



Universidad de Guadalajara

Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras

Licenciado en Humanidades

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS FORMATO BASE

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de los Lagos

Departamento:

Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras

Carrera:

Licenciatura en Humanidades

Academia:

Psicología Educativa

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

Evaluación de la Enseñanza

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
IK367	40	20	60	6
Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:	
CURSO- TALLER	Licenciatura		Didáctica y planeación educativa	

Área de formación

Básica particular obligatoria

Elaborado por:

Felipe Olmos Ríos

Fecha de elaboración:

Agosto, 2021

Fecha de última actualización

Enero 2023

2. PRESENTACIÓN

La evaluación dentro de las actividades de aprendizaje y enseñanza es un elemento referente para la retroalimentación y mejora de los procesos. La unidad de aprendizaje Evaluación de la enseñanza se sitúa dentro de la línea de formación docente de la licenciatura en Humanidades ubicándose en el área de formación básica particular obligatoria.

Esta unidad de aprendizaje apoya al objetivo específico de la licenciatura al brindar elementos para que el egresado se desempeñe “en los ámbitos de...la docencia...” Puede cursarse a partir del quinto ciclo una vez que se apruebe el prerrequisito Didáctica y planeación educativa.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

Elabora propuestas de evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza relacionándolas con la planeación didáctica.

4. SABERES

Saberes Prácticos	Elabora instrumentos de evaluación acordes a la planeación didáctica.
Saberes teóricos	Describe el desarrollo de la evaluación y de la evaluación educativa. Identifica las características y uso de los instrumentos de evaluación educativa.
Saberes formativos	Muestra una actitud crítica y reflexiva. Permite el trabajo colaborativo. Es capaz de realizar la autoevaluación y coevaluación.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Introducción a la evaluación

- 1.1. Definición, métodos y normas
- 1.2. Historia de la evaluación
- 1.3. Modelos de evaluación
- 1.4. Evaluación educativa

2. Evaluación educativa de los procesos de aprendizaje y enseñanza

- 2.1. Diseño del proceso
- 2.2. Evaluación de aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales
- 2.3. Tipos de evaluación, elementos e instrumentos: diagnóstica, sumativa, formativa y formadora
- 2.4. La evaluación psicopedagógica para la toma de decisiones
- 2.5. Evaluación del proyecto educativo y de la práctica docente

3. Evaluación de las competencias

- 3.1. Definición y evaluación
- 3.2. Aspectos operativos
- 3.3. Técnicas e instrumentos

4. El o la profesora ante la evaluación de aprendizajes y competencias

- 4.1. Contratos didácticos de evaluación
- 4.2. Actitudes hacia la autoevaluación de los estudiantes y la evaluación
- 4.3. Comunicación de los resultados

6. ACCIONES

- 1) Lecturas previas e investigación de los contenidos,
- 2) Presentación y discusión de los contenidos,
- 3) Diseño de instrumentos de evaluación educativa y
- 4) Participación en actividades de autoevaluación y coevaluación.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Actividades y tareas	-Cumple con las características de la actividad asignada. -Ortografía, limpieza, puntualidad. -Consulta bibliografías sobre el tema. -Pertinencia de la información presentada. -Realiza los ejercicios en clase de forma correcta.	Aula Extra-aula
Coordinación temática / exposición de contenido	-Elabora la carta descriptiva de la sesión -Durante la exposición cumple las características señaladas en la rúbrica. -Coevaluación	Aula
Elaboración de sistema de evaluación	- Desarrolla un sistema de evaluación en el que se utilizan los instrumentos revisados durante las clases. -Cumple las características de la rúbrica para su evaluación.	Aula
Evaluación formativa	-Se utiliza una lista de cotejo que tiene la función de que el estudiante evalúe su desempeño en clase.	Aula

10. CALIFICACIÓN

Actividades y tareas	30%
Coordinación temática / exposición de contenido	20%
Elaboración de sistema de evaluación	20%
Examen departamental	20%
Evaluación formativa	10%
TOTAL	100%

11. ACREDITACIÓN

Acreditación: Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias y actividades registradas durante el curso.

De acuerdo con la normatividad los talleres no tienen la posibilidad de realizar exámenes extraordinarios.

Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente.

Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.

12. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Castillo – Arredondo, S. & Cabrerizo – Diago, D. (2010) *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: Pearson Educación.
- Durante – Montiel, M.B.I. (2012). *Evaluación de competencias en ciencias de la salud*. México: Editorial Médica Panamericana.
- Pimienta – Prieto, J. (2008). Evaluación de los aprendizajes un enfoque basado en competencias. México: Pearson Educación.
- Sánchez – Mendiola, M. & Martínez – González, A. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. México: UNAM.

COMPLEMENTARIA

- Anijovich, R. (2010). *La evaluación significativa*. Buenos Aires: Paidós.
- Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. España: Narcea.
- Díaz – Barriga, F. & Hernández – Rojas, G. (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructiva*. México: Mc Graw Hill.
- Rodríguez – Pérez, M.L. (2007). *Evaluación de los aprendizajes distintos enfoques*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara / CUCEI
- Stufflebeam, D. (1987). *Evaluación sistemática, guía teórica y práctica*. Barcelona: Temas de Educación Paidós.
- Woolfolk, A. (2014). *Psicología Educativa*. (12a. ed.). México: Pearson Educación.
- Zarzar – Charur, C. *Evaluación de competencias en el aula*. Instituto Didaxis.