



## Centro Universitario de Ciencias de la Salud

### Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

#### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE DISC. FILOSOFICAS, METODOLOGICAS E INST.

Academia:

METODOLÓGICAS

Nombre de la unidad de aprendizaje:

REDACCIÓN DE DOCUMENTOS CIENTÍFICOS

| Clave de la unidad de aprendizaje: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Total de horas: | Valor en créditos: | Eje curricular |
|------------------------------------|------------------|--------------------|-----------------|--------------------|----------------|
| IE383                              | 16               | 16                 | 32              | 3                  |                |

| Tipo de curso    | Modalidad    | Nivel en que se ubica | Programa educativo                     | Prerrequisitos |
|------------------|--------------|-----------------------|----------------------------------------|----------------|
| CCT=curso-taller | • Presencial | • Licenciatura        | (LPOD)<br>LICENCIATURA EN<br>PODOLOGÍA | Ninguno        |

Área de formación:

ESPECIALIZANTE OBLIGATORIA

Perfil docente:

Docente con licenciatura y de preferencia con maestría o doctorado en áreas de ciencias de la salud o afines, que tenga experiencia en la redacción y publicación de textos científicos

Elaborado por:

Dr. Aarón González Palacios

Evaluado y actualizado por:

Dra. Blanca Miriam Torres Mendoza  
Dr. Jhonathan Cárdenas Bedoya

Fecha de elaboración:

15/06/2022

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

12/08/2026

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Se comunica asertivamente de forma oral y escrita Lee y comprende textos en español e inglés.

Piensa y ejercita el pensamiento crítico y reflexivo a través de métodos inductivos y deductivos, sistemáticos y científicos en su ejercicio profesional para asimilar, transferir y reconstruir el conocimiento.

## 3. PRESENTACIÓN

La Unidad de Aprendizaje de Redacción de Documentos Científicos forma parte del área de formación especializante obligatoria y tiene como finalidad formar al alumno en el proceso de generación del pensamiento crítico y una actitud reflexiva e innovadora. El objetivo principal de esta unidad de aprendizaje es que el alumno redacte informes científicos como reportes de investigación, artículos científicos y tesis para su posterior difusión en los medios adecuados tanto dentro de su mismo ámbito profesional como en su comunidad dada la responsabilidad social que tiene de que sus investigaciones y escritos científicos estén al alcance de todo el público.

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Utiliza estrategias de comunicación escrita para transmitir conocimientos científicos de la Podología en diversos foros, eventos y revistas con una actitud crítica y reflexiva.

## 5. SABERES

| Prácticos                                                                               | Teóricos                                                                                                                                                               | Formativos                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Utiliza el lenguaje escrito con fluidez para transmitir ideas de manera clara y concisa | Identifica los elementos fundamentales de la comunicación científica<br>Reconoce la importancia de la estrategia de comunicación para generar impacto en sus lectores. | Muestra una actitud ética, científica, crítica y propositiva que le permite elaborar documentos escritos con rigurosidad científica. |

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- 1.- Pensamiento crítico y reflexivo para el proceso de escritura
- 2.- Desarrollar una idea escrita
- 3.- Super estructura y macroestructura de un texto.
- 4.- Estilos de redacción estandarizados.
- 5.- Escribir un texto científico de divulgación.

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Aprendizaje Basado en Casos  
Aprendizaje Basado en Problemas

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

| 8. 1. Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos | 8.2. Criterios de desempeño                                                                | 8.3. Contexto de aplicación               | Calificativo                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Mapas conceptuales                                                       | Mapas conceptuales conforme lo estipulado por Novak                                        | Académico<br>Investigación<br>Divulgación | Tema<br>Contenido<br>Enlace<br>Referencia             |
| Cuadros comparativos                                                     | Cuadros de doble entrada en donde se hagan claramente los comparativos entre los elementos | Académico<br>Investigación<br>Divulgación | Tabla en excel<br>Cada dato con referencia verificada |
| Borradores del texto escrito de divulgación                              | Borradores del documento escrito señalando controles de cambio                             | Académico<br>Investigación<br>Divulgación | Informe con elementos mínimos                         |

## 9. CALIFICACIÓN

El 100% de la calificación se reparte en las siguientes evidencias de aprendizaje:

- Entrega del producto terminal (artículo de divulgación) con todos sus apartados... 50%
- Portafolio de evidencias con las actividades realizadas en clase (mapas conceptuales y cuadros comparativos) 30%
- Examen global 20%

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA

American Psychological Association. (2021). Manual de publicaciones **BÁSICA** de la American Psychological Association (4ta ed.). Manual Moderno.

Cassaney, D. (2011). *La cocina de la escritura* (14a ed.). Anagrama

Cohen, S. (2022). *Redacción sin Dolor* (7a ed.). Planeta México.

Cuetos, F. (2009). *Psicología de la Escritura* (8va ed.). Wolters Kluwer.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Day R. (2005). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*.

Washington. Oficina Sanitaria Panamericana. Recuperado de:

[https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2234:2010-como-escribir-publicar-trabajos-cientificos&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=2234:2010-como-escribir-publicar-trabajos-cientificos&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0)