

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL



PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN EL
ÁMBITO ESCOLAR II



1.- IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

DEL SUR

DIVISIÓN

DEPARTAMENTO

ACADEMIA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Proyectos de Intervención Social en el Ámbito Escolar II

CLAVE DE LA MATERIA	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	VALOR EN CRÉDITOS
TS 303	68	136	204	18

TIPO DE CURSO	NIVEL EN QUE SE UBICA	CARRERA	PRERREQUISITOS
CT= curso taller	Licenciatura	Licenciatura en Trabajo Social	Haber aprobado proyectos de intervención social en el ámbito escolar I

ÁREA DE FORMACIÓN

Especializante Selectiva Orientación en Trabajo Social Escolar

ELABORADO POR

Chávez García María Elena, Estrada Pineda Cristina, Navarro Román María Alicia, Rodríguez Enríquez Felicitas Graciela, Zúñiga González rosa María

FECHA DE ELABORACIÓN

Abril de 2008

MODIFICADO POR

Leticia Calvo Vargas, Blanca González Vázquez, María del Carmen Leonarda Martínez Casillas, Perea Aceves Martha, Ma Eugenia Ramírez Chávez, Lorena Salazar García.

FECHA DE MODIFICACIÓN

Enero de 2009 -Diciembre de 2012



2.- PRESENTACIÓN

Reprogramación, evaluación y revisión constante de la ejecución de los proyectos de intervención social, es la parte metodológica y en la que se evidencian las competencias profesionales del Trabajador Social en formación y es así como se construye además de condiciones de mejora en el nivel y calidad de vida de un grupo social con el que se trabaja; un espacio intervención un nuevo conocimiento que aporta otras visiones en la intervención social.

Este espacio de aplicación teórico-práctico del Trabajo Social, es el momento de la ejecución y evaluación del Proyecto de Intervención Social delimitado y construido en respuesta a las necesidades y requerimientos implícitos el diagnóstico social.

Esta Unidad de aprendizaje de proyectos de intervención Social en el Ámbito Escolar II, se relaciona directamente con: Investigación Social, Modelos y Niveles de Intervención I y II, Proyectos de Intervención I, Inducción a las Áreas de Intervención del Trabajo Social, Técnica de la Entrevista, Seminario de Investigación I y II y Teoría y Manejo de Grupos, de igual manera contribuye a desarrollar las competencias de investigación, planeación social y gestión social.

3.- UNIDAD DE COMPETENCIA

Ejecuta y evalúa proyectos que fomenten el desarrollo humano, la solidaridad, la justicia social y ética así como de atención a necesidades sociales del ámbito Escolar con la finalidad de modificar y mejorar la realidad.

4.- SABERES

SABERES PRÁCTICOS	1) Ejecuta un proyecto de intervención, basado en un modelo teórico. 2) Controla las acciones propuestas del proyecto. 3) Evalúa los resultados del proyecto de intervención. 4) Ejecuta estrategias y actividades. Ejerciendo liderazgo y mediación.
SABERES TEÓRICOS	1) Identifica teorías sobre problemas del ámbito escolar y las que sustenten la acción profesional integral. 2) Identifica y cuestiona las Políticas Sociales. 3) Identifica los procesos de evaluación (intermedia y final). 4) Presentación de resultados, análisis e interpretación.
SABERES FORMATIVOS	1) Desarrolla una actitud mental positiva de trabajo en equipo. 2) Actúa con disciplina, ética, responsabilidad, creatividad. 3) Evita prejuicios en su desempeño laboral, personal, será discreto, productivo y amable.



5.- CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (TEMAS Y SUBTEMAS)

TEMAS	SUBTEMAS
	1.- Ejecución del proyecto de intervención social.
	2.- Elementos de evaluación del proyecto de intervención social.
	3.- Principales problemas que se presentan en el área escolar; reprobación, deserción, ausentismo, deficiencia terminal.

6.- ACCIONES

1. Asiste a la institución asignada durante el tiempo previsto para la práctica profesional.
2. Recibe asesoría tutora.
3. Interviene en la ejecución del proyecto o bien elabora reestructuración del mismo en conjunto con el profesor y tutor.
4. Redacta informes.
5. Participa en sesiones de asesoría con el profesor como con la Tutora Institucional.
6. Participa en propuestas en común de sus prácticas a fin de recuperar su aprendizaje.
7. Evalúa el proyecto y presenta resultados ante autoridades.

7.- EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

8.- CRITERIOS DE DESEMPEÑO

9.- CAMPO DE APLICACIÓN

1- Asistencia a prácticas profesionales.	1- Dos días semanalmente. Comple con función laboral mostrando competencias profesionales integradas.	Centro de Prácticas
2- Constancia de asesoría de tutora y profesor.	2- Escrito e impreso con las recomendaciones metodológicas sobre su intervención profesional.	Centro de prácticas
3- Documento con presentación de avances del proyecto sus aciertos y errores.	3- Presentación impresa y en documento electrónico. Respeto a fecha señalada. Interpretación de la información obtenida.	Áula
4- Documento impreso que contenga modificaciones realizadas al proyecto de Intervención Social . (Si las hubiera).	4- Deberá de presentar las modificaciones al proyecto y las condiciones sociales e institucionales que motivaron los cambios. (impreso y electrónico).	Áula



5- Documento con recomendaciones recibidas en asesoría del tutor. 6- Documento de evaluación del proyecto de intervención social.	5- Escrito e impreso. 6- La evaluación del desempeño demuestra las competencias profesionales de investigación, gestión y planeación. trabajo frente al público.	
--	---	--

10.- CALIFICACIÓN

Portafolio de presentación contiene proyecto y su evaluación: evidencias de ejecución (actas, fotografías, informes, etc.), (Producto final- integra teoría, presentación y valores)	40%
Evaluación por rúbrica (conocimiento integrados en actitud y documentos sobre ejecución y evaluación de proyectos-parámetros integrados:	20%
Competencias profesionales integradas en la práctica profesional (evaluación del desempeño donde participa el tutor de las prácticas profesionales)	20%
Exposición de trabajo final:	20%
Total:	100%

11.- ACREDITACIÓN

- 1) Cumplir con el 80% de asistencia, para ordinario en teoría.
- 2) Un 90% de asistencia en práctica.
- 3) No hay extraordinario para práctica.
- 4) Alcanzar como mínimo el 60% de asistencia en una escala de 0 a 100 en teoría y práctica , ya que éstos se sumarán y dividirán entre dos para obtener un sólo promedio.

12.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

San Vicente, S. (2006). Guía para la elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales.
México: UNAM y Olza y Valdéz.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Nirenberg, C. Brawerman, J. y Ruiz, V. (2003). Programación y evaluación de proyectos sociales.
Buenos Aires: Paidós.
Serrano, G. (2005). Elaboración de proyectos sociales. casos prácticos. Madrid: Narcea.
Rosas Pagaza, M. (2002). Una perspectiva teórico-metodológica de la intervención en trabajo social, Argentina, Espacio editorial
Payne Malcom (-----) Modelos Teóricos del Trabajo Social.