



Universidad de Guadalajara
Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras
Licenciado en Lenguas y Culturas Extranjeras

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS
FORMATO BASE

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de los Lagos

Departamento:

Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras

Carrera:

Licenciatura en Lenguas y Culturas Extranjeras

Academia:

Psicología educativa

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

Métodos de Enseñanza I

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
ID625	40	20	60	6
Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:	
CT= Curso taller	Licenciatura		Ninguno	

Área de formación

Básica particular obligatoria

Elaborado por:

Brenda Gabriela Lamas Patiño

Fecha de elaboración:

Agosto 2020

Fecha de última actualización

Febrero de 2021

2. PRESENTACIÓN

Hoy en día las universidades se han enfrentado a nuevos retos en los que se caracteriza cada vez más por los entornos digitales al tiempo que toma en cuenta las necesidades que surgen de las complejidades y diversidades globales.

En este tenor, es menester reflexionar sobre las formas de enseñar y aprender tomando en cuenta las características del ciudadano del siglo XXI. Para ello, las nuevas metodologías, concretamente las metodologías activas plantean distintos escenarios cuyo propósito es que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, esto incluye por supuesto, nuevos modelos formativos como la modalidad en línea (*e-learning*) y/o híbrida, en los que la tecnología tiene un papel predominante, pero que además ha logrado mejores resultados académicos.

Todo esto ha llevado a las universidades a reflexionar sobre sus metodologías de enseñanza para el aprendizaje y a buscar las formas de generar conocimientos y experiencias académicas, profesionales, personales y de calidad.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

Conocer y practicar distintas metodologías activas, así como su desarrollo al hacer un híbrido con las TICs y la manera en que se éstas producen un aprendizaje significativo, para que como futuros docentes del siglo XXI ayuden a propiciar mejores resultados académicos.

4. SABERES

Saberes Prácticos	Trabaja en grupos para resolver ejercicios prácticos y de reflexión que dan respuesta a posibles problemáticas educativas. Posee una observación reflexiva y diseña estrategias de enseñanza.
Saberes teóricos	Identifica e interpreta conceptos clave para tener una visión desde ángulos y perspectivas que enriquezcan el conocimiento, la comprensión y el análisis de las diversas formas de aprender y enseñar.
Saberes formativos	Conoce conceptos básicos de los métodos de enseñanza y los ejemplifica con su vida cotidiana para relacionarnos en un entorno global. Demuestra respeto hacia las distintas formas de aprender y enseñar, así como las opiniones distintas a la suya.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Paradigmas psicopedagógicos y constructivismo sociocultural

2. Método ELI

Generalidades

Momento A

Momento O

Momento PI

Momento R

Momento E

Momento I

Momento M

3. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr)

Definición y características

Actividades y responsabilidades

Práctica

4. Gamificación

Definición y características

5. *Escape room*

Definición y características

Diseño

6. Tareas de desempeño

Definición y elementos

Pasos

Ventajas y desventajas

7. Evaluación

Rúbrica

Lista de cotejo

Forma H

6. ACCIONES

Exposiciones teóricas maestro - alumno (apoyo didáctico y variedad amplia de recursos disponibles)
 Análisis y discusión de temas por equipos.
 Elaboración de opiniones de lectura.
 Estrategias y actividades individuales y colaborativos.
 Proyectos e investigaciones individuales y colaborativos.
 Lectura de diferentes artículos.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Examen parcial	Contendrá el contenido temático revisado hasta una semana anterior a su fecha de aplicación.	Currícula
Elaboración de opiniones	Análisis, reflexión y pensamiento crítico de problemas de enseñanza.	Currícula y campo profesional
Resolución de ejercicios	Trabajo colaborativo con demostración de diversas habilidades y respetando los diferentes puntos de vista.	Currícula y campo profesional
Diseño de ABPr	En equipos se realizará la presentación de un tema del contenido temático en el que el alumno demuestre la preparación, comprensión y conocimiento del tema. Se evaluará por medio de una rúbrica.	Currícula y campo profesional
Trabajo final Diseño de Escape Room	Trabajo colaborativo, análisis, reflexión, pensamiento crítico, manejo de conceptos y de estrategias didácticas	Campo profesional

10. CALIFICACIÓN

	Porcentaje
Trabajos, opiniones, investigaciones	25%
Resolución de ejercicios	10%
Diseño de ABPr	15%
Examen	10%
Evaluación formativa	10%
Trabajo final	30%
Total	100%

11. ACREDITACIÓN

Acreditación: Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias y actividades registradas durante el curso.
 De acuerdo con la normatividad los talleres no tienen la posibilidad de realizar exámenes extraordinarios.
 En caso de no contar con dicho porcentaje de asistencias o de no obtener un 60 en calificación ordinaria se deberá tomar el examen extraordinario.

La calificación mínima para aprobación es de 60.

Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente.

Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.

12. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Ferreiro, R. *Cómo ser mejor maestro*. México, Trillas. 2019

Sánchez Mendiola, M., Martínez González, A. *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. México, UNAM. 2020

Rosas Chávez, P., García Caro, J. *Didácticas para la práctica docente centradas en el aprendizaje del estudiante*. México. Universidad de Guadalajara. 2018.