



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS MEDICAS

Academia:

PROPEDEUTICA Y SEMIOLOGIA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PROPEDEUTICA BASICA

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Total de horas: | Valor en créditos: |
|----------------------|------------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| IE371 | 48 | 48 | 96 | undefined |

| Tipo de curso: | Nivel en que se ubica: | Programa educativo | Prerrequisitos: |
|---------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| CT = Curso - Taller | Licenciatura | (LPOD) LICENCIATURA EN PODOLOGIA / | |

Área de formación:

(Básica particular obligatoria): LPOD

Perfil docente:

Los profesores de propedéutica básica deben de tener título de médico cirujano partero, licenciado en podología, conocen los principios del pensamiento complejo crítico y reflexivo.

Conocen y pueden evaluar los productos de aprendizaje como: mapas semánticos o conceptuales, gráficos de síntesis, elaboración de organigramas, flujogramas e ideogramas, la enseñanza demostrativa de los procedimientos, matrices de verificación (lista de cotejo) y el uso de portafolio para la evaluación de competencias.

Facilitan que sus alumnos sean corresponsables de su propio aprendizaje
Propician el pensamiento complejo y crítico, autocrítico y reflexivo.

| |
|--|
| |
|--|

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

| | |
|-----------------------------|--|
| Lic. Armando Calderón Ávila | Lic. Armando Calderón Ávila Dr. Antonio de Jesús Rivera Cárdenas Dr. Ramsés Alejandro Morales Zambrano |
|-----------------------------|--|

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

18/08/2018

26/02/2026

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PODOLOGIA

Actitudes

Se desenvuelve con respeto a la vida y a la salud; actúa con flexibilidad y adaptación ante los cambios científicos, sociales y/o educativos que surjan en su práctica profesional.

Generales

? Ejerce su práctica profesional comprometido con los principios éticos y normativos, perspectiva inclusiva, basados en los derechos humanos y principios de seguridad integral en la atención del paciente, con respeto a la diversidad cultural, ambiental y

? Integra los conocimientos y habilidades podológicas adquiridos de manera sistemática e interdisciplinaria mediante el método clínico y la medicina basada en evidencias durante la atención del paciente, en el marco de las políticas de salud locales, naci

? Utiliza la innovación tecnológica disponible con juicio crítico, reflexivo y ético, de manera autogestiva, a lo largo de su vida, en los contextos profesional y social para la atención de pacientes o referencia de pacientes a otros niveles de atención

Profesionales

Posee los conocimientos teóricos, habilidades y actitudes necesarias para atender correctamente los problemas habituales de las afecciones y deformidades del pie; ejerce la capacidad de evaluación clínica.

3. PRESENTACIÓN

El curso de propedéutica básica, forma parte del área de formación básica particular obligatoria para la carrera de Licenciatura en Podología, en la modalidad escolarizada por competencias profesionales integradas y bajo el sistema de créditos, que se imparte en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

Cuenta con una carga horaria de 96 horas totales, con 48 horas teoría y 48 horas práctica, y con un valor curricular de 9 créditos.

El curso brinda a los estudiantes una vía de interrelación con el paciente para integrar una atención sistémica en la práctica pre-hospitalaria, para lo cual les ofrece la estructuración de la evaluación clínica, basada en el método científico.

Para ello aprenderán métodos y técnicas que les permitan interrogar y explorar físicamente al enfermo con patología del miembro pélvico.

Asimismo, aprenderá a identificar las manifestaciones subjetivas que el paciente refiera y correlacionar las mismas con los datos clínicos que su exploración física les arroje, y serán capaces de utilizar los mismos para llegar a una conclusión acerca de la condición del paciente.

Por lo tanto este curso es una herramienta básica para el desarrollo profesional del estudiante en el campo clínico.

Se relaciona con: anatomía, biomecánica y patología general y podológica.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Establece una adecuada relación entre el licenciado en podología y paciente, a través del contacto directo con el paciente y de la historia clínica general del mismo, obteniendo datos clínicos necesarios para un diagnóstico y aplicando adecuadamente las técnicas del interrogatorio y exploración física e identificando los síntomas y signos de la enfermedad del paciente en la práctica clínica.

Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, sociales y culturales.

Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinar, hacia las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.

5. SABERES

| | |
|------------------|---|
| Prácticos | <ol style="list-style-type: none">1.- Establece una relación licenciado en podología-paciente adecuada.2.- Identifica síntomas a través de la entrevista médica (interrogatorio).3.- Identifica signos a través de la exploración física.4.- Analiza signos y síntomas aplicando el método científico.5.- Redacta la Historia Clínica en concordancia con la Norma Oficial Mexicana.6.-Aplica el método científico en la integración, proceso, análisis y discusión de la información clínica.7.-Revisa la bibliografía básica y complementaria (libros, revistas, internet) para documentar las entidades patológicas que expliquen los datos clínicos procesados.8.- Identifica los procedimientos auxiliares de diagnóstico necesarios, utilizados en las patologías más frecuentes.9.-Precisa las actividades de promoción, prevención y educación para la salud en General |
|------------------|---|

| | |
|-------------------|--|
| Teóricos | <p>Conoce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Deontología Médica. 2.- Elementos de la Historia Clínica. • Lineamientos para la entrevista médica (interrogatorio). • Técnicas de la entrevista médica (interrogatorio). 3.- Técnicas y estrategias de la exploración física. 4.- Proceso del método científico en la clínica. 5.- Terminología médica. |
| Formativos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sabe comunicarse en forma adecuada con el paciente y congéneres para establecer una relación Podólogo-Paciente y Podólogo-Equipo de salud adecuada. 2. Conoce y respeta la dignidad del paciente. 3. Promueve una actitud científica en la elaboración de la Historia Clínica. 4. Fomenta el trabajo en equipo en la discusión de casos o en la presentación de trabajos. 5. Fomenta y motivar el interés por el auto aprendizaje. 6. Fomentar valores en el desempeño académico del alumno que le repercute en su vida profesional, como responsabilidad, bioética, respeto, puntualidad e interrelación con el paciente. |

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

| |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Norma Oficial Mexicana Expediente Clínico <ol style="list-style-type: none"> 1.1. NOM-004-SSA3-2012. 2. Bioética aplicada a la Clínica. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Relación Personal de Salud- Paciente 2.2. Colaboración y responsabilidad en la Exploración Física. 3. Historia Clínica. Generalidades. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Componentes Historia Clínica. <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1. Ficha Clínica. 3.1.2. Motivo de Atención. 3.1.3. Principio y evolución del Padecimiento Actual. 3.1.4. Antecedentes. 4. Signos Vitales. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Frecuencia Cardíaca. 4.2. Presión Arterial. 4.3. Frecuencia Respiratoria. 4.4. Temperatura. 5. Técnicas Básicas de la Exploración. <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Inspección. 5.2. Palpación. 5.3. Percusión. 6. Exploración Física. <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Estado General del Paciente. 6.2 Exploración de Miembro Pelvico. <ol style="list-style-type: none"> 6.2.1 Exploración estática. <ol style="list-style-type: none"> 6.2.1.1 Medición de ángulos y rotaciones. 6.2.2 Exploración dinámica. <ol style="list-style-type: none"> 6.2.2.1 Marcha. 6.2.2.2 Pasillo podoscópico. |
|---|

- 6.2.2.3 Podobarometría.
- 6.2.3 Exploración vascular.
- 6.2.4 Exploración neurológica.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Se recomienda la participación activa y directa, tanto de los estudiantes como del profesor, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje; poniendo en práctica las siguientes estrategias.

1. Evaluación en grupo del tema: Se desalienta la toma de notas en clase ya que para aprender se requiere comprender, por lo que se alienta la participación activa en la revisión y discusión del tema; si ha de existir se alienta a que sean pequeñas notas rápidas.
2. Exposición directa: Los estudiantes expondrán los temas asignados con anterioridad en equipos de trabajo.
3. Difusión del material de exposición. Para favorecer a la memoria los estudiantes comparten su material de exposición con los demás equipos previo a la clase.
4. Historias clínicas escritas. Para consolidar los saberes adquiridos durante las clases se realizan historias clínicas en el campo clínico con pacientes que requieren de terapia respiratoria.
5. Consulta de información bibliográfica: Directamente en la biblioteca o bien utilizando recursos informáticos electrónicos y físicos directos, (Documentales, videos, artículos, etc.) evaluando siempre la veracidad y validez de las diferentes fuentes de información consultadas. Se anima a que sean revisadas más de dos fuentes bibliográficas por tema.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

| 8.1. Evidencias de aprendizaje | 8.2. Criterios de desempeño | 8.3. Contexto de aplicación |
|--------------------------------|--|--|
| Práctica – Taller | Las prácticas están diseñadas para resolverse de manera individual y otras en equipo. Se evaluará la aptitud y actitud durante las sesiones. | Elaboración en clase, Unidades de Podología. |
| Tareas | Tareas se entregarán en forma electrónica o manual. Deben responder al tema asignado, contener la fuente bibliográfica (al menos tres referencias diferentes y menores a 10 años de publicadas; las páginas de internet o revistas ameritan tener validez científica), y entregarse en tiempo. | Revisión y discusión en clase. |
| Examen | El examen será teórico y práctico evaluando los conocimientos de la presente unidad de aprendizaje. | Salón de clase. |
| Desempeño académico | Participación: se evaluará la frecuencia y calidad de las intervenciones de los alumnos | Actividades dentro y fuera de aula. |

| | | |
|--|--|--|
| | en clase.\n\nCreatividad: se evaluará la innovación en el proyecto que se desarrolla durante el curso.\n\n\n\n | |
|--|--|--|

9. CALIFICACIÓN

| |
|---|
| <p>La evaluación será continua con la participación en clases y asesorías.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Historias clínicas (10%) 2. Trabajos de Investigación Bibliográfica (10%) 3. Examen teórico (20%) 4. Examen práctico (40%) 5. Participación, Tareas (20%) |
|---|

10. ACREDITACIÓN

| |
|--|
| <p>Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros, y la calificación mínima aprobatoria será de 60.</p> <p>Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.</p> <p>El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.</p> <p>Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.</p> |
|--|

11. REFERENCIAS

REFERENCIA BÁSICA

| |
|---|
| <p>Exploración clínica (Macleod) Macleod, J., Munro, J., & Walker, B. (2024). Exploración clínica (15.ª ed.). Elsevier.</p> <p>Talley y O'Connor. Exploración clínica Talley, N. J., & O'Connor, S. (2021). Exploración clínica (9.ª ed.). Elsevier.</p> <p>Manual Mosby de exploración física Jarvis, C. (2019). Manual Mosby de exploración física (9.ª ed.). Elsevier.</p> <p>Guía Seidel de exploración física Ball, J. W., Dains, J. E., Flynn, J. A., Solomon, B. S., & Stewart, R. W. (2019). Guía Seidel de exploración física (9.ª ed.). Elsevier.</p> |
|---|

Bickley, L., Bates, B., Hoffman, R., & Szilagyi, P. (2018). Guía de exploración física e historia clínica (12th ed.). Barcelona: Wolters Kluwer.

Martin Abreu, L., Martín Armendariz, L., Pérez-Vela, J., & Rodriguez Villegas, S. (2015).

Fundamentos del diagnóstico (12th ed.). Mexico, D.F.: Mendez.

Coughlin Pie y Tobillo Tomo 1

Antepié, Biomecánica, Exploración, Nervios, Tumores, Uñas, ISBN: 9788471019981, Marban

Kapandji, A., Judet, T., & Torres Lacomba, M. (2015). Fisiología articular (6th ed., p. Tomo2, Madrid: Editorial Medica Panamericana.

REFERENCIA COMPLEMENTARIA

Traumatología y Reumatología en Atención Primaria, Cailliet, ISBN: 9788471015785, Marban

REFERENCIA CLÁSICA