



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ENF. ATENCION DES. Y PRES. S. COMUNIT.

Academia:

Nombre de la unidad de aprendizaje:

AUTOCUIDADO DE GRUPOS DE RIESGO

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
IC411	64	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso	Licenciatura	(NIEF) NIVELACION DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA /	NINGUNO

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Ser un profesional con Licenciatura en Enfermería preferentemente con posgrado, con capacidad de liderazgo, organización, dominio de las tecnologías de la información y comunicación. Aplicar de manera innovadora las metodologías de la enseñanza aprendizaje con el sistema de competencias profesionales integrales, desarrollar en los alumnos actitudes colaborativas, críticas y autónomas fomentar la comprensión de un segundo idioma, la cultura del autocuidado desarrollo sustentable y respeto a la diversidad cultural. Poseer conocimientos científicos para promover el autocuidado y mejorar la calidad de vida de la persona, familia y comunidad, con responsabilidad y ética ante las necesidades y problemas de salud reales y de riesgo.

Elaborado por:

Dr. En CE. Ma. Del Refugio Cabral de la Torre

Evaluado y actualizado por:

Academia de Enfermería no presencial.

Lic. Enf. Cecilia Alejandra Zamora Figueroa	
Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
05/05/2017	08/05/2017

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

NIVELACION DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA

Profesionales

Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.

Socio-Culturales

Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación, que aseguren el respeto por la individualidad y dignidad humana, a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el autocuidado de la salud e independencia, y

3. PRESENTACIÓN

La enfermería como la ciencia del cuidado, se aboca a la prestación de un servicio a la sociedad y considera que el cuidar es el principio y guía de la actividad profesional. En ese sentido el curso Autocuidado de grupos de riesgo con clave IC411 forma parte de la área de formación Especializante selectiva, cuenta con 64 horas de teoría, brindando al alumno un total de 9 créditos forma parte de la currícula de la Nivelación de la licenciatura en Enfermería modalidad no escolarizada. El alumno retoma e integra los objetos de estudio de las diferentes unidades de aprendizaje, adquiere los conocimientos teóricos, para colaborar con el equipo multidisciplinario en la participación en los programas integrales de salud y presentar alternativas de solución a la problemática detectada en la familia a través del trabajo colaborativo, participativo e interdisciplinario para promover la salud familiar con el fin de contribuir una sociedad sana.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Capacidad para direccionar el autocuidado de las personas con problemas específicos de salud, organizados en grupos focales de acuerdo a su capacidad y problemática socio-sanitaria para gestionar los recursos y servicios necesarios que les garantice una mejor calidad de vida.

5. SABERES

Prácticos	<p>Aplicar el proceso de enfermería para evaluar la condición de salud y planear la organización de grupos focales con riesgo de salud específicos</p> <p>Elabora intervenciones de enfermería y gestiona la de otros profesionales que coadyuven a mejorar los estilos de vida de los grupos focales con los que trabaja.</p> <p>Realiza diagnóstico de salud de un grupo de riesgo.</p> <p>Utiliza e identifica los niveles de gestión en las instituciones de salud y estructura en los ámbitos decisarios de la práctica de enfermería.</p> <p>Aplica las políticas públicas de gestión en la salud para sistematizar los procesos de atención.</p> <p>Ejerce su capacidad de liderazgo que garantiza la atención en servicios sanitarios.</p>
Teóricos	<p>Comprende las herramientas metodológicas para el manejo de grupos focales.</p> <p>Describe los distintos niveles de gestión en la salud pública en los ámbitos decisarios de la práctica de enfermería.</p> <p>Analiza las políticas de gestión en la salud para sistematizar los procesos de atención a grupos de riesgo.</p> <p>Enlista las intervenciones de enfermería en cada grupo de riesgo.</p> <p>Describe los procedimientos técnicos en cada grupo de riesgo.</p> <p>Explica las estrategias de la investigación en enfermería para identificar y prevenir riesgos a la salud de los grupos focales.</p>
Formativos	Aplica los valores de responsabilidad y solidaridad con liderazgo participativo y visionario, en la atención de los grupos de riesgo.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

UNIDAD I	
1.	GESTIÓN EN SALUD
1.1	Particularidades de la gestión en salud (Servicios – Demanda)
1.2	Componentes de un sistema de salud
1.2.1	Político (Gestión)
1.2.2	Económico (Financiamiento)
1.2.3	Técnico (Modelo de atención)
1.3	Niveles de gestión
1.3.1	Micro gestión (clínica)
1.3.2	Meso gestión (Gestión en servicios)
1.3.3	Macro gestión (Gestión de sistemas)
UNIDAD II	
2.	DIAGNÓSTICO DE SALUD
2.1	Factores condicionantes y determinantes en salud
2.2	Daños a la salud (Morbilidad, Mortalidad, Discapacidad e invalidez)
2.3	Respuesta social organizada
UNIDAD III	

3.	INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA A LOS GRUPOS DE RIESGO
3.1	Niños menores de 5 años
3.2	Mujeres embarazadas
3.3	Adultos mayores
3.4	Persona con sobre peso
3.5	Persona con Asma
3.6	Hipertensos
3.7	Persona con Diabetes
3.8	Persona con VIH / SIDA
3.9	Persona con Cáncer
3.9.1	Cervico uterino
3.9.2	Mama
3.9.3	Próstata
3.9.4	Leucemias en la infancia
UNIDAD IV	
4.	PROCEDIMIENTOS TECNICOS
4.1	Elaboración de procedimientos técnicos de un grupo de riesgo

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- Foro
- Plataforma Moodle
- Ensayo
- Videos tutoriales
- Organizadores gráficos
- Presentaciones de power point
- Resumen
- Biblioteca digital UDG.
- Gloster interactivo multimedia

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Ensayo	Presenta ampliamente todos los puntos sugeridos en el tema asignado. Demuestra dominio y comprensión del tema, al exponer su interpretación sobre este. Es riguroso en su análisis y no omite información alguna Integra pocos recursos discursivos	Persona, familia y/o comunidad
Reporte de un Diagnóstico de Salud. (mínimo uno de los grupos de riesgo)	Analiza los factores que afectan a la salud y proporciona información necesaria para aplicar las intervenciones necesarias.	Comunidad
Video tutorial	Que evidencie las intervenciones de enfermería	Comunidad

	enfocadas al autocuidado de la salud en el grupo elegido para disminuir los factores de riesgo. Se evalúa mediante rubrica de evaluación.	
Gloster interactivo multimedia.	Que ilustre los procedimientos técnicos específicos para cada grupo de riesgo: <ul style="list-style-type: none"> • Describa o ilustre la técnica y o procedimiento completo y de forma correcta. • Que sea atractivo y novedoso • Que no esté cargado de información. • Que la información sea coherente y ordenada. • Incluya imágenes alusivas al procedimiento. • Integre referencias bibliográficas APA • Que se socialice en redes 	Persona, familia y comunidad
Foro	Demuestra capacidad para debatir sobre el tema con fundamentos claros y precisos. Comparte y acepta ideas y opiniones. Aporta comentarios constructivos fundamentados a los participantes.	plataforma

9. CALIFICACIÓN

Ensayo 10%

Reporte de un Diagnóstico de Salud. (mínimo uno de los grupos de riesgo) 40%

Video tutorial 25%

Gloster interactivo multimedia 20%

Foro 5%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a

clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- E. Morley, J., Tolson, D., Ouslander, J., Vellas, B. (2013) Nursing Home Care. Editorial McGraw-Hill Professional Publishing; Edición: 1
- Kaakinen, J. R., Coelho, D.P., Steele, R. Tabacco. A. (2014) Family Health Care Nursing: Theory, Practice, and Research. Editorial Team
- IMSS. (2011).Valoración Geronto-Geriátrica integral en el adulto mayor ambulatorio. México: IMSS.
- IMSS. (2015).Control y seguimiento de la salud en la niña y el niño menor de 5 años en el primer nivel de atención. México: IMSS.
- IMSS. (Diciembre 2014).Evaluación y Seguimiento Nutricional del Adulto mayor en el Primer Nivel de Atención. México: IMSS.
- IMSS. (Julio 2014).Diagnóstico y Tratamiento de la Hipertensión Arterial en el Primer Nivel de Atención. México: IMSS.
- IMSS. (Julio 2014).Tratamiento de la Diabetes Mellitus tipo 2 en el primer nivel de atención. México: IMSS.
- Kuri, P. (2011, octubre 11). La transición en salud y su impacto en la demanda de servicios. Gaceta Médica de México, 147, pp. 451-545.
- Secretaría de Salud. (2008). Diagnóstico temprano y oportuno de leucemia aguda en la infancia y adolescencia en el primer nivel de atención. México: Secretaría de Salud.
- Secretaría de Salud. (2008). Guía de práctica clínica, Control prenatal con enfoque de riesgo. México: Secretaría de Salud.
- Secretaría de Salud. (2008). Guía de referencia rápida, Para control prenatal con enfoque de riesgo. México: Secretaría de Salud.
- Secretaría de Salud. (2009). Guía de referencia rápida, Diagnóstico y tratamiento de la hipertensión arterial en el adulto mayor y situaciones especiales. México: Secretaría de Salud.
- Secretaría de Salud. (2010). Diagnóstico y tratamiento del Cáncer Cérvicouterino. México: Secretaría de Salud.
- Secretaría de Salud. (2011). Diagnóstico y referencia oportuna del paciente con Infección por el VIH en el primer nivel de atención. México: Secretaría de Salud.
- Secretaría de Salud. (2011). Diagnóstico y tratamiento de depresión en el adulto mayor en el primer nivel de atención. México: Secretaría de Salud.
- Secretaría de Salud. (2011). Tratamiento antirretroviral del paciente adulto con infección por el VIH. México: Secretaría de Salud.
- Secretaría de Salud. (2012). Prevención, Diagnóstico y tratamiento del sobrepeso y la obesidad exógena. México: Secretaría de Salud.
- Secretaría de Salud. (2012). Prevención, Diagnóstico y tratamiento del sobrepeso y la obesidad en niños y adolescentes en el primer nivel de atención. México: Secretaría de Salud.
- Secretaría de Salud. (Diciembre 2011). Prevención, Tamizaje y Referencia Oportuna de Casos Sospechosos de Cáncer de Mama en el primer nivel de atención. México: Secretaría de Salud.
- Secretaría de Salud. (Marzo 2013). Diagnóstico, metas de control ambulatorio y referencia oportuna de prediabetes y diabetes mellitus tipo 2 en adultos en el primer nivel de atención. México: Secretaría de Salud.
- Secretaría de Salud. (Marzo 2013). Prevención y detección temprana del cáncer de próstata en el primer nivel de atención. México: Secretaría de Salud.
- Secretaría de Salud. (Octubre 2013). Diagnóstico y manejo del asma en menores de 18 años de edad en el primer y segundo nivel de atención. México: Secretaría de Salud.
- Tobar, F. (2002). La Gestión y sus desafíos. En Modelo de Gestión en Salud (pp. 14-22). Buenos Aires.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Ávila, M. (2009). Hacia una nueva Salud Pública: Determinantes de la Salud. Editorial de la Ministra de Salud, 51, 71-73.
2. Ministerio de Salud. (2002). Guía para el análisis de los factores condicionantes de la salud. En Guía para el análisis de los factores condicionantes de la salud (pp. 17-23). Lima, Perú: USAID.
3. SSJ. (2015). Tarjetero de la Salud, La Salud empieza en casa, Secretaría de Salud Jalisco
4. Villar, M. (2011). Factores determinantes de la salud: Importancia de la prevención. Artículos de opinión, 28, pp. 237-241.
5. Dantés, Octavio Gómez, Sesma, Sergio, Becerril, Victor M., Knaul, Felicia M., Arreola, Héctor, & Frenk, Julio. (2011). Sistema de salud de México. Salud Pública de México, 53(Supl. 2), s220-s232. Recuperado en 20 de septiembre de 2016, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342011000800017&lng=es&tlng=es.
6. Facultad de Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (2014). Diagnóstico de salud. Recuperado en 20 de septiembre de 2016, de <https://facmed.buap.mx/cms/uploads/files/servicio-social/diagnostico-de-salud-mpss-2014.pdf>
7. Secretaría de Salud (2011). Manual del paquete garantizado de servicios de promoción y prevención para una mejor salud. Recuperado en 20 de septiembre de 2016, de http://promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/cartillas/Manual_Salud_ok.pdf