentables para la realización de las actividades humanas, atendiendo a la problemática sociocultural; con capacidades para la gestión y edificación del proyecto, con responsabilidad de integración al contexto urbano, adecuándose a las nuevas realidades, capacitado con conocimientos teóricos, críticos, históricos, técnicos y socio humanísticos para la adecuada transformación del entorno de las sociedades contemporáneas, con ética y responsabilidad social.

VÍNCULOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CON LA CARRERA:

El alumno será capaz a través de las competencias desarrolladas en esta unidad de aprendizaje enfrentarse a ideas, situaciones, datos, creencias, textos académicos, reflexionando, e identificando ideas centrales y será capaz de elaborar cuestionamientos críticos y esbozar soluciones a problemas de manera eficiente.

UNIDADES DE APRENDIZAJE CON QUE SE RELACIONA:

Se relaciona con las unidades de aprendizaje del campo de la teoría e historia.

3 COMPETENCIAS QUE EL	. ALUMNO DEBERÁ DEMOST	RAR, CON LOS REQUISITOS	CORRESPONDIENTES
COMPETENCIAS	REQUISITOS COGNITIVOS	REQUISITOS PROCEDIMENTALES	REQUISITOS ACTITUDINALES
1. Elabora material (en	Conoce los antecedentes de	Investiga los diferentes	Impulsa y se sabe en una
diferentes formatos y/o	la fundación de la	hechos históricos en torno a	"ética del cuidado": de los
soportes) acerca del	universidad en el mundo.	la fundación de las primeras	otros y de sí mismo, así
desarrollo histórico de las		universidades en el mundo,	como de la infraestructura y
instituciones de	Distingue los antecedentes	país y el Estado de Jalisco.	equipo universitario.
educación superior, en	históricos de la fundación de	Analiza, organiza y compara	
México y especialmente	la Universidad de	información.	Se asume como parte de una
relacionándolo con el modelo educativo de la	Guadalajara y la		comunidad de dialogo, en
UdeG, su contexto	conformación de la Red	Identifica en una línea del	diversidad y pluralidad.
universitario social actual	Universitaria de Jalisco.	tiempo los desarrollos	
y su licenciatura.		históricos de las instituciones	Utiliza información y aborda
y ou noonolatara.	Reflexiona los principios	educativas.	los temas con seriedad y
	básicos de la UdeG: pública,		honestidad académica.
	laica, gratuita.	Analiza la responsabilidad	
		social universitaria de su	Desarrolla el hàbito para
	Identifica las actividades	institución; vinculación con	reflexionar sobre su
	sustantivas de la universidad	los ámbitos productivos,	capacidad para gestionar
	pública y comprende su	público, social, cultural.	información y reconocer su
	relevancia histórica y en las		propio esfuerzo.
	sociedades contemporáneas.	Investiga acerca del modelo	
		departamental, así como las	Establece diálogo y
	Conoce el modelo	diferentes instancias y	discusión, llega a acuerdos y
	académico -organización	estructuras que conforman la	los respeta.
	departamental, sistema de	Red Universitaria de Jalisco,	
	créditos- y la estructura de la	Ley Orgánica y demás	Colabora y permite
	Universidad de Guadalajara	normatividad universitaria.	respetuosamente las
	y su Centro Universitario de		aportaciones de los
	Arte Arquitectura y Diseño	Comparte individual y en	compañeros.
	(CUAAD);	equipo, así como frente al	
		grupo conocimiento y	
	Conoce legislación y	reflexiones.	
	normatividades	1	
	universitarias; deberes y	Investiga y compara los	
	derechos.	diferentes planes de estudio	
	Conoco la historia del	de su programa educativo	
	Conoce la historia del	hasta el actual; realiza	
	Programa educativo en	reflexión y hace	
	cuestión.	ponderaciones.	

			Analiza el compromiso que la Universidad de Guadalajara, en su calidad de universidad pública, mantiene con la sociedad en virtud de sus características históricas, culturales.	
2.	Redacta documentos y material expositivo que dan cuenta de la comprensión del universitario como inserto en los procesos de globalización académica, profesional y en compromiso de reflexionar-construir realidad.	Conoce la relevancia del conocimiento en las sociedades contemporáneas y el papel de las universidades y los profesionistas. Analiza información pertinente para la comprensión del profesionista en formación como inserto en sistemas globales, tales como sociedad mundo, sistema red, así como información que proyecta el futuro mundial en diversos ámbitos. Reflexiona la relevancia de las diferentes clases de conocimiento: saber qué, cómo, quién y por qué. Comprende y se cuestiona los atributos de las sociedades del conocimiento: capacidad creativa; talento innovador; capacidad para determinar relevancia.	Investiga y analiza diferente material teórico en el que se caractericen, entre otros: sociedad alfabetizada; sociedad del aprendizaje; sociedad del aprendizaje; sociedad del ainformación; sociedad del conocimiento. Investiga la relevancia de la internacionalización académica y el papel que juegan las tecnologías de la información y la comunicación (Tic's). Identifica atributos, cualidades, desigualdades y retos del sistema mundo y elabora síntesis personal y en equipo, mismas que comparte con el grupo para llegar a conclusiones. Construye situaciones o brinda ejemplos en los que son aplicables los diferentes conceptos investigados. Redacta con sintaxis coherente, buena ortografía y presentación.	Investiga, utiliza información y aborda los temas con seriedad y honestidad académica. Coordina y se sabe coordinado con los compañeros. Establece diálogo y discusión, llega a acuerdos y los respeta. Colabora y permite respetuosamente las aportaciones de los compañeros. Asume la responsabilidad autogestiva, individual y grupal, como profesionista en formación.
3.	Realiza exposición en equipo en la que se da cuenta de las reflexiones sobre el aprendizaje, la formación por competencias y de un código ético universitario.	Recupera información sobre atributos académicos y psicológicos requeridos del profesionista en formación: analizar, comparar, clasificar, sintetizar, secuenciar, descubrir razones; atención, concentración, aprendizaje. Investiga y analiza lo relativo a los procesos de enseñanza-aprendizaje y las	Elabora situaciones o construye ejemplos de aprendizaje y la formación por competencias. Pone en práctica las diferentes técnicas y estrategias previamente revisadas y comparte la experiencia con el resto del grupo. Elabora individualmente y en	Colabora y permite respetuosamente las aportaciones de los compañeros. Coordina y se sabe coordinado con los compañeros. Asume la responsabilidad en el trabajo grupal. Toma decisiones en equipo.

I		
intenciones de la institución	equipo un código ético que	
con respecto al profesionista	asume para su ejercicio en la	Mejora sus habilidades de
en formación y la formación	trayectoria universitaria de la	comunicación.
por competencias.	carrera y como futuro	
	profesionista.	
Compara las competencias-		
educativas y profesionales- y		
enuncia y desarrolla elabora		
listado y de aquellas que		
considera pertinentes a		
adquirir tanto como		
colectividades académicas,		
sociales.		
Localiza diferentes códigos		
éticos de diversas		
profesiones, escuelas,		
instituciones, etc. y construye		
el propio.		
- 1 - 1 - 2 - 1		
1	I	i .

4.- METODOLOGÍA DE TRABAJO Y/O ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO: Especificar solo los aspectos generales de cómo se desarrollará el curso, para los aspectos particulares y específicos tomar en consideración el formato de LA DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA, anexo.

Curso taller en el que se realizarán actividades individuales y de equipo.

5.-SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

5. ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN. Criterios y mecanismos. (Asistencia, requisitos, exámenes, participación, trabajos, etc.)

El curso se evalúa de manera continua. Para tener derecho a ser evaluado es necesario contar con el 80% de asistencias. (Art. 20 Reglamento general de evaluación y promoción de alumnos).

Evaluación Continua: Participación en clase y cumplimiento en la entrega de trabajos parciales. Cumplimiento en la entrega de avances conforme al programa y calendario establecido.

Evaluación Parcial: Cumplimiento de los objetivos establecidos en las competencias por medio de la presentación de trabajos establecidos en el Programa de Trabajo.

Evaluación Final: Demostración del cumplimiento establecido en el programa, para la evaluación en periodo extraordinario se aplicará atendiendo a lo establecido en los artículos 25, 26 y 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos.

5.B.- CALIFICACIÓN **COMPETENCIA ASPECTOS A TOMAR EN CUENTA** % PARCIAL % FINAL **COMPETENCIA 1.-**30 % Elabora material (en diferentes formatos y/o soportes) acerca del 1. Reconoce los aspectos contextuales e desarrollo histórico de las instituciones históricos de la conformación de la universidad: de educación superior, en México y mundo, país, Universidad de Guadalajara. 2. Reflexiones criticas de diferentes periodos y especialmente relacionándolo con el modelos de universidades. modelo educativo de la UdeG, su contexto universitario social actual y su licenciatura. COMPETENCIA 2.-. Reconoce la necesidad de la adquisición de 30%

Redacta documentos y material expositivo que dan cuenta de la comprensión del universitario como inserto en los procesos de globalización académica, profesional y en compromiso de reflexionar-construir realidad.	2.	competencias académicas para insertarse en espacios académicos mundiales, así como mercados globales laborales. Comprende que el individuo, los grupos sociales y especialmente el profesionista es constructor de realidades.	
COMPETENCIA 3 Realiza exposición en equipo en la que se da cuenta de las reflexiones sobre el aprendizaje, la formación por competencias y de un código ético universitario.	1. 2. 3.	Integra conocimiento adquirido. Reconoce la importancia del aprendizaje, la educación para toda la vida. Construye proyecto individual y colectivo de asumirse como universitario.	40%
TOTAL			100%

6.- BIBLIOGRAFÍA BASICA. Mínimo la que debe ser leída

Aguiar H. (2007). El futuro no espera: Políticas para desarrollar la sociedad del conocimiento, Buenos Aires: La Crujía ediciones.

Buj, J. & Gómez Camarena, C. (coord.) (2011). La fábrica del porvenir: el ambiguo futuro de la universidad, México: Universidad Iberoamericana.

Camberos Garibi, J. (1992). 1948-1988 Cuarenta años de enseñanza Universitaria de la Arquitectura, México: Universidad de Guadalajara.

CIECAS. (2000). La Sociedad Creativa del Siglo XXI, México: OCDE.

Cortina, A. (2001). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía, Madrid: Alianza editorial.

De La Fuente, J.R. & Didrikson A. (2012). *Universidad, responsabilidad social y bien público. El debate desde América Latina*, México: Universidad de Guadalajara.

Echeverría, B. (2006). Vuelta de siglo, México: ERA.

García Oropeza, G. (1983) Piensa y Trabaja, México: Universidad de Guadalajara.

Gimeno Sacristán, J (2008) Educar por competencias ¿qué hay de nuevo?, España, Morata

_____(2010) Saberes e incertidumbres sobre el curriculum, España, Morata

González López, S; Esquivel Estrada N. H.; Mendoza Valdés, R (2015) Formación Universitaria, Humanismo y conocimiento, México, Universidad Autónoma el Estado de México.

González Gortázar, F. (1995). La fundación de un sueño; la escuela de arquitectura de Guadalajara, 1942-1995, México: Universidad de Guadalajara.

______. (1991). *Ignacio Díaz Morales habla de Luis Barragán*, Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

González López, S. et al (2015). Formación universitaria humanismo y conocimiento, México: UAEM.

Hargraves. A. (2003). Enseñar en la sociedad del Conocimiento, Barcelona: Octaedro.

Mendoza Cornejo, A.(2005). Historia de la Universidad de Guadalajara: Antecedentes, fundación y devenir histórico 1696-1994 Guadalajara: UdeG.

Mayor, F. (1995). La memoria del futuro, Francia: UNESCO.

Razo Zaragoza, J. L. (1963) Crónica de la Real y literaria UDG y sus primitivas constituciones, México, Instituto Jalisciense

de Antropología e Historia.

Rodríguez Lagunas, J. (2015) La integración universitaria, los estudiantes ante la universidad actual, México, UAM.

Valenti, G. et al coord. (2008). Instituciones, sociedad del conocimiento y mundo del trabajo, México: Flacso /Plaza y Valdés.

Villa, A. y Poblete M. (2008) Aprendizaje basado en competencias, una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. Bilbao, Ediciones Mensajero.

Universidad de Guadalajara (2007). Modelo educativo siglo 21, Guadalajara Jalisco: Universidad de Guadalajara.

Vázquez Gutiérrez, José. (1983). Facultad de Arquitectura 1948-1983, México: Universidad de Guadalajara.

PORTADA DE LA COMPETENCIA 1

Elabora material (en diferentes formatos y/o soportes) acerca del desarrollo histórico de las instituciones de educación superior, en México y especialmente relacionándolo con el modelo educativo de la UdeG, su contexto universitario social actual y su licenciatura.

•••		/		
Situa	CION	didactica:	seminario	tallar

PRODUCTOS Y DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE CALIDAD		
Participación activa en seminario	Identifica con precisión las características		
	solicitadas.2. Sus aportaciones son relevantes para el proceso del grupo y para la discusión en seminario.		
Reflexiones en torno a las temáticas de cada sesión (entrega ensayos solicitados por bloque de competencia dos al menos).	3. Toma en cuenta los puntos de vista de los demás, retroalimenta de manera constructiva.		
de competencia dos ai menos).	 Integra opiniones propias y de otros con un nivel adecuado de argumentación de manera escrita y bien referenciada. 		

DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 1.				
SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES Y EQUIPO NECESARIOS	
	Sesión 1. Diagnóstico. Encuadre.	Exposición y presentación del profesor.		
1. El Profesor identifica intereses y motivaciones de los alumnos y presenta de manera general las generalidades de la unidad de aprendizaje.	Presentación del programa. Introducción a la unidad de aprendizaje y acuerdos generales del curso. Identificar intereses, expectativas,	Entrega y exposición del programa y reglas generales de la unidad de aprendizaje. Sesión de preguntas y respuestas sobre los contenidos del programa y acuerdo de reglas generales de la unidad de aprendizaje.	Pintarrón Marcadores Lap Top y Proyector	

DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 1.				
SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES Y EQUIPO NECESARIOS	
	habilidades comunes.	Presentación de los alumnos, expectativas de su formación (dinámica).		
		Conformación de equipos para la producción académica durante el ciclo.		
		Acuerdos y ajustes que habrán de sostenerse durante el ciclo ("reglas del juego").		
	Sesión 2. El conocimiento como instrumento de dominación; el monopolio del conocimiento (la iglesia), el libro; la modernidad y la autonomía del pensamiento científico. Las universidades en la modernidad; modelos. Las profesiones.	Investigación documental y audiovisual, así como exposición individual y en equipo. Exposición del profesor.	Laptop, Proyector Pintarrón. Marcadores.	
2. El alumno podrà conocer los discursos de poder y organización involucrados en la formación de profesionistas.	Sesión 3. Conocer las formas de organización del conocimiento y los propósitos en la formación de profesionales.	Exposición del profesor, contextualización y características de la modernidad. Actividad alumnos en equipo: identificación de personajes históricos claves del periodo en cuestión, así como en cada uno de estos modelos de enseñanza, presentación breve en equipo de las características principales de sus vidas y obras. Contrasta realidades para descubrir ventajas y desventajas que ofrecen.	Laptop, proyector Pintarrón. Marcadores.	
	Sesión 4. Identifica los diferentes modelos de Universidades en el mundo actual,	Introducción del profesor. Actividad en equipo: investigar tipos de universidades actuales en	Equipo de cómputo, tabletas o dispositivos móviles	

DOSIFICACIÓN DE LA C	DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 1.				
SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES Y EQUIPO NECESARIOS		
	especialmente en América Latina y en México. El estudiante como actor social.	el mundo, entre ellas la Universidad de Guadalajara.	Red inalámbrica		
		Comparar: examinar las relaciones de semejanza y diferencia identificando atributos seleccionando los más representativos, precisos y relevantes.			
	Sesión 5. Reconoce las principales discusiones que se desarrollan en el interior de las instituciones educativas. La vinculación de las universidades con el mundo laboral, social, cultural, etcétera.	Ubicación de corrientes de pensamiento social-filosófico y las maneras que este está representado en las universidades dentro de sus contextos nacionales.	Equipo de cómputo, tabletas o dispositivos móviles Red inalámbrica		
3 Identificar los hechos y situaciones relevantes que se refieren al surgimiento de las universidades y en especial de la Universidad de Guadalajara.	Sesión 6. Reconoce acontecimientos y actores relevantes en la conformación de las universidades en México. Conoce los principales momentos históricos de la Universidad de Guadalajara, actores y debates que determinan su curso y permanencia como universidad pública. Sesión 7. Reconoce la importancia de la UdeG en el contexto nacional y mundial a partir de los indicadores que ha generado el sistema de educación superior (Jalisco, país, mundo) Sesión 8. Reconoce el proceso, en sus contextos, local, nacional, internacional, del surgimiento de la carrera que se cursa; maneras en que se Reflexiones iniciales sobre tendencias,		Video y presentaciones de universitarios destacados que dan cuenta de la versión de los trayectos históricos de la UdeG Mobiliario en disposición para debate		

DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 1.				
SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES Y EQUIPO NECESARIOS	
	principales figuras académicas y profesionales que impulsaron la carrera.	relevantes de la profesión y la carrera.		
	La Red universitaria de Jalisco y su importancia.			

PORTADA DE LA COMPETENCIA 2.

Redacta documentos y material expositivo que dan cuenta de la comprensión del universitario como inserto en los procesos de globalización académica, profesional y en compromiso de reflexionar-construir realidad.

Situación didáctica: Seminario Taller

Situación didáctica: Seminario Taller		
PRODUCTOS Y DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE CALIDAD	
Participación activa en seminario Reflexiones en torno a las temáticas de cada sesión (por lo menos dos del bloque de la competencia)	 Participa de forma activa en los diferentes momentos del trabajo en equipo, comparte información. Colabora en la definición, organización y distribución de las tareas de grupo. Acepta críticamente nuevas perspectivas y muestra habilidad de dialogo. 	

DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 2.			
SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES Y EQUIPO NECESARIOS
	Sesión 9. Reconoce los conceptos de internacionalización de la Educación, Mundialización cultural, Globalización	Investigación documental y trabajo en equipos para discutir los diferentes conceptos y hacer una reflexión sobre ellos. Realizar las consideraciones del mundo como sistema.	
1 El alumno reconoce el proceso de globalización y como afecta al conocimiento y su influencia en los	económica y financiera. El concepto de planetarización de Edgar Morin	Discusión acerca del conocimiento como móvil principal en el desarrollo de riqueza haciendo comparaciones con periodos anteriores.	Equipo de cómputo, tabletas o dispositivos móviles. Red en para el equipo de
aspectos económicos, sociales y culturales.		Debates sobre las diferentes caracterizaciones de las sociedades	cómputo
	Sesión 10 Reconoce las características de las sociedades	contemporáneas y las sociedades del conocimiento.	

del conocimiento y los antecedentes de términos definieron previamente a las sociedades tales como: sociedad de información, economía basada en la información, sociedad alfabetizada, sociedades del aprendizaje, entre otros. Sesión 11. Reflexiona sobre el papel que juegan universidades y los profesionistas en las transformaciones económica, sociales, culturales. Sesión 12. Reconoce los atributos de las sociedades del conocimiento. Sesión 13. Reflexiona sobre las diferentes

PORTADA DE LA COMPETENCIA 3.

clases de conocimiento.

Realiza exposición en equipo en la que se da cuenta de las reflexiones sobre el aprendizaje, la formación por competencias y de un código ético universitario.

Situación didáctica: Seminario Taller

PRODUCTOS Y DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE CALIDAD
 Participación activa en seminario Integración de un documento en equipo Elaboración de una exposición final en donde integre las diferentes temáticas abordadas. 	 Es respetuoso con sus interlocutores, manifiesta sus opiniones de manera clara y honesta. Es receptivo a las opiniones y comunicaciones de los demás. Se interesa por la relevancia social de la actividad que desarrolla en grupo

DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 3.			
SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES Y EQUIPO NECESARIOS
1 Asumir que todos los individuos forman parte	Sesión 14. Realiza discusión y	Presenta o diseña situaciones hipotéticas,	Equipo de cómputo, tabletas o dispositivos

DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 3.			
SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES Y EQUIPO NECESARIOS
de una comunidad lo que conlleva derechos y obligaciones.	consideración del ser humano como un ser bio-psico-social; sus capacidades de analizar, clasificar, predecir, abstraer, etcétera.	brinda ejemplos de las características de procesos humanos tales como: analizar, comparar, secuenciar, abstraer, etcétera y destaca la relevancia que tiene para el ejercicio profesional, la vida cotidiana.	móviles Proyector Red inalámbrica
	Sesión 15. Realiza una revisión sobre las principales teorías de los procesos enseñanza aprendizaje, los estilos de pensamiento y aprendizaje. Sesión 16. Reflexiona y construye definiciones sobre "las competencias" y el "ser competente". Realiza exposiciones documentadas sobre los atributos académicos y psicológicos requeridos por el profesionista en formación para ser considerado "competente".	Identificar las características principales de los Centros Universitarios y Sistemas (SUV y SEMS) y su relación con el entorno en el que están situados. Valorar el impacto que ha tenido en esos contextos la Universidad de Guadalajara. Reconocer las actividades de extensión que ha desarrollado la institución en los últimos años.	Equipo de cómputo, tabletas o dispositivos móviles Proyector Red inalámbrica
	Sesión 17. Elabora un listado de los atributos, competencias que debería tener un profesionista.	Realiza entrevistas a profesionistas relevantes. Visita colegios de profesionistas. Revisa los perfiles de egreso de universidades, busca la construcción de su preferencia dentro del ámbito profesional.	Disposición de mobiliario que promueva su integración

DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 3.			
SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES Y EQUIPO NECESARIOS
	Sesión 18. Reflexiona sobre diferentes códigos éticos elaborados por diferentes profesiones, corporaciones, compañías, etcétera. Sesión 19. Elabora individualmente y en equipo un código de comportamiento profesional, así como un propósito de actitudes y aptitudes a elaborar en el transcurrir de su carrera y vida profesional. Sesión 20. Cierre de reflexión y asumir compromisos	Realiza presentación y debate sobre las maneras en que debe conducirse profesional y personalmente un universitario, un profesionista.	Equipo de cómputo, tabletas o dispositivos móviles Proyector Red inalámbrica

ELABORACION DEL PROGRAMA: Mtro. Arturo Verduzco Godoy, Dr. Juan López García, Mtra. Alejandra Villanueva Veloz, Mtro. Luis Fernando Arciniega Yáñez, Mtra. Rosa María Montes Quiroz, Mtro. Carlos Martínez Ayala, Mtra. Bertha Alicia Vargas Razo