



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de la Costa

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

1.-DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

1.1.Nombre de la unidad de aprendizaje	INDUCCIÓN A LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA		1.2. Código de la unidad de aprendizaje:	IB450
1.3. Departamento:	Ciencias Exactas		1.4. Código de Departamento:	CEX
1.5. Carga horaria:	Teoría:	Práctica:	Total:	
4 horas semana	20 horas	20 horas	40 horas	
1.6 Créditos:	1.8. Nivel de formación Profesional:		1.7. Tipo de curso (modalidad):	
3	Licenciatura		Presencial	
Se realizará a través del Sistema Universidad de Guadalajara de Acreditación y Transferencia de Créditos.				
1.8 Prerrequisitos:	Unidades de aprendizaje		Ninguna	
	Capacidades y habilidades previas		Reflexionar, Analizar y Aplicar	

2.- ÁREA DE FORMACIÓN EN QUE SE UBICA Y CARRERAS EN LAS QUE SE IMPARTE:

AREA DE FORMACIÓN	Básica Común
CARRERA:	Licenciatura en Arquitectura

MISIÓN:	VISIÓN:
<p>CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA El Centro Universitario de la Costa es parte de la Red Universitaria del Estado de Jalisco, con perspectiva internacional y dedicado a formar profesionales con capacidad crítica, analítica y generadora de conocimiento que contribuya al desarrollo y crecimiento del entorno económico y social de la región, la extensión, el desarrollo tecnológico y la docencia con programas educativos innovadores de calidad.</p> <p>LICENCIATURA EN ARQUITECTURA El profesionista en arquitectura es la persona con una formación técnica y humanista, encargado de diseñar e integrar espacios arquitectónicos sostenibles y sustentables que satisfagan los requisitos económicos, estéticos, medioambientales y técnicos, contribuyentes para la realización de las actividades humanas, atendiendo a la problemática socio-cultural.</p>	<p>CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA Visión 2030 Es una institución educativa líder que impulsa la mejora continua de los procesos de enseñanza aprendizaje pertinentes y sustentables, con reconocimiento internacional en la formación integral de profesionales, mediante un capital humano competitivo, comprometido e innovador en la generación y aplicación de conocimiento, apoyados en infraestructura y tecnología de vanguardia, participando en el desarrollo sustentable de la sociedad con responsabilidad y sentido crítico.</p> <p>LICENCIATURA EN ARQUITECTURA Es una profesión que ofrece respuestas para un complejo proceso que involucra no sólo aspectos funcionales, sino también preocupaciones estéticas, sociales, culturales, económicas, ecológicas de una manera directa, propiciando el desarrollo sustentable y sostenible del territorio a nivel local, regional y global.</p>

PERFIL DEL EGRESADO

Profesionista que investiga, diseña, compone, proyecta y construye de manera integral y compromiso social, espacios edificables sustentables para la realización de las actividades humanas, atendiendo a la problemática sociocultural; con capacidades para la gestión y edificación del proyecto, con responsabilidad de integración al contexto urbano, adecuándose a las nuevas realidades, capacitado con conocimientos teóricos, críticos, históricos, técnicos y socio humanísticos para la adecuada transformación del entorno de las sociedades contemporáneas, con ética y responsabilidad social.

VÍNCULOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CON LA CARRERA:

El alumno será capaz a través de las competencias desarrolladas en esta unidad de aprendizaje enfrentarse a ideas, situaciones, datos, creencias, textos académicos, reflexionando, e identificando ideas centrales y será capaz de elaborar cuestionamientos críticos y esbozar soluciones a problemas de manera eficiente.

UNIDADES DE APRENDIZAJE CON QUE SE RELACIONA:

Se relaciona con las unidades de aprendizaje del campo de la teoría e historia.

3.- COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO DEBERÁ DEMOSTRAR, CON LOS REQUISITOS CORRESPONDIENTES

COMPETENCIAS	REQUISITOS COGNITIVOS	REQUISITOS PROCEDIMENTALES	REQUISITOS ACTITUDINALES
COMPETENCIA 1.- Elabora material (en diferentes formatos y/o soportes) acerca del desarrollo histórico de las instituciones de educación superior, en México y especialmente relacionándolo con el modelo educativo de la UdeG, su contexto universitario social actual y su licenciatura.	<p>Conoce los antecedentes de la fundación de la universidad en el mundo.</p> <p>Conoce los antecedentes históricos de la fundación de la Universidad de Guadalajara y la conformación de la Red Universitaria de Jalisco.</p> <p>Conoce y reflexiona los principios básicos de la UdeG: pública, laica, gratuita.</p> <p>Conoce las actividades sustantivas de la universidad pública y comprende su relevancia histórica y en las sociedades contemporáneas.</p> <p>Conoce el modelo académico -organización departamental, sistema de créditos- y la estructura de la Universidad de Guadalajara y su Centro Universitario</p> <p>Conoce legislación y normatividades Universitarias; deberes y derechos.</p> <p>Conoce la historia del Programa educativo en cuestión.</p>	<p>Investiga los diferentes hechos históricos en torno a la fundación de las primeras universidades en el mundo, país y el Estado de Jalisco. Analiza, organiza y compara información.</p> <p>Identifica en una línea del tiempo los desarrollos históricos de las instituciones educativas.</p> <p>Analiza la responsabilidad social universitaria de su institución; vinculación con los ámbitos productivos, público, social, cultural.</p> <p>Investiga acerca del modelo departamental, así como las diferentes instancias y estructuras que conforman la Red Universitaria de Jalisco, Ley Orgánica y demás normatividad universitaria.</p> <p>Comparte individual y en equipo, así como frente al grupo conocimiento y reflexiones.</p> <p>Investiga y compara los diferentes planes de estudio de su programa educativo hasta el actual; realiza reflexión y hace ponderaciones.</p> <p>Analiza el compromiso que la Universidad de Guadalajara, en su calidad de universidad pública, mantiene con la sociedad en virtud de sus características históricas, culturales.</p>	<p>Impulsa y se sabe en una "ética del cuidado": de los otros y de sí mismo, así como de la infraestructura y equipo universitario.</p> <p>Se asume como parte de una comunidad de dialogo, en diversidad y pluralidad.</p> <p>Investiga, utiliza información y aborda los temas con seriedad y honestidad académica.</p> <p>Redacta con sintaxis coherente, buena ortografía y presentación.</p> <p>Coordina y se sabe coordinado con los compañeros.</p> <p>Establece diálogo y discusión, llega a acuerdos y los respeta.</p> <p>Colabora y permite respetuosamente las aportaciones de los compañeros.</p>

<p>COMPETENCIA 2.- Redacta documentos y material expositivo que dan cuenta de la comprensión del universitario como inserto en los procesos de globalización académica, profesional y en compromiso de reflexionar-construir realidad.</p>	<p>Conoce la relevancia del conocimiento en las sociedades contemporáneas y el papel de las universidades y los profesionistas.</p> <p>Analiza información pertinente para la comprensión del profesionista en formación como inserto en sistemas globales, tales como sociedad mundo, sistema red, así como información que proyecta el futuro mundial en diversos ámbitos.</p> <p>Conoce y reflexiona la relevancia de las diferentes clases de conocimiento: saber qué, cómo, quién y por qué.</p> <p>Conoce y reflexiona los atributos de las sociedades del conocimiento: capacidad creativa; talento innovador; capacidad para determinar relevancia.</p>	<p>Investiga y analiza diferente material teórico en el que se caractericen, entre otros: sociedad alfabetizada; sociedad educada; sociedad del aprendizaje; sociedad de la información; sociedad del conocimiento.</p> <p>Investiga la relevancia de la internacionalización académica y el papel que juegan las tecnologías de la información y la comunicación (Tic's).</p> <p>Identifica atributos, cualidades, desigualdades y retos del sistema mundo y elabora síntesis personal y en equipo, mismas que comparte con el grupo para llegar a conclusiones.</p> <p>Construye situaciones o brinda ejemplos en los que son aplicables los diferentes conceptos investigados.</p>	<p>Investiga, utiliza información y aborda los temas con seriedad y honestidad académica.</p> <p>Redacta con sintaxis coherente, buena ortografía y presentación.</p> <p>Coordina y se sabe coordinado con los compañeros.</p> <p>Establece diálogo y discusión, llega a acuerdos y los respeta.</p> <p>Colabora y permite respetuosamente las aportaciones de los compañeros.</p> <p>Asume la responsabilidad autogestiva, individual y grupal, como profesionista en formación.</p>
<p>COMPETENCIA 3.- Realiza exposición en equipo en la que se da cuenta de las reflexiones sobre el aprendizaje, la formación por competencias y de un código ético universitario.</p>	<p>Investiga conceptos y reflexiona sobre atributos académicos y psicológicos requeridos del profesionista en formación: analizar, comparar, clasificar, sintetizar, secuenciar, descubrir razones; atención, concentración, aprendizaje.</p> <p>Investiga y analiza lo relativo a los procesos de enseñanza-aprendizaje y las intenciones de la institución con respecto al profesionista en formación y la formación por competencias.</p> <p>Investiga acerca de las competencias-educativas y profesionales- y enuncia y</p>	<p>Elabora situaciones o brinda ejemplos en los que intervienen las características únicamente humanas del aprendizaje y la formación por competencias.</p> <p>Pone en práctica las diferentes técnicas y estrategias previamente revisadas y comparte con el resto del grupo la experiencia.</p> <p>Elabora individualmente y en equipo un código que se asume para su ejercicio en la trayectoria universitaria de la carrera y como futuro profesionista.</p>	<p>Impulsa y motiva la imaginación para crear escenarios posibles.</p> <p>Participa y colabora en los ejercicios prácticos individual y colectivamente</p> <p>Establece vínculos para la participación activa con entidades y sujetos con los que comparta intereses afines.</p>

	<p>desarrolla elabora listado y de aquellas que considera pertinentes a adquirir tanto como colectividades académicas, sociales.</p> <p>Investiga y selecciona diferentes códigos éticos de diversas profesiones, escuelas, instituciones, etc. y construye el propio.</p>		
--	--	--	--

4.- METODOLOGÍA DE TRABAJO Y/O ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO: Especificar solo los aspectos generales de cómo se desarrollará el curso, para los aspectos particulares y específicos tomar en consideración el formato de LA DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA, anexo.

Curso, en el que se realizaran actividades individuales y de equipo.

5.-SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

5. A. ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN. Criterios y mecanismos. (Asistencia, requisitos, exámenes, participación, trabajos, etc.)

El curso se evalúa de manera continua. Para acreditar es necesario contar con el 80% de asistencias. (Art. 20 Reglamento general de evaluación y promoción de alumnos)

Evaluación Continua: Participación en clase y cumplimiento en la entrega de trabajos parciales. Cumplimiento en la entrega de avances conforme al programa y calendario establecido.

Evaluación Parcial: Cumplimiento de los objetivos establecidos en las competencias por medio de la presentación de trabajos establecidos en el Programa de Trabajo.

Evaluación Final: Demostración del cumplimiento establecido en el programa por medio de la realización del trabajo final de elaboración de presentaciones y líneas de tiempo y para la evaluación en periodo extraordinario se aplicara atendiendo a lo establecido en los artículos 25, 26 y 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos.

5.B.- CALIFICACIÓN

COMPETENCIA	ASPECTOS A TOMAR EN CUENTA	% PARCIAL	% FINAL
<p>COMPETENCIA 1.- Elabora material (en diferentes formatos y/o soportes) acerca del desarrollo histórico de las instituciones de educación superior, en México y especialmente relacionándolo con el modelo educativo de la UdeG, su contexto universitario social actual y su licenciatura.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los aspectos contextuales e históricos de la conformación de la universidad: mundo, país, Universidad de Guadalajara. 2. Reflexiones críticas de diferentes periodos y modelos de universidades. 		30 %
<p>COMPETENCIA 2.- Redacta documentos y material expositivo que dan cuenta de la comprensión del universitario como inserto en los procesos de globalización académica, profesional y en compromiso de reflexionar-construir realidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la necesidad de la adquisición de competencias académicas para insertarse en espacios académicos mundiales, así como mercados globales laborales. 2. Comprende que el individuo, los grupos sociales y especialmente el profesionista es constructor de realidades 		30%
<p>COMPETENCIA 3.- Realiza exposición en equipo en la que se da cuenta de las reflexiones sobre el aprendizaje,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integra conocimiento adquirido. 2. Reconoce la importancia del aprendizaje, la educación para toda la vida. 		40%

la formación por competencias y de un código ético universitario.	3. construye proyecto individual y colectivo de asumirse como universitario.		
TOTAL			100%

6.- BIBLIOGRAFÍA BASICA. Mínimo la que debe ser leída

Gimeno Sacristán, J (2008) *Educación por competencias ¿qué hay de nuevo?*, España, Morata

_____ (2010) *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*, España, Morata

González López, S; Esquivel Estrada N. H.; Mendoza Valdés, R (2015) *Formación Universitaria, Humanismo y conocimiento*, México, Universidad Autónoma del Estado de México.

González Gortázar, F. (1995). *La fundación de un sueño; la escuela de arquitectura de Guadalajara, 1942-1995*, México: Universidad de Guadalajara.

González López, S. et al (2015). *Formación universitaria humanismo y conocimiento*, México: UAEM.

Hargraves. A. (2003). *Enseñar en la sociedad del Conocimiento*, Barcelona: Octaedro.

Mendoza Cornejo, A.(2005). *Historia de la Universidad de Guadalajara: Antecedentes, fundación y devenir histórico 1696-1994* Guadalajara: UdeG.

Mayor, F. (1995). *La memoria del futuro*, Francia: UNESCO.

Rodríguez Lagunas, J. (2015) *La integración universitaria, los estudiantes ante la universidad actual*, México, UAM.

Valenti, G. et al coord. (2008). *Instituciones, sociedad del conocimiento y mundo del trabajo*, México: Flacso /Plaza y Valdés.

Villa, A. y Poblete M. (2008) *Aprendizaje basado en competencias, una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao, Ediciones Mensajero.

Universidad de Guadalajara (2007). *Modelo educativo siglo 21*, Guadalajara Jalisco: Universidad de Guadalajara.

Vázquez Gutiérrez, José. (1983). *Facultad de Arquitectura 1948-1983*, México: Universidad de Guadalajara.

Hernández Obledo, Gloria Angélica (2013), (Coord.) *Universidad de Guadalajara: más de dos siglos de historia*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

Ruiz Moreno, Carlos Ramiro (2001) *Apuntes para la historia de la Universidad de Guadalajara*, Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

Universidad de Guadalajara (1990) *Del gigantismo a la Red Universitaria. La descentralización posible* Universidad de Guadalajara.

Universidad de Guadalajara. Folleto del Acto de Conmemoración: XX Aniversario de la Red Universitaria.
<http://www.rectoria.udg.mx/rectoria/documentos-institucionales>

VIDEOS conmemorativos del XX Aniversario de la Red Universitaria de Jalisco

FECHA: junio de 2016
 ELABORACION DEL PROGRAMA: Dr. Jorge I. Chavoya Gama, Dra. Gloria Angélica Hernández Obledo.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Para desarrollar exitosamente los ejercicios del curso, el estudiante deberá adquirir conocimientos y desarrollar habilidades que le permitan **interpretar** y **representar** espacios arquitectónicos de manera adecuada. Los criterios de evaluación se irán dando por medio del trabajo continuo y sistematizado en el aula-taller, consideradas en cada una de las sesiones para el desarrollo de las actividades del curso.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERA

PORTADA DE LA COMPETENCIA 1	
Entender el contexto universitario en términos de su desarrollo histórico en el mundo.	
Situación didáctica: Seminario Taller	
PRODUCTOS Y DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE CALIDAD
1. Participación activa en seminario	1. Identifica con precisión las características solicitadas. 2. Sus aportaciones son relevantes para el proceso del grupo y para la discusión en seminario. 3. Toma en cuenta los puntos de vista de los demás, retroalimenta de manera constructiva. 4. Integra opiniones propias y de otros con un nivel adecuado de argumentación de manera escrita y bien referenciada.
2. Reflexiones en torno a las temáticas de cada sesión (entrega ensayos solicitados por bloque de competencia dos al menos)	

DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 1. Entender el contexto universitario en términos de su desarrollo histórico en el mundo.			
SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES Y EQUIPO NECESARIOS
Introducción	Sesión 1. Introducción a la unidad de aprendizaje y acuerdos generales del curso. Identificar intereses, habilidades comunes.	1. Exposición y presentación del profesor. 2. Entrega y exposición del programa y reglas generales de la unidad de aprendizaje. 3. Sesión de preguntas y respuestas sobre los contenidos del programa y acuerdo de reglas generales de la unidad de aprendizaje (evaluación). 4. Consenso de acuerdos del programa. 5. Presentación de los alumnos, expectativas de su formación (dinámica). 6. Agrupar en equipos y nombrar un representante que señale los intereses, habilidades del equipo.	1. Pintarrón 2. Marcadores 3. Lap Top y Proyector

DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 1. Entender el contexto universitario en términos de su desarrollo histórico en el mundo.			
SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES Y EQUIPO NECESARIOS
Entender el contexto universitario.	<p>Sesión 2. Visión y misión de la universidad. Organización universitaria. Formación de profesionistas.</p>	<p>Identificar la visión y misión de la universidad, las principales tareas que desempeña, así como quienes integran la comunidad universitaria, roles principales y organización general.</p> <p>Debatir el rol que han jugado las universidades en la formación de profesionales. Identificar el perfil del egresado del programa educativo (ARQ.).</p> <p>Identificar en que ámbitos se desempeña un arquitecto (urbanista).</p> <p>Observar la relación del arquitecto (urbanista) con otras disciplinas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Proyector • Pintarrón. • Marcadores.
Entender el contexto universitario en términos de su desarrollo histórico en el mundo.	<p>Sesión 3. Conocer los antecedentes de la fundación de las universidades en el mundo.</p>	<p>Exposición del profesor: antecedentes históricos en la Grecia Clásica, cofradías y gremios, en el México Prehispánico, los atrios como talleres de enseñanza en México, la enseñanza indígena por la iglesia, talleres y aprendices.</p> <p>La institucionalización de la educación: las primeras academias, la fundación de las primeras Universidades, Fundación de la Universidad de Guadalajara, las universidades politécnicas, la enseñanza técnica.</p> <p>Actividad alumnos en equipo: Identificación de personajes históricos en cada uno de estos modelos de enseñanza, presentación breve en equipo de las características principales de sus vidas y obras. Contrasta realidades para descubrir ventajas y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, proyector • Pintarrón. • Marcadores.

DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 1. Entender el contexto universitario en términos de su desarrollo histórico en el mundo.			
SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES Y EQUIPO NECESARIOS
		desventajas que ofrecen.	
Entender el contexto universitario en términos de su desarrollo histórico en el mundo.	Sesión 4. Identifica los diferentes modelos de Universidades en el mundo actual.	Introducción del profesor. Actividad en equipo: investigar tipos de universidades actuales en el mundo, entre ellas la Universidad de Guadalajara que tengan diferente modelo de enseñanza. Comparar: examinar las relaciones de semejanza y diferencia identificando atributos seleccionando los más representativos, precisos y relevantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de cómputo, tabletas o dispositivos móviles • Red inalámbrica
Entender el contexto universitario en términos de su desarrollo histórico en el mundo.	Sesión 5. Interpreta las necesidades de formación universitaria en el mundo actual.	Analizar la evolución del ejercicio de la profesión (ARQ,) y su relación con la industria de la construcción y la incidencia de las leyes y su relación con el empleo. Descubrir y analizar el origen de lo que sucede en el entorno y en la vida nacional, e internacional identificando testimonios y examinando causas.	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de cómputo, tabletas o dispositivos móviles • Red inalámbrica
Entender el contexto universitario en términos de su desarrollo histórico en el mundo.	Sesión 6. Interpretar causas y predice efectos en la formación universitaria.	A través de un debate en donde se emitan opiniones deberán analizar las probabilidades de crecimiento de la Universidad, propondrán hipótesis elaborarán conclusiones extrayéndolas de lo analizado. Se identificaran factores asociados a la formación universitaria en el mundo actual.	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliario en disposición para debate

PORTADA DE LA COMPETENCIA 2.	
Conocer el desarrollo de las instituciones de educación superior en México a través del tiempo así como los antecedentes de la enseñanza de la arquitectura, el diseño, el arte en las universidades, en la ciudad de Guadalajara y en la Universidad de Guadalajara.	
Situación didáctica: Seminario Taller	
PRODUCTOS Y DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE CALIDAD
1. Participación activa en seminario 2. Reflexiones en torno a las temáticas de cada sesión (por lo menos dos del bloque de la competencia)	1. Participa de forma activa en los diferentes momentos del trabajo en equipo, comparte información. 2. Colabora en la definición, organización y distribución de las tareas de grupo. 3. Acepta críticamente nuevas perspectivas y muestra habilidad de dialogo.

DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 2.			
SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES Y EQUIPO NECESARIOS
Conocer el desarrollo de las instituciones de educación superior en México a través del tiempo así como los antecedentes de la enseñanza de la arquitectura, el diseño, el arte en las universidades, en la ciudad de Guadalajara y en la Universidad de Guadalajara.	Sesión 7. Aparición de las universidades en México	Investigar el surgimiento de las primeras universidades en México, la refundación de la Universidad de Guadalajara. Analizar la fiabilidad de las fuentes. Descubrir y analizar el origen de lo que sucede en el entorno y en la vida nacional, internacional identificando testimonios y examinando e interpretando causas. Mediante agrupación de equipos analizar las diferencias en la enseñanza de la arquitectura en las primeras cuatro universidades mexicanas.	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de cómputo, tabletas o dispositivos móviles • Red inalámbrica

DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 2.			
SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES Y EQUIPO NECESARIOS
Conocer el desarrollo de las instituciones de educación superior en México a través del tiempo así como los antecedentes de la enseñanza de la arquitectura, el diseño, el arte en las universidades, en la ciudad de Guadalajara y en la Universidad de Guadalajara.	Sesión 8 Aparición de las universidades en México	Asignación por equipos para identificar las diferencias entre la enseñanza pública, privada, técnica, tecnológica y politécnica, contextualización. Para cada una de estas actividades se requiere que el estudiante emita opiniones analizando probabilidades, proponiendo hipótesis y verificándolas, elaborar conclusiones extrayéndolas de lo analizado y pronostica efectos.	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de cómputo, tabletas o dispositivos móviles • Proyector • Red inalámbrica
Conocer el desarrollo de las instituciones de educación superior en México a través del tiempo así como los antecedentes de la enseñanza de la arquitectura, el diseño, el arte en las universidades, en la ciudad de Guadalajara y en la Universidad de Guadalajara.	Sesión 9 Enseñanza de la arquitectura en el occidente de México, modelos y escuelas.	El profesor expone los datos sobre la fundación de la Escuela de Arquitectura dentro de la Universidad de Guadalajara y su modelo de enseñanza. El estudiante investiga y expone las condiciones políticas, económicas y sociales en torno a este hecho histórico.	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de cómputo • Proyector
Conocer el desarrollo de las instituciones de educación superior en México a través del tiempo así como los antecedentes de la enseñanza de la arquitectura, el diseño, el arte en las universidades, en la ciudad de Guadalajara y en la Universidad de Guadalajara.	Sesión 10 Enseñanza de la arquitectura en el occidente de México, modelos y escuelas.	El profesor expone las transformaciones que dieron paso a la fundación de la Facultad de Arquitectura y su modelo de enseñanza y su cambio a Centro Universitario. El estudiante identificará las condiciones de la organización política, administrativa y el desarrollo metropolitano de la ciudad a través del análisis de un caso biográfico, de grupo y/o institucional.	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de cómputo • Proyector

DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 2.			
SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES Y EQUIPO NECESARIOS
Conocer el desarrollo de las instituciones de educación superior en México a través del tiempo así como los antecedentes de la enseñanza de la arquitectura, el diseño, el arte en las universidades, en la ciudad de Guadalajara y en la Universidad de Guadalajara.	Sesión 11 Compara los diferentes modelos de enseñanza de la arquitectura en México.	En binas los estudiantes comparan los programas de estudio de la carrera de arquitectura de las diferentes universidades locales. Observa ventajas y desventajas de cada uno y elaboraran un cuadro comparativo. Organiza la representatividad de los elementos y relaciona los elementos disponibles desde diferentes puntos de vista.	<ul style="list-style-type: none"> • Material impreso

PORTADA DE LA COMPETENCIA 3.	
Comprende la vinculación de la Universidad de Guadalajara y la sociedad	
Situación didáctica: Seminario Taller	
PRODUCTOS Y DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE CALIDAD
<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación activa en seminario 2. Integración de un documento en equipo 3. Elaboración de un ensayo final en donde integre las diferentes temáticas abordadas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es respetuoso con sus interlocutores, manifiesta sus opiniones de manera clara y honesta. 2. Es receptivo a las opiniones y comunicaciones de los demás. 3. Se interesa por la relevancia social de la actividad que desarrolla en grupo

DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 3.			
SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES Y EQUIPO NECESARIOS
Comprende la vinculación de la Universidad de Guadalajara y la sociedad.	Sesión 12. La realidad nacional y la sociedad en Jalisco.	Consultar datos (fuentes varias INEGI entre otras) identificando factores demográficos como: población, nivel educativo, tasas de morbimortalidad, población económicamente activa, vivienda, ingresos, del estado de Jalisco. Describir elementos en grupo que definan el ideal de calidad de vida y bienestar social.	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de cómputo, tabletas o dispositivos móviles • Proyector • Red inalámbrica

DOSIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA 3.			
SECUENCIA DIDÁCTICA	No. DE SESIÓN Y TEMA A TRATAR	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIALES Y EQUIPO NECESARIOS
		Comparar las problemáticas que enfrentan los jóvenes en las diversas regiones del Estado de Jalisco.	
Comprende la vinculación de la Universidad de Guadalajara y la sociedad.	Sesión 13. La Red Universitaria	Identificar las características principales de los Centros Universitarios y Sistemas (SUV y SEMS) y su relación con el entorno en el que están situados. Valorar el impacto que ha tenido en esos contextos la Universidad de Guadalajara. Reconocer las actividades de extensión que ha desarrollado la institución en los últimos años.	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de cómputo, tabletas o dispositivos móviles • Proyector • Red inalámbrica
Comprende la vinculación de la Universidad de Guadalajara y la sociedad.	Sesión 14. La pertenencia a la Red Universitaria	Actividad grupal: los estudiantes presentan su valoración respecto a su propio ingreso a la Universidad de Guadalajara, identifican el impacto en su entorno inmediato familia, amigos, comunidad, etc. Reconocen en el otro sus afinidades y sus diferencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición de mobiliario que promueva su integración
Comprende la vinculación de la Universidad de Guadalajara y la sociedad.	Sesión 15. La pertenencia a la Red Universitaria.	Identificar proyectos de vinculación con la comunidad que desarrolla la Universidad de Guadalajara. Logra establecer vínculos para la participación activa con entidades y sujetos con los que comparta intereses afines.	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de cómputo, tabletas o dispositivos móviles • Proyector • Red inalámbrica
Evaluación del curso	Sesión 16. Evaluación final	Calificación	Evidencias del curso
FECHA: junio de 2016 ELABORACION DEL PROGRAMA: Dr. Jorge I. Chavoya Gama, Dra. Gloria Angélica Hernández Obledo.			

Revisado:

Aprobado;

Arq. Ernesto Alvarado Villaseñor
PRESIDENTE DE LA ACADEMIA DE ARQUITECTURA

Dr. Héctor Javier Rendón Contreras
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXACTAS

Vo. Bo.

Dr. Jorge Ignacio Chavoya Gama
DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE INGENIERÍAS