



Universidad de Guadalajara

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

DEPARTAMENTO

DEPTO. DE MORFOLOGIA

ACADEMIA

ANATOMIA ELEMENTAL

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

FUNDAMENTOS DE ANATOMIA

Clave de la unidad de aprendizaje:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:	Eje curricular
IJ464	80	16	96	12	No especificado en el documento fuente

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
CL = curso laboratorio	Presencial	LICENCIATURA	(LPOD) LICENCIATURA EN PODOLOGIA /	NINGUNO

ÁREA DE FORMACIÓN

BASICA COMUN

PERFIL DOCENTE

Ser un profesional del área de la salud y preferentemente con estudios de Posgrado de Ciencias Morfológicas. Con actitud profesional, ética, respeto y liderazgo. Con experiencia en grupos de recién ingreso a áreas de ciencias de la salud. Que sean autónomos y colaborativos, con un enfoque holístico, basado en el modelo por competencias profesionales integradas, con una actitud creativa.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PODOLOGIA

Actitudes

Se desenvuelve con respeto a la vida y a la salud; actúa con flexibilidad y adaptación ante los cambios científicos, sociales y/o educativos que surjan en su práctica profesional.

Generales
Piensa y ejercita el pensamiento crítico y reflexivo a través de métodos inductivos y deductivos, sistemáticos y científicos en su ejercicio profesional para asimilar, transferir y reconstruir el conocimiento; utiliza y procesa información que le permita tomar decisiones correctas para solucionar problemas en las enfermedades y deformaciones del pie.
Profesionales
Posee los conocimientos teóricos, habilidades y actitudes necesarias para atender correctamente los problemas habituales de las afecciones y deformidades del pie; ejerce la capacidad de evaluación clínica.

3. PRESENTACIÓN

El curso laboratorio de Fundamentos de Anatomía (Clave I8735) forma parte del área de formación básica común obligatoria, para la Licenciatura en Podología, con una carga horaria de 80 horas de teoría y 16 horas de prácticas (96 horas totales). Con un valor curricular de 12 créditos.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Comprende y describe la estructura y el funcionamiento del cuerpo humano de manera integral y los principios científicos que definen la estructura de los aparatos y sistemas del organismo humano para aplicarlo en su práctica profesional.

5. SABERES

Prácticos	Teóricos	Formativos
• Identifica la estructura y relación funcional básica del cuerpo humano desde una perspectiva sistémica. • Discrimina información científica actual relacionada al área de la anatomía humana que se publica en revistas médicas internacionales y debate las aportaciones al área de conocimiento. • Evalúa las estructuras anatómicas comprometidas en alguna situación profesional de su área.	• Describe la estructura del cuerpo humano y su participación en la función básica. • Comprende la organización funcional del ser vivo. • Reconoce la nomenclatura anatómica universal y actual. • Explica las relaciones de los órganos y tejidos a partir de modelos anatómicos, simuladores virtuales y casos clínicos.	• Reconoce al ser humano en su integridad con respeto. • Fomenta el trabajo colaborativo de manera asertiva en el aula. • Se desempeña con respeto y tolerancia propiciando una cultura de paz. • Modera la gestión autónoma de su aprendizaje. • Actúa con responsabilidad y disciplina en su formación profesional. • Adopta un rol consciente de las condiciones ambientales y ejecuta conductas amigables y de sustentabilidad con el entorno.

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

Temas	Detalles del tema
1. CONCEPTOS Y GENERALIDADES DE ANATOMIA	• 1.1 Definición de términos relacionados con la Anatomía. • 1.2 Posición anatómica y sus planos. • 1.3 Cavidades corporales.
2. APARATO LOCOMOTOR	• 2.1 Osteología: estructura y forma del esqueleto humano; número de huesos y clasificación histológica (compacta y esponjosa); clasificación por formas (largos, cortos, planos e irregulares).

	• 2.1.4 Regiones: cabeza ósea (bóveda, base y macizo facial; huesos del cráneo y de la cara, pares e impares); columna vertebral (cervical, dorsal, lumbar y pélvica: sacro y coxis; curvaturas normales y patológicas y características de las vértebras); tórax (esternón, costillas y cartílagos); extremidades superiores (hombro, brazo, antebrazo y mano); extremidades inferiores (cadera, muslo, pierna y pie). • 2.2 Artrología o sindesmología: dinámica del movimiento del cuerpo; grupos y subgrupos; articulaciones móviles o diartrosis, semimóviles o anfiartrosis e inmóviles o sinartrosis. • 2.3 Miología: regiones de estudio de los músculos del cuerpo humano: cabeza; cuello; región posterior del tronco y cuello; tórax; abdomen; miembro superior; miembro inferior.
3. APARATO CARDIO-RESPIRATORIO	• 3.1 Aparato cardiovascular: corazón y pericardio; circulación mayor y menor; sistema arterial, venoso y linfático; sangre y linfa. • 3.2 Aparato respiratorio: órganos propios de la respiración; vías aéreas superiores (nariz, faringe, laringe); vías aéreas inferiores (tráquea, árbol bronquial, pulmones y pleuras).
4. APARATO DIGESTIVO	• 4.1 Cavidad bucal. • 4.2 Faringe. • 4.3 Esófago. • 4.4 Estómago. • 4.5 Intestino delgado. • 4.6 Intestino grueso. • 4.7 Recto. • 4.8 Ano. • 4.9 Órganos accesorios: glándulas salivales mayores, hígado, vías biliares y páncreas.
5. APARATO URO-GENITAL	• 5.1 Estructuras del sistema urinario: riñones, uréteres, vejiga y uretra. • 5.2 Genitales masculinos: escroto, testículos, epidídimo, conducto espermático, vesículas seminales, próstata, glándulas bulbo uretral y pene. • 5.3 Genitales femeninos: ovarios, trompas uterinas, útero, vagina y vulva.
6. SISTEMA ENDOCRINO	6.1. Glándulas: Hipófisis, tiroides, paratiroides, suprarrenales, páncreas endócrino y las glándulas sexuales (ovarios en la mujer y los testículos en el varón) 7. SISTEMAS REGULADORES. 7.1 Sistema nervioso: 7.1.1 Sistema Nervioso Central. 7.1.1.1 Encéfalo. 7.1.1.2 Médula Espinal 7.1.2 Sistema Nervioso Periférico. 7.1.2.1 Somático. 7.1.2.2 Autónomo. (Simpático y Parasimpático) 7.2 Órganos de los sentidos: 7.3.1 Vista. 7.3.2 Olfato. 7.3.3 Gusto. 7.3.4 Tacto. 7.3.5 Audición.

7. SISTEMAS REGULADORES

- 7.1 Sistema nervioso: sistema nervioso central (encéfalo y médula espinal); sistema nervioso periférico (somático y autónomo: simpático y parasimpático).
- 7.2 Órganos de los sentidos: vista, olfato, gusto, tacto y audición.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

1. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS Y PROBLEMAS

Se plantean situaciones contextualizadas y casos breves relacionados con los perfiles profesionales de las licenciaturas participantes. El estudiante identificará el problema, recuperará conocimientos previos, formulará hipótesis, localiza información anatómica pertinente y argumenta una solución o explicación basada en evidencia. Se realizaron tres evaluaciones parciales con modalidades diversificadas: escrita, oral, práctica y/o digital, utilizando reactivos de opción múltiple, respuesta breve, relación de columnas, identificación de estructuras, interpretación de imágenes, resolución de casos, sopas de letras, crucigramas.

2.- APRENDIZAJE AUTOGESTIVO

El docente actuará como mediador y facilitador del aprendizaje, promoviendo participación activa, autonomía y transferencia a situaciones profesionales. Se podrán implementar:

- Exposiciones o clase magistral.
- Aula invertida: revisión previa de microcontenidos, lecturas, videos o atlas digitales y aprovechamiento de la sesión presencial para aplicación, discusión y retroalimentación.
- Prevaloración y/o postvaloración mediante gamificación y uso de TIC, empleando herramientas como (Drive, Classroom, Kahoot, Moodle y YouTube).
- Trabajo colaborativo (presentación y discusión de temas por equipos que evidencien la inclusión y se desarrolle en un ambiente de cultura de paz y respeto
- Lectura comentada
- Elaboración de mapas conceptuales, mentales y semánticos.
- Elaboración de videos
- Trabajo práctico en el aula con modelos anatómicos
- Gestión y análisis de artículos científicos en bases de datos indexadas incorporando información publicada en idioma inglés.
- Análisis de casos profesionales y clínico-anatómicos para favorecer la transferencia.
- Seminarios de integración donde a partir de un caso clínico, se emplee el pensamiento crítico que relacione las variaciones patológicas de la morfología humana.
- Actividades lúdicas.
- Uso responsable de modelos de IA, TIC y otras herramientas digitales para búsqueda, representación y comunicación del conocimiento.

3. APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS:

Los estudiantes desarrollarán productos integradores vinculados con problemas o situaciones profesionales reales o simuladas. Cada proyecto deberá explicitar propósito, fuentes de información, producto o evidencia, criterios de evaluación y reflexión individual sobre el aprendizaje. Se podrán utilizar formatos como video educativo, modelo anatómico, infografía interactiva, sitio web, podcast, presentación multimedia, monografía o recurso didáctico digital, evaluados mediante rúbrica.

4. APRENDIZAJE BASADO EN LA SUSTENTABILIDAD, INCLUSIÓN Y CULTURA DE PAZ

Las actividades académicas promoverán el respeto a la dignidad humana, inclusión, igualdad, comunicación asertiva y trabajo colaborativo. Se favorecerá el uso racional de materiales, recursos digitales y espacios universitarios, así como la reflexión sobre prácticas sustentables y el impacto ambiental de las actividades educativas.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
Exámenes teórico-práctico.	Conoce y aplica la terminología anatómica internacional, identifica las estructuras anatómicas elementales, demuestra una correcta orientación y uso de planos y ejes anatómicos, así como las relaciones anatómicas solicitadas. Identifica correctamente la relación anatómico-clínica. Identifica conceptos anatómicos fundamentales. Usa el pensamiento crítico para resolver problemas relacionados.	Aula, laboratorio de Anatomía Humana, aula virtual y/o laboratorio de cómputo, mediante modelos anatómicos, imágenes, atlas digitales y casos contextualizados.	40%
Carpeta de trabajo.	Recopila las evidencias de trabajo en clase y extraclase. Integra resúmenes, mapas conceptuales, cuestionarios, láminas de identificación de estructuras anatómicas, etc. Integra evidencia de uso ético de la información y referencias bibliográficas.	Aula. Extra aula. Entornos virtuales.	30%
Proyectos integradores colaborativos (equipos) Sugeridos: - Video - Obra artística - Sitio web	Se trabaja un proyecto en cada parcial, éstos se relacionan con los temas vistos en clases. En cada proyecto se evalúa: dominio de los conceptos anatómicos, competencia en el manejo de medios digitales y/o manuales, trabajo colaborativo (co-responsabilidad de los integrantes del equipo) y la capacidad de traducir la	Aula. Aula virtual. Atlas de anatomía humana 3D interactivas. Aplicaciones digitales.	20%

	complejidad de los temas a un lenguaje didáctico y creativo. Video: (primer parcial) integra y usa los conceptos básicos e introductorios de la anatomía (terminología anatómica internacional, posición anatómica, planos y ejes anatómicos, tejidos básicos, sistema óseo y articular, etc). Obra artística: (segundo parcial) elabora una obra original y artística (dibujo, pintura, maqueta, collage, etc.) relacionada con los temas vistos. Sitio web: (tercer parcial) integra las estructuras anatómicas de los órganos de los sentidos con su funcionamiento. Integra uso de material de gamificación para el aprendizaje, vínculos a otros documentos, sitios web y material educativo, etc.		
Reportes de aprendizaje extracurricular. Sugeridos: 2 ó 3 a lo largo del semestre	De manera individual el alumno deberá presentar un reporte por evento, que contenga: Identificación del evento. Constancia de evidencia de asistencia (registro digital, o fotografía, etc). Síntesis del contexto y contenido del evento extracurricular (puntos anatómicos centrales	Conferencias Congresos Seminarios. Presentación de Carteles. Sesiones anatómicas.	10%

	abordados por el ponente). Reflexión de transferencia profesional (aplicabilidad disciplinar, argumenta claramente sobre el impacto de dicha conferencia para su perfil profesional).		
Total			100%

9. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

REFERENCIAS BÁSICAS

1. Moore, K. Dailey, A. Agur, A. (2019). MOORE Fundamentos de anatomía con orientación clínica. 6ta edición. Editorial Wolters Kluwer.
2. Martini, F. et, al. (2018) Anatomía Humana. 9na Edición. Editorial Pearson.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

1. Acland Anatomy. (s, f). Curso en video atlas de Anatomía. Editorial Wolters Kluwer.
2. Moore. K. Dailey, A. Agur, A. (2012). Anatomía con orientación clínica. 7ma edición. Editorial Wolters Kluwer. Clave CEDOSI del CUCS QM23.2M6518.
3. Netter, F. (2013). Atlas de Anatomía Humana. 5ta. Edición. Editorial Elsevier.
4. Quiroz, F. (s, f). Anatomía Humana. Editorial Porrúa.
5. Argosy Publishing (2022) Visible body Web Site. All Rights Reserved.
6. Tórtora, Derrickson. (2008). Introducción al cuerpo humano; fundamentos de anatomía y fisiología. 7° edición. Madrid, España. Editorial médica panamericana. Clave CEDOSI del CUCS =QP36T6718.

RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

Argosy Publishing (2022). Visible body Web Site. All Rights Reser

- OpenStax. Anatomy and Physiology 2e. Recurso de acceso libre para consulta de conceptos, sistemas corporales, terminología, anatomía y fisiología, disponible en:



- NCBI Bookshelf. Colección de libros y documentos de ciencias de la vida y ciencias de la salud con acceso gratuito.



- PubMed. Base de datos para localizar literatura biomédica y artículos científicos relacionados con anatomía, morfología y ciencias de la salud.



- Recursos institucionales y atlas digitales disponibles a través de la Biblioteca Digital de la Universidad de Guadalajara.



Los recursos digitales deberán seleccionarse considerando actualidad, autoría, calidad académica, accesibilidad y pertinencia con los objetivos de aprendizaje.

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Dra. Rosa Itzel Bricio Ramírez. Dr. Alfredo Elías Mora Curiel. Dr. Eduardo Ruezga Navarro.	María de Jesús Méndez Verduzco Javier Muñoz Bernal José de Jesús López Jiménez Ana Gabriela Limón Toledo Jeniffer Yeraldine León Flores Jaime Palomares Marín Laura Perfinka Herrera González

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia:
22/07/2014	13/08/2026