



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales

Integradas 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE DISC. FILOSOFICAS, METODOLOGICAS E INSTRUMENTALES

Academia:

FILOSOFÍA Y FUNDAMENTOS DE METODOLOGÍA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
IC398	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(NIEF) NIVELACION DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA /	NINGUNO

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Profesional del área de la salud con formación profesional afín al presente programa, con título de posgrado y experiencia en la enseñanza de las ciencias metodológicas. Que se desempeñe con habilidades docentes de gestión del tiempo, manejo del modelo de aula invertida, liderazgo, comunicación y uso de TIC. Que demuestre interés en la investigación, la formación continua y el desarrollo profesional y practique actividades de vinculación, extensión y/o difusión con base en los lineamientos de la Normatividad Universitaria.

Elaborado por: Evaluado y actualizado por:

Dra. Blanca Miriam Torres Mendoza, Dr. Héctor Alfonso Gómez Rodríguez, Dra. Giovanna Georgina Ramírez Cerón, Dr. Efraín Chavarría Ávila, Dra. Ana Fletes, Dr. José de Jesús López Jiménez.	Presidenta de la Academia: Dra. María Cristina Morán Moguel Secretaria de la Academia: Mtra. Lilia Concepción Coss y León Coss León
--	--

	Integrantes de la Academia: Mtra. Jeniffer Y. León Flores
--	---

Fecha de elaboración: Fecha de última actualización aprobada por la Academia

11/09/2017	10/08/2026
------------	------------

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

NIVELACION DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Profesionales
Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.
Realiza cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud-enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basados en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegien en valor por la vida, la diversidad interculturalidad, cultura de servicio y respeto por la normatividad vigente. Asimismo participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud-enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.

Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales, que den respuesta a las necesidades o problemas de salud-enfermedad, de riesgo o de bienestar, actuando con pertinencia y calidad, a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y el envejecimiento.
Socio-Culturales
Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación, que aseguren el respeto por la individualidad y dignidad humana, a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el autocuidado de la salud e independencia, y
Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al autocuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona para una muerte digna.
Técnico-Instrumentales
Promueve y participa en investigaciones, con aplicaciones de tecnologías de la información y comunicación, con sentido crítico y reflexivo para desarrollar proyectos de investigación con base en el conocimiento científico, experiencia profesional e integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento y participar en experiencias de movilidad profesional.
Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de su práctica; divulga y aplica sus resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y al propio profesional de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.
Implementa y desarrolla proyectos para la actualización y capacitación continua, el autoempleo y trabaja autónomo e independiente del profesional de enfermería, en el marco de la regulación normativa y fiscal que trasciende a la mejora de las condiciones laborales de su gremio en un

ejercicio de participación institucional y organizacional, y
Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimiento y control que orienten a la toma de decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, centradas en la observación, análisis reflexivo y juicio crítico y que tengan como propósito fortalecer los cuidados que brinda el profesional de enfermería en relación a las normas y estándares de calidad- nacionales e internacionales-, con disminución de riesgos y en ambientes seguros de atención.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje Metodología de la Investigación IC398 pertenece al programa de Nivelación Licenciatura en Enfermería el cual se desarrolla en forma asincrónica y virtual por medio de la plataforma Moodle.

El presente curso intenciona el reconocimiento de la investigación como herramienta metodológica que sustenta el conocimiento científico, mismo que a su vez justifica el ejercicio profesional de la enfermería, así como de las demás ciencias que intervienen en el cuidado integral de la salud. Los ejes temáticos por unidades direccionan un primer acercamiento al abordaje y ejecución de los elementos metodológicos que consolidan el proceso de investigación en el estudiante de licenciatura en enfermería que ya tiene el antecedente de experiencia práctica en el ámbito asistencial ya sea de primero, segundo o tercer nivel, en los cuales tendrá la capacidad de desarrollar proyectos aplicados a la realidad, que le permitan proponer, indagar e innovar con evidencias científicas, una atención en el área de la salud, más eficaz y eficiente para los individuos y la población. Todo lo anterior, teniendo como marco los fundamentos sustentables que permitan, entre otros, una mejor convivencia universitaria en un entorno de respeto y cultura de la paz entre todos los integrantes, promoviendo la tolerancia y no discriminación. Esta unidad de aprendizaje se ubica en el área de formación básica común y revisa elementos básicos epistemológicos y los referentes al método científico necesarios para integrar un proyecto de investigación utilizando además las tecnologías de la información para elaborar documentos en los que se realice trabajo colaborativo para alcanzar las metas comunes. Estimula y desarrolla la capacidad de abstraer y trascender reflexivamente la visión profesional en formación, para que logre así construir un proyecto centrado en las necesidades y demandas en el campo de la salud y afines, incluyendo en todo momento la diversidad y el entorno sociocultural en el que se desarrollan los profesionales de la salud.

En esta unidad de aprendizaje, se aplican los elementos que consolidan un protocolo de investigación con base en el conocimiento científico y la búsqueda asertiva de información disponible en recursos digitales, así como discernir fuentes y recursos de información con su respectiva citación y referencia bibliográfica.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante identifica las bases filosófico – epistémicas y metodológicas, a través de la reflexión analítica de las investigaciones científicas publicadas, para elaborar proyectos que permitan generar conocimientos para identificar, comprender, resolver o innovar los problemas individuales, comunitarios e institucionales en el área de enfermería, ubicados en el ámbito global, nacional y local.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

1. Cultura de la Paz:

El alumno es capaz de proponer soluciones a diferentes problemas que puedan presentarse en el desarrollo de la metodología de la investigación dentro del contexto social y educativo. Colabora en trabajos de equipo con orden y respeto hacia sus compañeros y hacia su profesor y muestra una actitud responsable, ética y respetuosa durante la clase.

2. Sustentabilidad:

El alumno muestra disciplina ecológica y colabora en enviar trabajos y tareas vía electrónica; es responsable con el uso adecuado del material de trabajo y muestra respeto por los recursos naturales y el entorno Universitario.

3. Uso de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TICs):

El alumno tiene un manejo adecuado de los recursos y tecnologías de la información y comunicaciones. Realiza búsqueda de recursos de información en bases de datos virtuales de la Biblioteca Digital de la UdG. Conoce y aplica las reglas de netiqueta en el uso de redes sociales.

4. Idioma Inglés:

El alumno es capaz de consultar y comprender textos o videos en inglés.

5. Pensamiento crítico

El alumno argumenta la justificación y propósitos a los que su ejercicio de investigación puede dar lugar en la práctica profesional de enfermería y muestra disposición para valorar permanentemente sus conocimientos.

5. SABERES

Prácticos	1. Aplica los principios epistemológicos y procedimientos metodológicos de los paradigmas cualitativos y cuantitativos en la elaboración y evaluación de proyectos de investigación en las áreas de ciencias de la salud y afines. 2. Localiza y analiza literatura especializada en torno al área de investigación propuesta. 3. Plantea la problemática de un área profesional con los antecedentes científicos que la sustentan. 4. Aplica el método y diseño de investigación más adecuado para el área de indagación profesional. 5. Integrar un protocolo de investigación que cumpla los lineamientos establecidos a través del uso de la razón basada en evidencias y mente abierta
Teóricos	1. Conoce y comprende los fundamentos filosófico-epistémico de la metodología científica. 2. Investiga y analiza las metodologías que de manera predominante se han aplicado en la generación y aplicación del conocimiento científico en su campo profesional. 3. Reconoce los fundamentos del protocolo de investigación científica 4. Integra elementos argumentativos, sustentados científicamente, considerando los derechos de autor.
Formativos	1. Se conduce con actitudes asertivas y bioéticas, en un marco de valores de respeto, y honradez, que considere la normatividad de la propiedad intelectual. 2. Favorece y propicia el trabajo colaborativo para construir un proyecto de investigación científica. 3. Desarrolla competencias de comprensión lectora y redacción de escritos científicos. 4. Se compromete socialmente para mejorar y apoyar la salud de los individuos y de la población. 5. Consolida su aprendizaje disciplinadamente a través de la autoevaluación continua.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Encuadre

Presentación del programa de la unidad de aprendizaje.

Revisión del modelo de sustentabilidad de la Universidad de Guadalajara. Difusión y promoción de la inclusión, cultura de la paz y el respeto del CUCS. Inducción a las herramientas digitales de enseñanza - aprendizaje y plataformas educativas.

Unidad 1. Fundamentos de la Investigación

1.1 Aspectos conceptuales de la investigación

1.2 Fases y métodos de la investigación científica

1.3 Paradigmas de investigación

Unidad 2. Gestión de la información

2.1 Tipos y fuentes de información

2.2 Plagio, citación y gestores de referencia

2.3 Bases de datos

Unidad 3. Elementos normativos y metodológicos de la investigación

3.1 Ética de la investigación y consideraciones bioéticas

3.2 Reglamentación internacional y nacional

3.3 Clasificación de los diseños de investigación

Unidad 4. El proyecto de investigación

4.1 Presentación: portada.

4.2 Contexto del protocolo:

Planteamiento del problema

Pregunta de investigación

Justificación

Objetivos general y específicos

4.3 Marco teórico: antecedentes, teoría, referencial.

4.4 Hipótesis (si aplica)

4.5 Material y método:

Diseño de estudio

Universo y muestra

Operacionalización de variables

Límites temporales, espaciales y selección de la muestra (criterios de inclusión, no inclusión y eliminación).

Métodos, técnicas e instrumentos de evaluación.

Prueba piloto

Plan de trabajo: Integración de la secuencia de cómo se van a realizar cada una de las actividades incluyendo los métodos y técnicas a aplicar.

4.6 Recursos: humanos, materiales y financieros.

4.7 Consideraciones bioéticas: consentimiento informado, reglamento de investigación de la ley de salud mexicana y declaración de Helsinki.

4.8 Declaración de intereses y Aviso de privacidad

4.9 Bibliografía y/o Referencias

4.10 Anexos: Hoja de consentimiento informado, instrumentos (cuestionarios, hojas de recolección de datos)

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">1. Trabajo asincrónico en plataforma Moodle<ul style="list-style-type: none">- Elaboración de organizadores gráficos- Análisis de videos- Revisión de recursos documentales- Participación en foros de discusión- Resolución de ejercicios y problemas2. Aprendizaje basado en proyectos<ul style="list-style-type: none">- Búsqueda y análisis de información- Manejo de bases de datos especializadas- Construcción de un protocolo de investigación |
|---|

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Organizadores gráficos: mapas conceptuales, mapas mentales, presentaciones (ppt, prezi, canva)	Calidad de presentación Suficiencia de contenido Pertinencia de contenido	Herramientas web 2.0 Plataforma Moodle Bases de datos

cuadros de doble entrada. Documentos de texto: reportes de lectura, síntesis, ensayos. Foros de discusión Videos Proyectos: Protocolo de investigación	Puntualidad de entrega Comunicación oportuna, asertiva y respetuosa Evidencias en plataforma Moodle	especializadas
---	--	-----------------------

9. CALIFICACIÓN

- | |
|--|
| <p>a) Protocolo de investigación:
 Primer borrador: 10%
 Producto terminal: 30%</p> <p>b) Resolución de ejercicios y problemas: 20%</p> <p>c) Exposición oral del alumno: 10%</p> <p>d) Actividades en plataforma: 30%</p> |
|--|

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones sería expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, debería estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excedería del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Argimon Pallás JM, Jiménez Villa J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 4ª. ed. Madrid: Elsevier. 2013. Clave CUSUR 614.42 ARG 2013.
2. Hernández Sampieri, R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P, Metodología de la Investigación. 6ta ed. México: McGrawHill, 2014.
3. Hurley W, Denegar C, Helter J. Métodos de investigación. fundamentos de una práctica clínica. Wolters Kluwer. 2012.
4. Ñaupas Paitán H. Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. 4ª ed. Bogotá: Colombia Ediciones 2014. Clave CUCS R850h8718
5. Martinez Montaña M, Briones Rojas R, Cortes Riveroll J. Metodología de la investigación para el área de la salud. 2ª edición. 2013. Mc Graw Hill.
6. Medina Aguilar S, Díaz Navarro L, Mendoza Roaf PL, et al., Metodología de la investigación: una herramienta básica. Guadalajara: 2ª. ed. México: Universidad de Guadalajara 2013.

7. Polgar S, Thomas S. Introducción a la investigación en ciencias de la salud. 6ª edición. Elsevier. 2014. R850 P6518

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Bernal CA, Correa A, Pineda MI, Fonseca S, Muñoz C. Fundamentos de investigación (Enfoque por Competencias). Pearson México. 2014. Clave CUCEI 001.42 FUN 2014.
2. Cisneros Estupiñán M, Ovale Arias G. Redacción y Publicación de artículos científicos enfoque discursivo. 1ª. ed. Colombia: Ecoe ediciones; 2012.
3. García García JA, Jiménez Ponce F, Arnaud Viñas MR, Ramírez Tapia Y, Lino Pérez L. Introducción a la metodología de la investigación en ciencias de la salud. México. Mc-Graw Hill. 2011. Clave CUCEI RA 440.85 I54 2011
4. Hulley S, Cummings S, Browner W, Grady DG, Newman T. Diseño de investigaciones clínicas. Philadelphia, EUA: Lippincott Williams & Wilkins. 2008. CUCS R853.C35 D5818 2008.
7. Declaración de Helsinki. Recuperado el 09 de enero de 2014.
<http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/>
[http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/index.html.pdf?print-media-type&footer-right=\[page\]/\[toPage\]](http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/index.html.pdf?print-media-type&footer-right=[page]/[toPage])
8. Norma Técnica No. 313. "Para la presentación de proyectos e informes técnicos de investigación en las instituciones de atención a la salud", de la Secretaría de Salud, Capítulo I, sobre disposiciones generales. Recuperado el 09 de enero de 2014.
http://capturaportal.jalisco.gob.mx/wps/wcm/connect/84c12c804f097477ba96bfde436ef780/norma_tecnica_313-314-315.pdf?MOD=AJPERES
10. Reglamento en Materia de Investigación para la Salud de la Ley General de Salud mexicana, de la Secretaría de Salud. Modificada 02/04/2014. Disponible <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rlgsmis.html>
11. Instituto Federal de Acceso a la Información y Protección .[Intenet] [Consultado 13/07/2018].: <http://gobierno.com.mx/ifai.html>
12. Torres-Mendoza BM, Cuevas Álvarez L. Trascendencia de la filosofía y la epistemología en las ciencias de la salud. En: Reflexiones y trascendencia de la formación filosófica-metodológica y epistemológica en el desempeño de los profesionales de la salud. Cátedra Pedro Laín Entralgo. Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara. 2017:11-29.
13. Domínguez Gutiérrez S. Cómo hacer trabajos escolares universitarios. Guía práctica para elaborar y evaluar: Ensayos, Monografías, Protocolos de Investigación y Reportes de Investigación. 2016 Editorial Académica Española. ISBN: 9783841756107.
14. Domínguez Gutiérrez S. Guía para elaborar y evaluar protocolos y trabajos de investigación. 2001. Universidad de Guadalajara. ISBN: 9702700752
15. Domínguez Gutiérrez S, Sánchez Ruiz EE, Sánchez de Aparicio y Benítez G. Guía para elaborar una tesis. 2009. McGrawHill. ISBN13:9789701073445
16. Domínguez Gutiérrez S, Sánchez de Aparicio y Benítez G, Sánchez Ruiz EE. Elementos básicos para elaborar una tesis (pregrado y posgrado). 2009. CUCSH/UdeG. ISBN: 9702705630

17. Morán-Moguel MC, Marquez-Pedroza J, Hernández-Preciado MR. Consideraciones para el uso de colecciones de muestras biológicas y el consentimiento informado: Una aproximación al contexto. 2019. MILEEES 2(1):19-33.

El alumno buscará la bibliografía necesaria para el desarrollo de su proyecto fundamentándose en las bases de datos existentes en el CUCS.

El alumno puede acudir a Centros de Documentación externas para realizar búsquedas de información científica o a través de internet.(Med-Line, Pubmed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/> y biblioteca virtual udg: <http://wdg.biblio.udg.mx/> <http://www.youtube.com/watch?v=QIKI6oKhRy4&feature=related>

La búsqueda se deberá centrar en revistas con arbitraje científico, de preferencia incluidas en los principales Índices internacionales o nacionales.