



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE MICROBIOLOGIA Y PATOLOGIA

Academia:

PATOLOGIA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PATOLOGIA PODOLOGICA I

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
IE377	32	16	48	5

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPOD) LICENCIATURA EN PODOLOGIA /	CISA IE363

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Los profesores de Patología Podológica I deben ser profesionales de ciencias de la salud de preferencia tener el título de médico general, médico especialista en Anatomía Patológica o patólogo bucal, con la respectiva cédula profesional.

De preferencia deberán tener algún diplomado o taller en docencia que le confiera competencias para la transferencia de conocimientos a fin de facilitar la construcción del pensamiento crítico, el manejo de diferentes métodos de enseñanza, promoviendo siempre la cultura de la paz; las competencias para incorporar las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en sus actividades académicas, el uso de un segundo idioma e incentivando acciones hacia la sustentabilidad y respeto por el medio ambiente.

Elaborado por:

Dr. Felipe De Jesús Bustos Rodríguez
Dra. Agar Castañeda Chávez

Evaluado y actualizado por:

Dr. Felipe De Jesús Bustos Rodríguez
Dra. Juliana Marisol Godínez Rubí

Dr. Carlos Fernando Godínez González Dra. Juliana Marisol Godínez Rubí Dr. Leoncio Erick Herrera Barrera Dr. Luis Mata Diego M. en C. Edgar Geovanni Prieto Dra. Ana Graciela Puebla Mora	Dr. Leoncio Erick Herrera Barrera Dra. Elizabeth Medina Ayala Dra. Alma Marina Sánchez Sánchez Dr. Ramon Antonio Franco Topete Dr. Oscar Gustavo Valdez Ramírez Dra. María del Refugio Arredondo Maciel Dra. Hannali Quintero Buenrostro
--	--

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
12/06/2018	10/08/2022

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PODOLOGIA
Actitudes
Se desenvuelve con respeto a la vida y a la salud; actúa con flexibilidad y adaptación ante los cambios científicos, sociales y/o educativos que surjan en su práctica profesional.
Generales
Piensa y ejercita el pensamiento crítico y reflexivo a través de métodos inductivos y deductivos, sistemáticos y científicos en su ejercicio profesional para asimilar, transferir y reconstruir el conocimiento; utiliza y procesa información que le permita tomar decisiones correctas para solucionar problemas en las enfermedades y deformaciones del pie.
Profesionales
Posee los conocimientos teóricos, habilidades y actitudes necesarias para atender correctamente los problemas habituales de las afecciones y deformidades del pie; ejerce la capacidad de evaluación clínica.

3. PRESENTACIÓN

<p>La Patología podológica I, como Unidad de aprendizaje, aborda las principales patologías dermatológicas no infecciosas, inflamatorias así como de carácter autoinmune y neoplásicas a las que se enfrenta el Licenciado en Podología. Es un recurso diseñado para que el estudiante comprenda la patogenia de las entidades estudiadas, explique e identifique sus manifestaciones clínicas y sea capaz de integrar su diagnóstico mediante el pensamiento crítico. En esta asignatura el alumno reconoce su participación como parte del grupo multidisciplinario, con actitud de calidad y eficacia para obtener resultados de utilidad en el manejo de los pacientes.</p> <p>En este curso el estudiante iniciará su actitud crítica, objetiva y creativa en la solución de problemas de salud en apego a la normatividad vigente, con un enfoque de sustentabilidad, respeto del medio ambiente y con valores éticos y Cultura de la Paz .</p> <p>Dentro del desarrollo de esta unidad de aprendizaje es de capital importancia el uso de las TICs como parte del desarrollo académico, con la finalidad de generar un aprendizaje integral, además de actualizado, con lo cual el estudiante genera conocimiento hacia sí mismo.</p> <p>Se implementa el inglés como segunda lengua, a través de la lectura y análisis del material bibliográfico, que refuerce los contenidos adquiridos.</p> <p>Los temas seleccionados para integrar esta unidad de aprendizaje, que es teórico-práctica, son los más comunes en México; se complementan con la actividad laboratorial a través de la observación macroscópica, microscópica y la incorporación TICs y otros recursos interactivos de aprendizaje significativo que faciliten la correlación clínico-patológica.</p> <p>Este curso se ubica en el área de formación básica particular obligatoria del plan de estudios, en el segundo semestre. Se relaciona con todas las Unidades de Aprendizaje, básicas y clínicas.</p>
--

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante analiza y clasifica las bases morfológicas de las patologías que afectan al pie de tipo dermatológicas no infecciosas, inflamatorias así como de carácter autoinmune y neoplásicas, los cambios estructurales anatómicos e histológicos secundarios, los mecanismos como se produce la enfermedad, las alteraciones que la enfermedad induce en la fisiología y estructura normal del sujeto y la forma de manifestarse. Lo hace a través de la observación de los cambios morfológicos de órganos y tejidos para integrar el significado clínico de la enfermedad, así como a través del estudio de casos clínicos y revisión de la literatura científica vigente.

Estas acciones las puede realizar en el ámbito institucional o comunitario, con actitud reflexiva, autocrítica e integral del conocimiento teórico favoreciendo el análisis de sus acciones en todo momento a fin de constituir su pensamiento crítico que aplica con ética, respeto, responsabilidad profesional, guiado siempre por los preceptos de la paz en todas las esferas del actuar diario con tolerancia hacia todas las ideologías de género, religión y pensamiento, a la vez que incorpora acciones en su ámbito profesional que fomentan la sustentabilidad, guiado por el entendimiento de la ecología crítica y sensata en su actuar cotidiano profesional y personal.

Hace uso de las TICs en el desarrollo de proyectos para la solución de problemas complejos en el ámbito de la podología, en este contexto el uso del inglés se vuelve imprescindible para la adquisición de nuevos conocimientos y para hacer un uso óptimo de las herramientas de las cuales dispone.

5. SABERES

<p>Prácticos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferencia lo normal de lo patológico, reconoce los signos y síntomas de las enfermedades que han sido objeto de estudio. 2. Identifica alteraciones funcionales que se producen en los diferentes órganos y tejidos como consecuencia de la acción del agente patógeno y la respuesta orgánica, con especial énfasis en la patología dermatológica no infecciosa, inflamatoria y neoplásica que comúnmente se manifiesta en extremidades inferiores. 3. Reconoce los cambios clínicos y morfológicos (macroscópicos y microscópicos) en los órganos y tejidos con enfermedad, particularmente en extremidades inferiores. 4. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación, así como fuentes de información y otras herramientas en idioma inglés, para la realización de tareas y proyectos.
<p>Teóricos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Domina la diferencia entre órganos y tejidos sanos, respecto de aquellos con lesión reversible e irreversible, así como con procesos inflamatorios, reactivos y neoplásicos en el campo de la patología dermatológica no infecciosa, inflamatoria y neoplásica que comúnmente se manifiesta en extremidades inferiores. 2. Identifica el mecanismo de la enfermedad que afecta de forma general y en particular al pie. 3. Correlaciona los cambios morfológicos macro y microscópicos que provocan las entidades estudiadas en los pies con las manifestaciones clínicas. 4. Asimila la información tanto en español como en idioma inglés a través de la lectura de comprensión de textos en libros y artículos.

Formativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actitud reflexiva del conocimiento teórico para su aplicación clínica al conocer cómo se desarrolla la enfermedad, los cambios que induce en el sujeto y la forma de manifestarse. 2. Disposición para la investigación y búsqueda de información en inglés o español en la solución de problemas. 3. Fomenta un entorno de respeto, tolerancia y cultura de la paz entre sus compañeros, sus maestros y personal administrativo de toda la comunidad universitaria. 4. Adopta prácticas de sustentabilidad como recolección y separación de residuos, minimiza el uso de plásticos desechables, trae sus propios envases reutilizables para el uso de bebidas y comidas. 5. Concientiza sobre el impacto que genera la práctica de acciones sustentables en su entorno laboral y personal.
-------------------	--

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

ENCUADRE:	
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de contenido temático de la unidad de aprendizaje y de los siguientes tópicos: • Cultura de la paz y el respeto • Derechos Universitarios y código de ética • Acciones de sustentabilidad. • Presentación de la Metodología de trabajo en plataformas educativas y presencial, utilizando las TICs, herramientas en un segundo idioma y acciones que promuevan el pensamiento crítico en sus actividades académicas. 	
MÓDULO I. LESIONES CUTANEAS CON EXPRESION MORFOLOGICA.	
Horas teoría: 8	
Horas práctica: 4	
Lesiones histopatológicas elementales del pie.	
-	Queratosis (Hiperqueratosis, Disqueratosis y queratodermias palmo-plantares congénitas o adquiridas), Hipergranulosis, Acanthosis, Atrofia, Epidermolisis, Acantholisis y hendiduras) y trastornos de mayor impacto podológico.
-	Vesiculo-ampollosas : Clasificación morfológica y condiciones patológicas más frecuentes en el pie.
-	Ulceras , fisuras, fístulas osteo-cutaneas, abscesos y necrosis isquémica
-	Lesiones osteo-articulares (Exostosis, artritis)
MÓDULO 2. PATOLOGIA INFECCIOSA DEL PIE Y SU MANIFESTACIÓN MORFOLOGICA:	
Horas teoría 6	
Horas práctica 4	
-	Infecciones bacterianas: Impetigo.
-	Infecciones parasitaria. Sarna, larva migrans.
-	Infecciones virales: Molusco contagioso, verruga vulgar, verruga plantar por VPH.
-	Infecciones micóticas: Afectación ungueal, cutánea y osea (Onicomiosis, candidiasis plantar, micetoma)

MÓDULO 3. ENFERMEDADES SISTÉMICAS CON IMPACTO EN EL PIE

Horas teoría 6

Horas práctica 2

- Diabetes (Pie diabético),
- Gota (Tofo, destrucción osteoarticular, de piel y partes blandas)
- Otras: Artritis reumatoide, Vasculitis, Dermatomiositis, Psoriasis, Liquen plano, Penfigo, Vitiligo.

MÓDULO 4. NEOPLASIAS CUTÁNEAS

Horas teoría 6

Horas práctica 4

- Lesiones cutáneas benignas
 - Pigmentadas
 - De origen epidérmico (queratosis seborreica)
 - De origen dérmico
 - De origen hipodérmico
- Lesiones precancerosas
 - Queratosis actínica
 - Cuerno cutáneo
 - Leucoplasia
 - Enfermedad de Bowen
- Neoplasias malignas cutáneas
 - Melanoma
 - Carcinoma epidermoide
 - Carcinoma basocelular
- Neoplasias ungueales

MÓDULO 5. NEOPLASIAS NO CUTÁNEAS

Horas teoría 6

Horas práctica 2

- Neoplasias óseas y cartilaginosas
 - Benignas: Osteoma osteoide, tumor de células gigantes, encondroma, exostosis subungueal, osteocondroma
 - Malignas: Sarcoma Ewing, condrosarcoma, osteosarcoma
- Neoplasias de tejidos blandos
 - Ganglion (quiste sinovial)
 - Fibroma y Fibromatosis
 - Lipoma
 - Neurofibromas
 - Tumor glómico
 - Hemangioma
 - Sarcoma sinovial
- Otros
 - Linfomas

- Mieloma
- Histiocitosis/Histiocitomas

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Con el fin de cumplir con las competencias de la Unidad de Aprendizaje, se deben utilizar las siguientes estrategias:

1. Fomentar estudio autodirigido.
2. Segundo idioma: se estimulará la lectura de artículos, preguntas y respuestas y la utilización de recursos audiovisuales en idioma inglés
3. Razonamiento crítico se emplearán técnicas de debate, también preguntas y respuestas en exposición de contenidos.
4. Se empleará aprendizaje basado en casos específicos para lograr destreza, habilidad, actitud y aptitud ante el paciente.
5. Estrategias para fomentar habilidades de comunicación.
6. Escritura reflexiva a través de la elaboración de historia clínica de discapacidad
7. Aprendizaje basado en problemas

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1. Portafolio virtual de aprendizaje y participación	1. Debe estar completo, contar con título de la Unidad de Aprendizaje, nombre del alumno, grupo, nombre del profesor y ciclo cursado. Cada unidad debe presentarse con título y contener por orden cronológico las actividades que se han solicitado	1. Es saber formativo en el que el alumno aprenderá disciplina para entregar trabajos, a organizar su tiempo y aprender el trabajo en equipo.
2. Exámenes	2. Los exámenes teórico prácticos diseñados por el maestro.	3. Son la base teórica del conocimiento para obtener información mundial y local

9. CALIFICACIÓN

EVALUACIÓN:

- Dos exámenes parciales teórico-prácticos (Evaluación Continua): 60 puntos
 - Los exámenes tendrán un valor de 30 pts cada uno.
 - Primer parcial: unidad 1 a 2
 - Segundo parcial: unidad 3 a 5
- Participación y asistencia 20 pts
- Evidencias de aprendizaje 20 pts

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será $\frac{1}{2}$ expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínimo aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Berker DAR., Baran, Dawber. Manual de enfermedades de las uñas y su tratamiento. EDINSA.

Melvin H. Jahss. Disorders of the Foot and Ankle: Medical and Surgical Management. 2ª edición. Editorial: Saunders.

Simonnet J. (Director de colección). Encyclopédie médico-chirurgicale. Podología.

Scientifiques et Médicales, Elsevier.

Greene Walter B. Bases para el tratamiento de las afecciones musculoesqueléticas. 2ª edición. Editorial Médica Panamericana.

Lelievre, J.F. Lelievre. Patología del pie. 4ª edición. Editorial Masson.

Alonso Peña D. Atlas de dermatología del pie. 1ª edición. Editorial Panamericana.

Goldcher A. Manual de podología. 1ª edición. Editorial Masson.

Yale I. Podiatric medicine. 2ª edición. Editorial Williams & Wilkins.

Giannestras N J, Brosa Xalma F. Trastornos del pie, tratamiento médico y quirúrgico. 2ª edición. Editorial Salvat Editores.

Weinstein F. y Col. Podología. 1ª edición. Editorial Salvat.

Callen J P, Jorizzo J L. Signos cutáneos de las enfermedades sistémicas. 4ª edición. Editorial Elsevier.

Mata Diego L. Afecciones más frecuentes de la piel en el pie. BU.333-2010. Podoclínica Maiza.

Mata Diego L. Nuevos aportes en el tratamiento de las lesiones de la piel en el pie. Depósito Legal: BU.254-2013. Podoclínica Maiza.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Gugnani H. C.; Oyeka C. A. (1989) Foot infections due to *Hendersonula toruloidea* and *Scytadiumhyalinumin coalminers*. *J. Med. Vet. Mycol.* 27, 169-179.
2. Aloï F. G.; Molinero A.; Passera A. et al. (1988) Viral warts in butchers. Clinical and statistical study. *G Ital. Dermatol. Venero.* 123, 341-344.
3. Wolverson SE, ed. *Comprehensive dermatologic drug therapy*, 2ª edición. Philadelphia: WB Saunders, 2007.